



PALACIO SARMIENTO

Ministerio de Educación

**3° Operativo Nacional  
de Evaluación  
de Finalización  
del Nivel Secundario**

**99**

**Historia  
Lengua  
Matemática**



REPUBLICA ARGENTINA

*Presidente de la Nación*  
Dr. CARLOS SAÚL MENEM

*Ministro de Cultura y Educación de la Nación*  
Dr. MANUEL GARCÍA SOLÁ

*Secretario de Programación y Evaluación  
Educativa*  
Prof. SERGIO LUIS ESPAÑA

*Subsecretario de Programación y Evaluación de  
la Calidad Educativa*  
Lic. PABLO NARVAJA

*Subsecretaria de Gestión Educativa*  
Lic. IRENE BEATRIZ KIT

*Director Ejecutivo del Instituto Nacional de  
Educación Tecnológica*  
Prof. CARLOS PALACIO

*Directora Nacional de Evaluación*  
Lic. MARÍA LUCRECIA TULIC





## Ficha técnica del Operativo Censal 1999

### FICHA TÉCNICA

#### Alumnos:

◆ Matemática	261.425
◆ Lengua	262.581

#### Secciones

◆ Matemática	11.595
◆ Lengua	11.730

#### Establecimientos

◆ Matemática	5.654
◆ Lengua	5.691

Vº/VIº año

### COBERTURA DEL CENSO

#### Alumnos

◆ Matemática	79,27 %
◆ Lengua	79,62 %

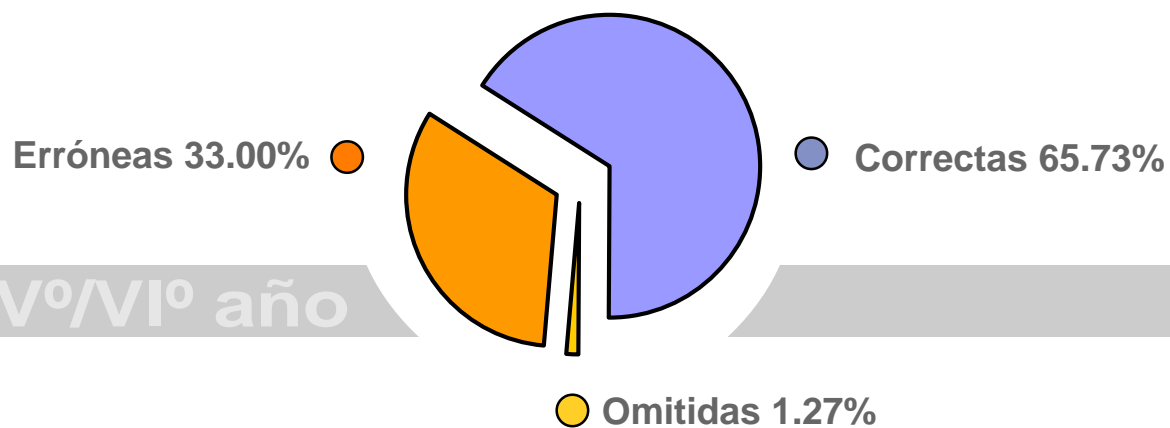
#### Establecimientos

◆ Matemática	94,56 %
◆ Lengua	95,18 %

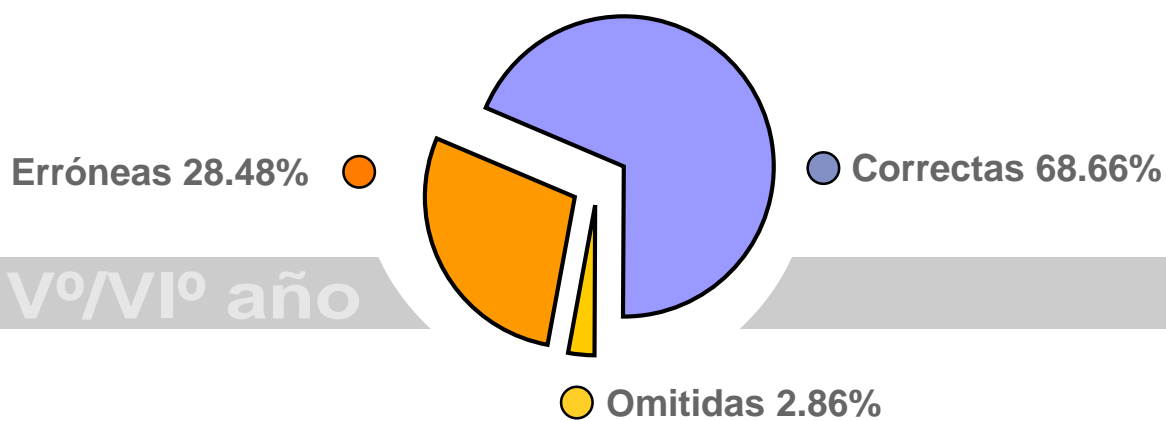
Vº/VIº año

## RESULTADOS NACIONALES

### LENGUA



### MATEMÁTICA

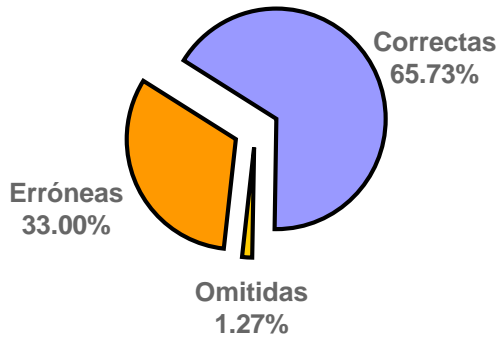


5º año ejercicios cerrados

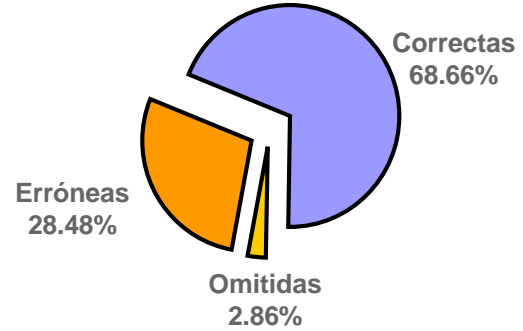
# RESULTADOS NACIONALES

## 1999

### LENGUA

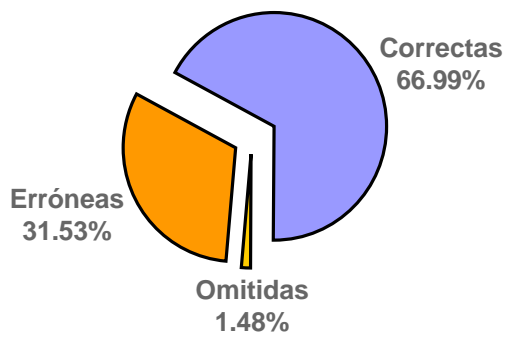


### MATEMÁTICA

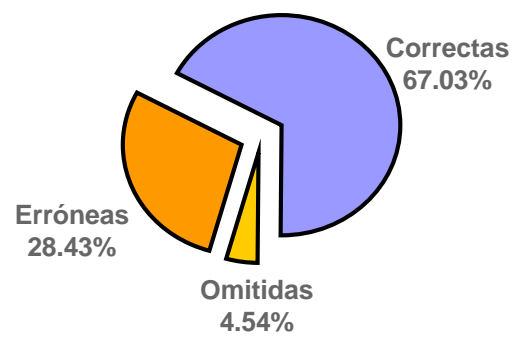


## 1998

### LENGUA

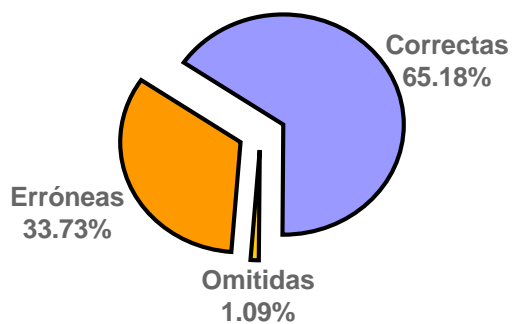


### MATEMÁTICA

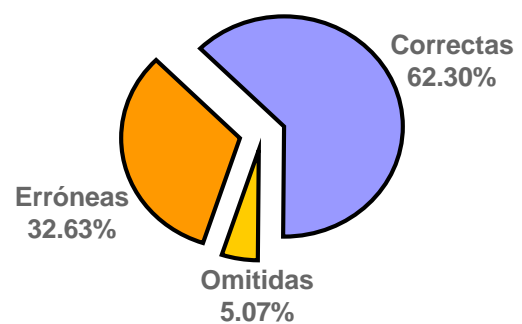


## 1997

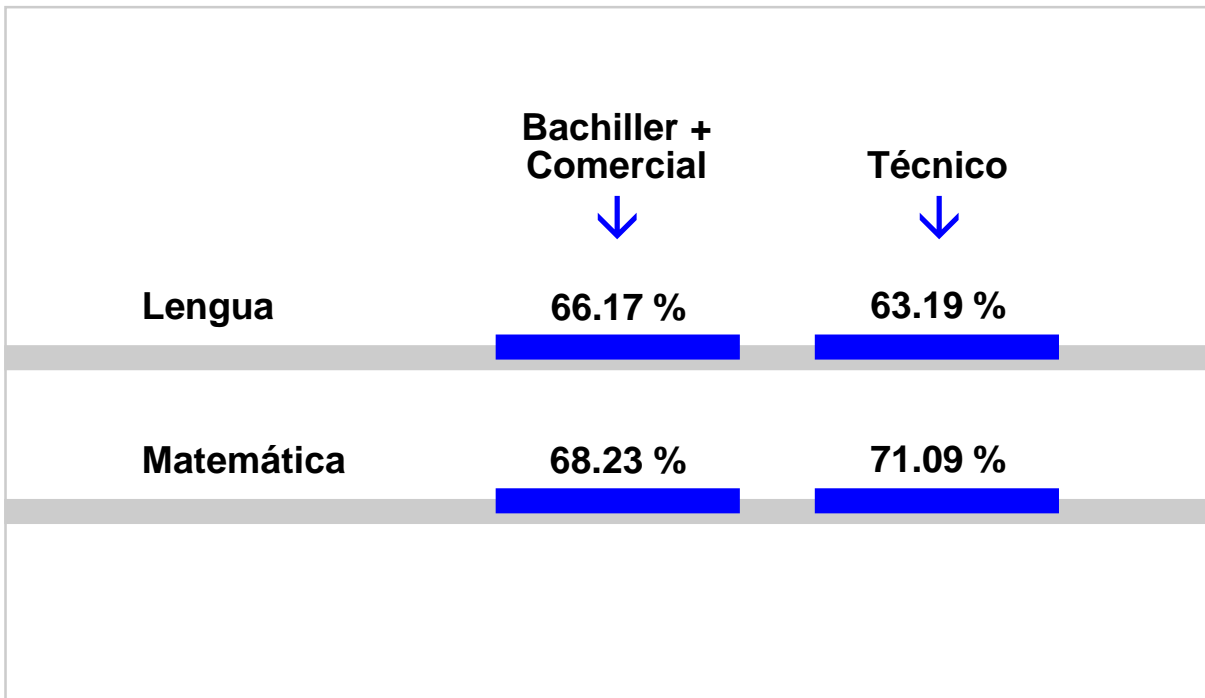
### LENGUA



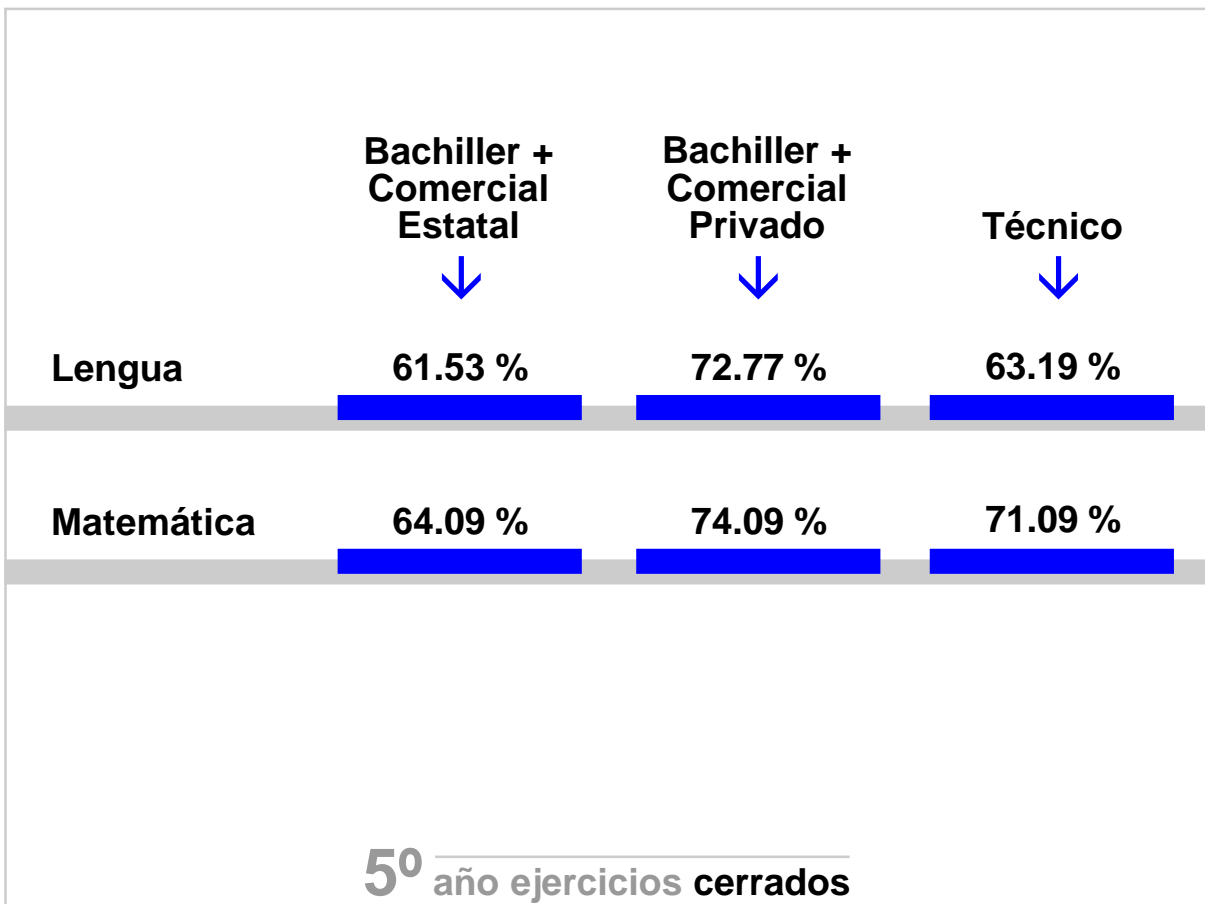
### MATEMÁTICA



## Rendimiento promedio por área y modalidad



## Rendimiento promedio por área y ámbito



## VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

### LENGUA 5°/6° Año

Jurisdicción	Censo 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	72.99%
Gran Buenos Aires	68.51%
Buenos Aires	70.25%
Catamarca	48.61%
Córdoba	69.25%
Chaco	53.81%
Chubut	60.78%
Entre Ríos	65.73%
Formosa	52.14%
Jujuy	53.68%
La Pampa	61.95%
La Rioja	53.28%
Mendoza	64.04%
Misiones	55.59%
Neuquén	56.85%
Río Negro	64.06%
Salta	55.71%
San Juan	55.11%
San Luis	63.25%
Santa Cruz	54.58%
Santa Fe	68.17%
Santiago del Estero	53.67%
Tierra del Fuego	57.49%
Tucumán	58.90%

### MATEMÁTICA 5°/6° Año

Jurisdicción	Censo 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	74.59%
Gran Buenos Aires	71.87%
Buenos Aires	73.58%
Catamarca	50.75%
Córdoba	70.74%
Chaco	53.73%
Chubut	63.17%
Entre Ríos	67.35%
Formosa	54.55%
Jujuy	58.15%
La Pampa	64.95%
La Rioja	55.49%
Mendoza	68.46%
Misiones	57.82%
Neuquén	62.62%
Río Negro	68.53%
Salta	58.81%
San Juan	59.44%
San Luis	65.26%
Santa Cruz	57.06%
Santa Fe	71.96%
Santiago del Estero	54.08%
Tierra del Fuego	60.19%
Tucumán	64.13%

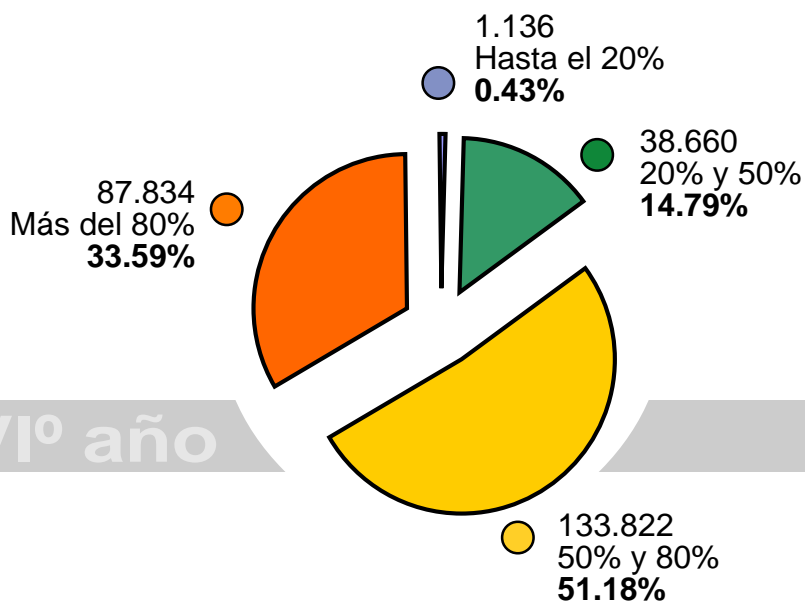
\* Corrientes no fue evaluada

5° año ejercicios cerrados



## Distribución de los alumnos según los rangos de rendimiento

### MATEMÁTICA



Vº/VIº año

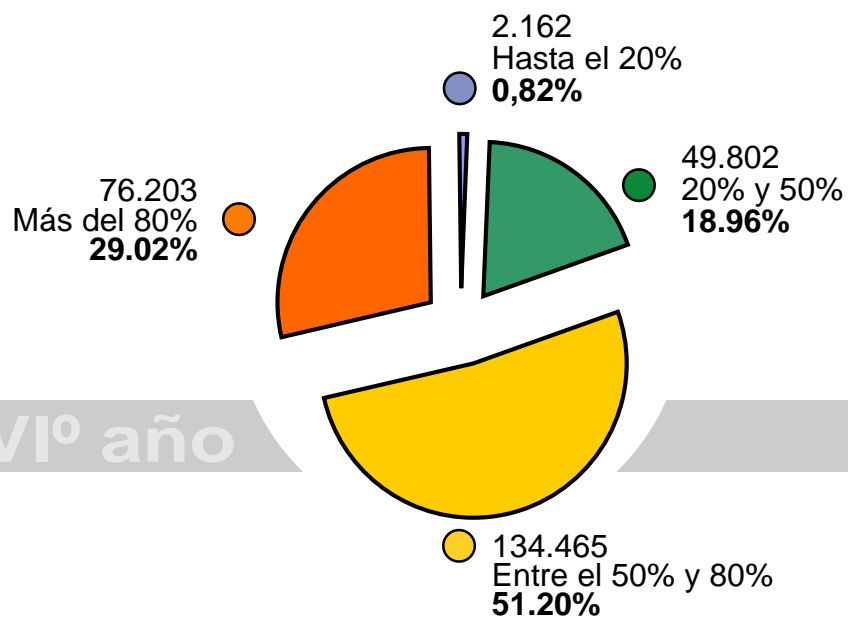
Cantidad total  
de alumnos  
que respondieron

**261.452**

5º año ejercicios cerrados

## Distribución de los alumnos según los rangos de rendimiento

### LENGUA



Vº/VIº año

Cantidad total  
de alumnos  
que respondieron

**262.632**

5º año ejercicios cerrados

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en Matemática

1999

5° / 6° Año

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Conceptualización:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos u objetos y establecimientos de relaciones	<b>Funciones</b>	Modelo funcional que corresponde a una situación concreta	5	76,80 %
	<b>Ecuaciones e Inecuaciones</b>	Traducción del lenguaje coloquial al algebraico.	17	73,57 %
	<b>Geometría plana y del espacio</b>	Ángulos interiores de un trapecio	25	76,30 %
	<b>Cálculo combinatorio y Probabilidades</b>	Probabilidad del complemento	34	73,30 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados	<b>Funciones</b>	Proporcionalidad directa	11	83,18 %
	<b>Ecuaciones e Inecuaciones</b>	Planteo y resolución de una ecuación lineal.	16	87,79 %
	<b>Estadística descriptiva</b>	Porcentaje en un gráfico circular	28	83,32 %

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en Matemática

**1999**

**5° / 6° Año**

Capacidad	Contenido		Ejercicio Nº	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Conceptualización:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos u objetos y establecimientos de relaciones	<b>Funciones</b>	Dominio de una función	2	35,51 %
		Logaritmo	3	44,84 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados	<b>Ecuaciones e Inecuaciones</b>	Solución de dos inecuaciones	20	42,19 %
	<b>Estadística descriptiva</b>	Interpretación de un gráfico cartesiano	31	46,17 %

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en Lengua

1999

5°/6°Año

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee  <b>En texto narrativo literario</b>	<b>Estructura:</b>	identificar cómo se presentan los contenidos principales en el texto	15	79,81 %
	<b>Secuencia:</b>	identificar el orden cronológico en que aparecen los hechos	14	78,99 %
	<b>Conectores:</b>	reconocer el uso adecuado de un conector concesivo	24	77,77 %
<b>En fragmentos breves</b>  <b>Reflexión sobre hechos del lenguaje:</b> manejo de la lengua como sistema	<b>Pronombres relativos:</b>	identificar el uso adecuado de un pronombre	34	82,19 %
	<b>Mayúsculas:</b>	reconocer el uso correcto de mayúsculas	30	78,80 %

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en Lengua

<b>1999</b>				
<b>5° / 6° Año</b>				
Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee				
<b>En texto argumentativo</b>	<b>Resumen:</b>	texto más breve que mantiene el significado fundamental de uno más extenso	2	43,74 %
	<b>Vocabulario:</b>	reconocer el significado de una palabra en relación con el cotexto	10	46,09 %
<b>En fragmentos breves</b>	<b>Cohesión (elipsis):</b>	elemento que aparece callado en el texto pero que el lector puede reponer	22	44,34 %
<b>Reflexión sobre hechos del lenguaje:</b> manejo de la lengua como sistema	<b>Conversión del discurso directo al indirecto:</b>	identificar los procedimientos que se utilizan para esta conversión	38	39,81 %

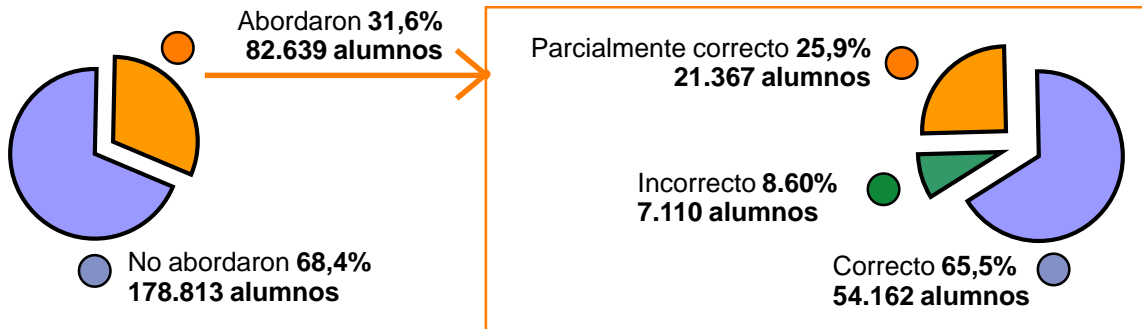
# MATEMÁTICA

## ACTIVIDAD 1

### 1a

#### Cálculo del lado de un triángulo

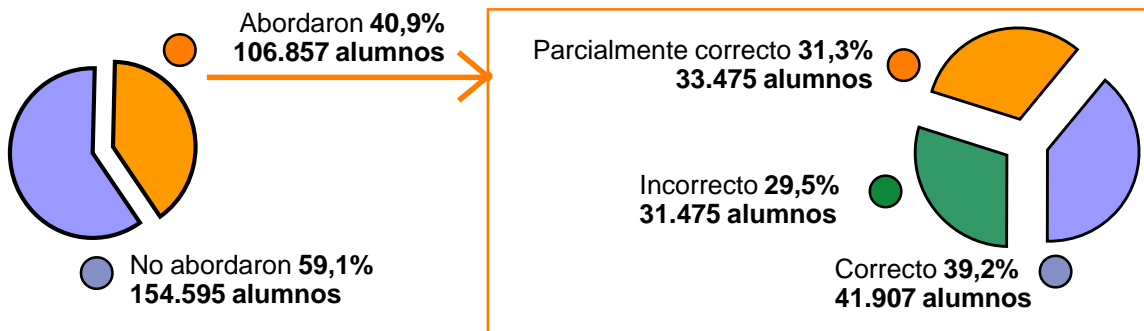
Calcular el lado de un triángulo aplicando el teorema de Pitágoras.



### 1b

#### Cálculo del área de la superficie sombreada

Calcular el área de la figura sombreada por suma de tres áreas.



5<sup>o</sup> año ejercicios abiertos

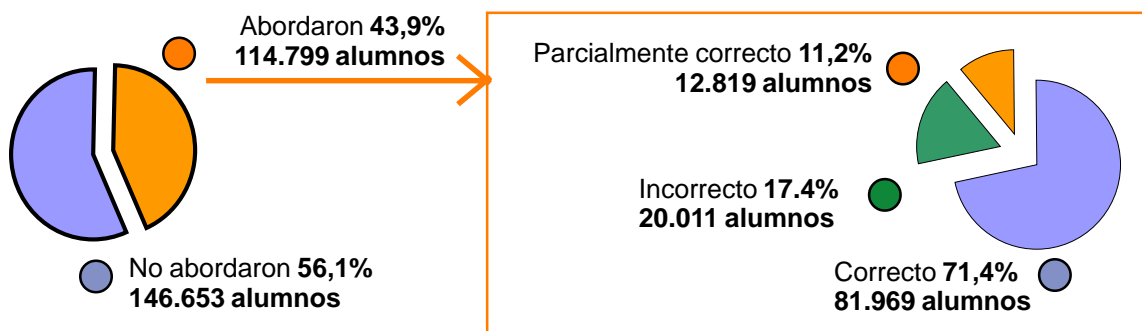
# MATEMÁTICA

## ACTIVIDAD 2

### 2a

#### Planteo de ecuaciones

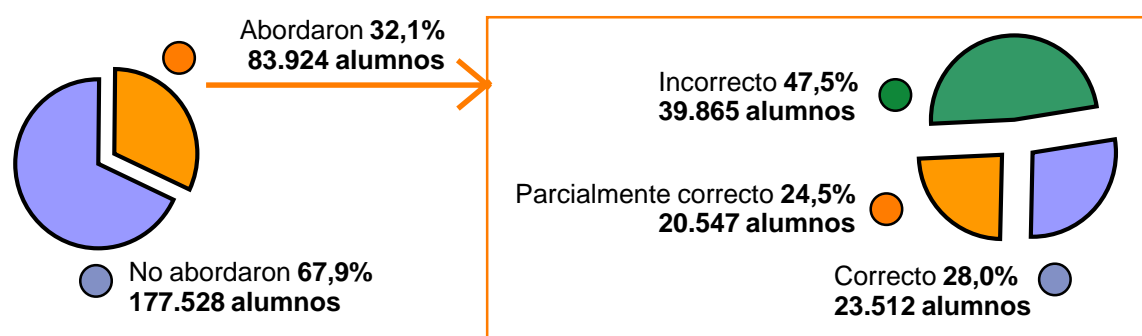
Plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.



### 2b

#### Resolución del sistema de ecuaciones

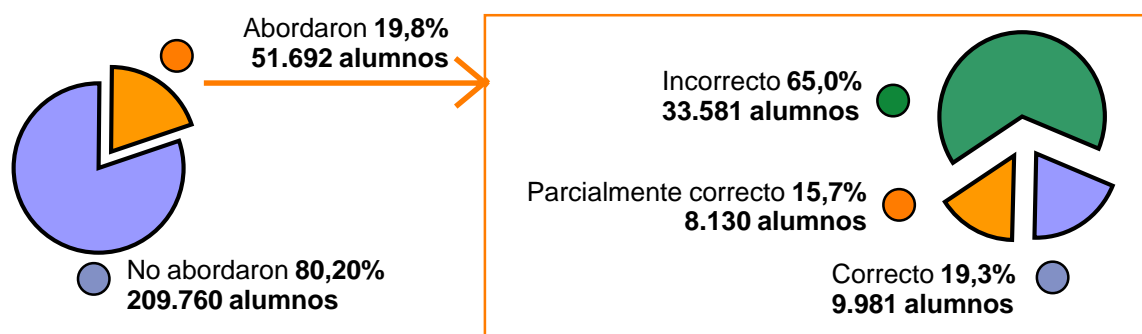
Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.



### 2c

#### Representación de ecuaciones en ejes cartesianos

Representar gráficamente en un sistema de ejes cartesianos las dos ecuaciones planteadas.



5º año ejercicios abiertos

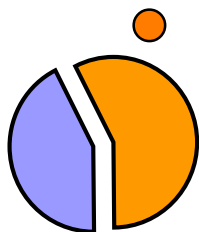


# LENGUA

## ACTIVIDAD

Reelaborar un texto fuente (breve texto narrativo), utilizando otra tipología textual: la noticia periodística.

Abordaron **57,5%**  
**168.614 alumnos**



No abordaron **42,5%**  
**124.596 alumnos**

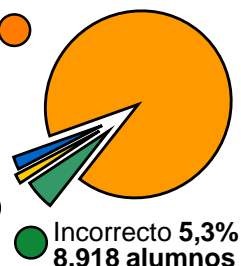
### Titular y copete

Enunciar las ideas base de la noticia, adecuándolas al género.

Parcialmente correcto **90,9%**  
**153.276 alumnos**

No abordaron **2,2%**  
**3.714 alumnos**

Correcto **1,6%**  
**2.706 alumnos**



Incorrecto **5,3%**  
**8.918 alumnos**

### Cuerpo de la noticia

Hacer referencia a todos los indicadores de lo ocurrido (qué, quiénes, cómo y por qué), adecuándolos al género y destacando el hecho principal.

Parcialmente correcto **85,5%**  
**144.212 alumnos**

No abordaron **7,9%**  
**13.346 alumnos**

Correcto **1,6%**  
**2.626 alumnos**



Incorrecto **5,0%**  
**8.430 alumnos**

### Características generales de la producción

Tener en cuenta los procedimientos de cohesión, las relaciones morfosintácticas, la normativa propia de nuestra lengua, la extensión y la legibilidad.

Parcialmente correcto **87,6%**  
**147.645 alumnos**

No abordaron **5,9%**  
**10.022 alumnos**

Correcto **3,0%**  
**4.974 alumnos**



Incorrecto **3,5%**  
**5.973 alumnos**

5<sup>o</sup> año ejercicios abiertos

# **MATEMÁTICA**

**Estructura de la prueba**

**MATEMÁTICA**

# MATEMÁTICA

*Para resolver los ejercicios “**cerrados**”, de respuesta fija, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento de base requerido (información temática), debían demostrar capacidad para la*

**Conceptualización**, agrupando diferentes objetos o casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre estos agrupamientos. Es condición previa para poder realizar este tipo de operaciones la capacidad de reconocer, esto quiere decir identificar datos dentro de un conjunto de información en relación a conocimientos previos.

**Resolución de problemas**, aplicando diferentes recursos o métodos para intentar soluciones a diversas propuestas. Requiere, para el caso del conocimiento matemático, como condición necesaria, la operación con algoritmos, o sea la aplicación de secuencias fijas y rutinarias en la resolución de cálculos numéricos.

*Para resolver los ejercicios “**abiertos**”, o de producción, los alumnos debían realizar el*

**Desarrollo de problemas**, utilizando estrategias de comunicación que hicieran posible identificar los pasos que siguieron en la elaboración de la respuesta, los datos a los que apelaron y las construcciones que con ellos realizaron.

La prueba de Matemática quedó conformada por

**40 ejercicios de respuesta fija** que relevaron información acerca del conocimiento sobre

- ⇒ **Números reales**
- ⇒ **Cálculo combinatorio y probabilidades**
- ⇒ **Estadística descriptiva**
- ⇒ **Funciones**
- ⇒ **Ecuaciones e inecuaciones**
- ⇒ **Geometría plana y del espacio**
- ⇒ **Lógica informal**

**2 ejercicios compuestos de respuesta abierta** que relevaron información acerca del conocimiento y la posibilidad de comunicarlo en relación a

- ⇒ **Cálculo del lado de una figura**
- ⇒ **Cálculo del área de una figura**
- ⇒ **Planteo de ecuaciones**
- ⇒ **Resolución de sistemas de ecuaciones**
- ⇒ **Representación de ecuaciones sobre ejes cartesianos**

# MATEMÁTICA

## Parte cerrada

### Qué EVALÚA la prueba de MATEMÁTICA

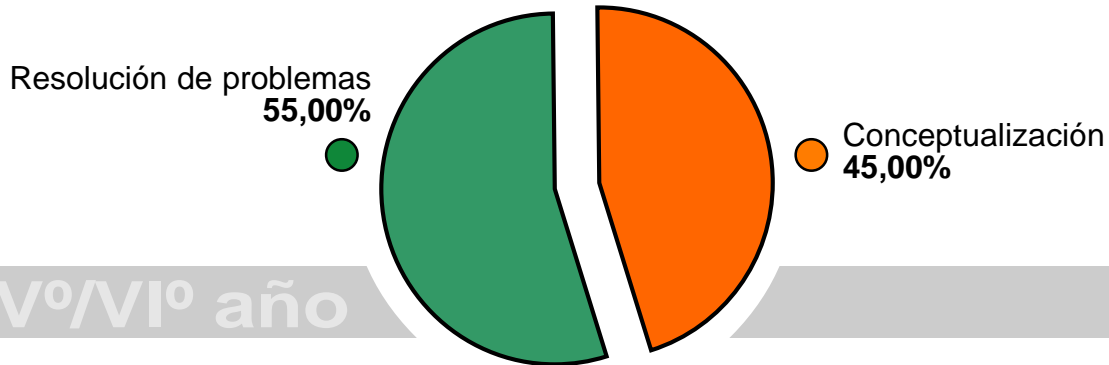
La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que se estudian a lo largo del nivel medio, comunes a las distintas modalidades del sistema educativo.

- Evalúa las nociones matemáticas para resolver problemas: números y operaciones, representación de un número decimal en la recta, aproximación de un número decimal por redondeo, múltiplo de un número, resolución de situaciones que involucran proporcionalidad y porcentaje, «traducción» de un lenguaje coloquial a un lenguaje algebraico, planteo y resolución de ecuaciones, razonamiento deductivo aplicando inclusiones.
- Incluye problemas que requieren: plantear y resolver una ecuación, interpretar información organizada en forma de gráficos, aplicar conceptos elementales de cálculo combinatorio y conceptos básicos de geometría como paralelismo y perpendicularidad de rectas e identificación de elementos de un polígono y de un prisma recto de base rectangular y área y perímetro de figuras planas.
- También evalúa la aplicación de nociones matemáticas algo más avanzadas: cálculo de la probabilidad de un evento y de la probabilidad del complemento, planteo o resolución de inecuaciones, identificación de la expresión algebraica de una función dada en forma gráfica o en forma coloquial, funciones elementales: lineal, cuadrática, logarítmica y racional y ejercicios de razonamiento deductivo en los que hay que aplicar manejo de relaciones de inclusión, pertenencia, exclusión teniendo en cuenta conectores entre proposiciones.
- Plantea situaciones que requieren aplicar el Teorema de Pitágoras, la relación entre las longitudes de los lados de un triángulo, combinaciones, análisis de datos para calcular la mediana, reconocimiento del modelo funcional que corresponde a una situación concreta y habilidades inferenciales con más de dos datos.

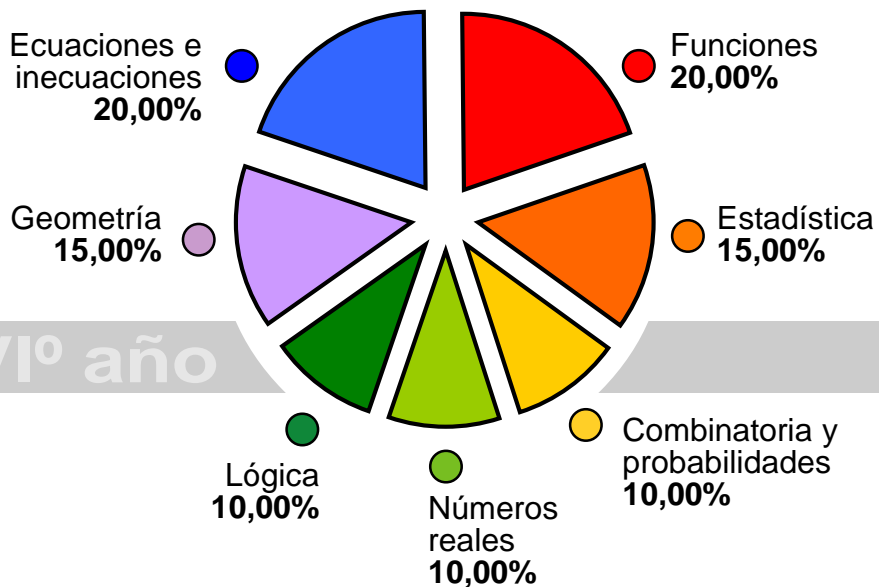
## Estructura de la prueba

### MATEMÁTICA

#### De acuerdo con las capacidades



#### De acuerdo con los contenidos



5º año ejercicios cerrados

# LENGUA

## Estructura de la prueba

# LENGUA

## LENGUA

*Para resolver los ejercicios “cerrados”* o de respuesta fija, los alumnos, además de contar con la información temática requerida, debían demostrar capacidad para la

**Comprensión lectora**, utilizando su conocimiento general para relacionarlo con la información brindada por textos argumentativo, narrativo literario y fragmentos breves.

**Reflexión sobre hechos del lenguaje**, analizando desde distintas perspectivas aspectos diversos de los textos y usos del lenguaje.

**Producción escrita**, analizando un breve texto narrativo y reelaborando la información que éste brinda a través de otro soporte textual: la noticia periodística.

La *prueba de Lengua* se dividió en dos partes y quedó conformada por:

**40 ejercicios de respuesta cerrada** que relevaron información referida a

- ⇒ Reconocimiento de información textual explícita e inferencial
- ⇒ Reconocimiento de la estructura textual
- ⇒ Reconocimiento de relaciones que se establecen en un texto
- ⇒ Estrategias argumentativas
- ⇒ Comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto
- ⇒ Procedimientos de cohesión
- ⇒ Reflexión acerca de los hechos del lenguaje.

**1 ejercicio de respuesta abierta** que relevó información acerca de la comprensión de un texto fuente (breve texto narrativo) y la posibilidad de comunicarla realizando, en primer lugar, un esquema (preescritura del texto), para luego elaborar las ideas base que aparecían en el texto fuente utilizando otra tipología textual: la noticia periodística. Para evaluar esta producción escrita se tuvieron en cuenta

**características propias del género:**

- ⇒ construcción adecuada al género
- ⇒ jerarquización de los contenidos, etc.

**aspectos generales:**

- ⇒ cohesión
- ⇒ relaciones morfosintácticas
- ⇒ normativa
- ⇒ extensión

# LENGUA

## Parte cerrada

### Qué EVALÚA la prueba de LENGUA

La prueba evalúa algunos de los conocimientos de lengua que se enseñan a lo largo del nivel medio, comunes a las distintas modalidades del sistema educativo.

Aparecen en ella los contenidos y capacidades necesarios para la comprensión lectora de un texto argumentativo y de un texto narrativo literario. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de conceptos y estrategias necesarios para resolver la problemática que plantea cada uno de los textos.

- Abarca temas de coherencia y cohesión textual (información explícita e implícita, resumen, tema, estructura, significado de palabras a partir del cotexto, relaciones textuales, conectores textuales, distintas expresiones que se refieren a un mismo objeto -elipsis, paráfrasis-, reconocimiento de una secuencia por sus procedimientos de cohesión).
- Evalúa las estrategias y los recursos propios de la argumentación.
- Contempla reconocer procedimientos para la construcción del texto narrativo literario (punto de vista, temporalidad).

Plantea, además, la reflexión sobre los hechos del lenguaje:

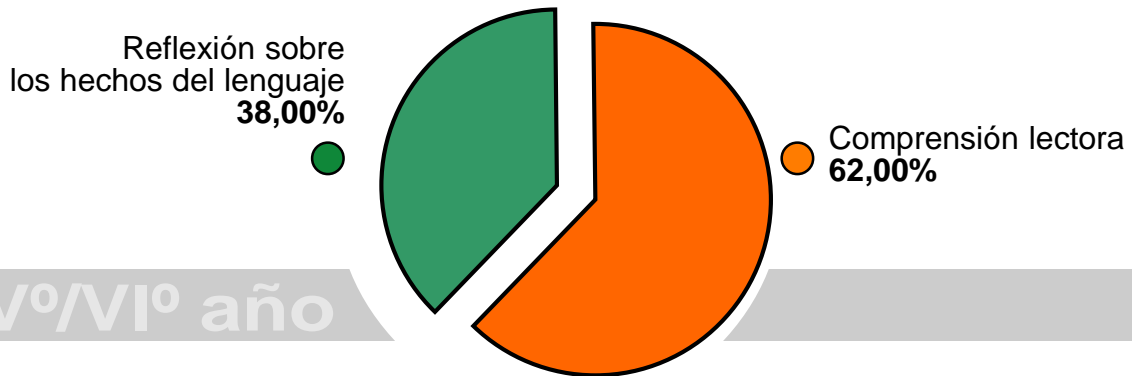
- Incluye considerar aspectos normativos de la lengua (uso de mayúsculas, puntuación, usos ortográficos y acentuación).
- Implica identificar relaciones semánticas (prefijación).
- Requiere considerar relaciones morfosintácticas (correlación verbal, uso del pronombre relativo, uso de preposiciones y adverbios, conversión del discurso directo al indirecto y viceversa).



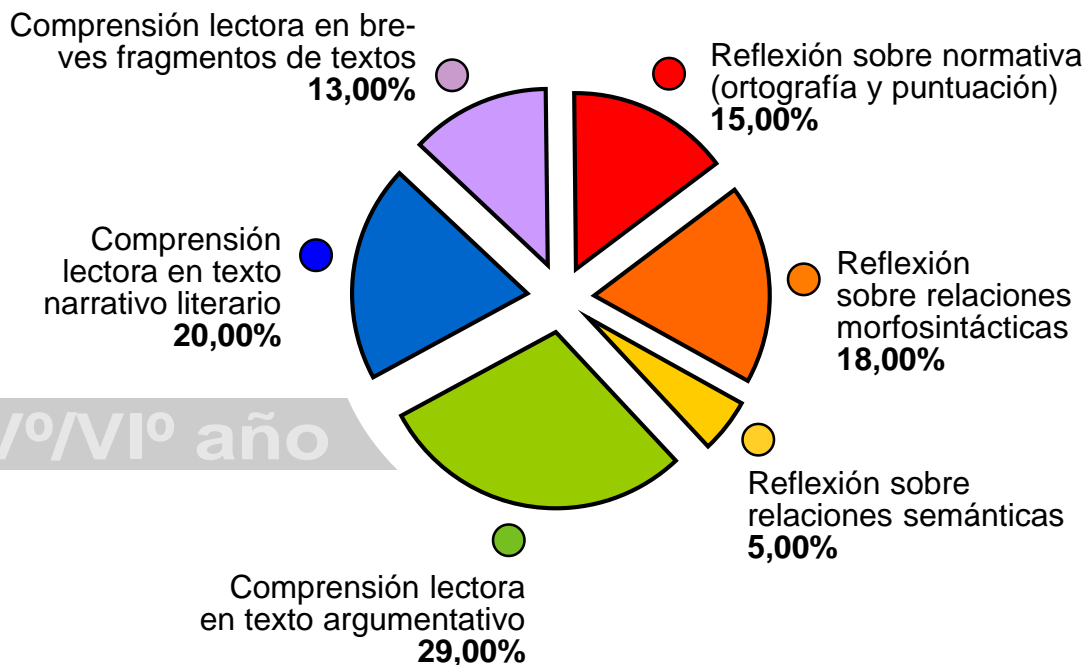
## Estructura de la prueba

### LENGUA

#### De acuerdo con las capacidades



#### De acuerdo con los contenidos



5º año ejercicios cerrados



# MATEMÁTICA

## Análisis de los resultados por rango de rendimiento

# MATEMÁTICA

## Análisis de resultados del Operativo Nacional de Evaluación 1999

### MATEMÁTICA ejercicios cerrados

Qué logran los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué logran los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué logran los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué logran los alumnos que responden más del 80% de la prueba
			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aplican el concepto de logaritmo (3)</li> <li>◆ Plantean y resuelven el sistema de ecuaciones necesario para resolver un problema (19)</li> <li>◆ Calculan el perímetro y el área de una figura geométrica (26)</li> <li>◆ Identifican el incremento de una variable en un gráfico cartesiano (31)</li> <li>◆ Resuelven problemas que involucran habilidades inferenciales con cuantificadores (40)</li> <li>◆ Identifican números decimales en la recta (7)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identifican la expresión algebraica de una función a partir de su representación gráfica (1-4)</li> <li>◆ Reconocen el concepto de polígono (22)</li> <li>◆ Identifican el modelo funcional que corresponde a una situación concreta (5)</li> <li>◆ Reconocen los elementos de un prisma (23)</li> <li>◆ Deducen el valor más aproximado de la hipotenusa teniendo en cuenta la relación entre las longitudes de los lados de un triángulo o utilizando el teorema de Pitágoras (24)</li> <li>◆ Interpretan gráficos de barras, cartesianos y circulares y realizan cálculos sencillos a partir de la información presentada (27-28-29-32)</li> <li>◆ Resuelven situaciones aplicando cálculo combinatorio (33-35)</li> </ul>	⇒
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formulan en lenguaje algebraico un enunciado algebraico verbal (14-15-17) y resuelven la ecuación resultante (18)</li> <li>◆ Resuelven una ecuación lineal (13)</li> <li>◆ Calculan la probabilidad un evento (34-36)</li> <li>◆ Calculan los ángulos interiores de un polígono (25)</li> <li>◆ Aplican el concepto de mediana de una muestra (30)</li> <li>◆ Resuelven problemas que involucran habilidades inferenciales (39)</li> <li>◆ Aplican el concepto de múltiplo común mínimo (6-9)</li> <li>◆ Reconocen rectas paralelas y perpendiculares en un dibujo (21)</li> </ul>	⇒	⇒
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aproximan un número decimal por redondeo. (8)</li> <li>◆ Resuelven problemas de proporcionalidad directa e inversa (10-11-12)</li> <li>◆ Plantean y resuelven una ecuación sencilla (16)</li> <li>◆ Resuelven problemas de razonamiento deductivo (37-38)</li> </ul>	⇒	⇒	⇒
N= 1136	N= 38660	N= 133822	N= 87834
Esta franja de alumnos corresponde al 0,43% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 14,79% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 51,18% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 33,59% del censo

**1**

**2**

**3**

**4**

# MATEMÁTICA

La tabla de la página anterior informa **con detalle** qué ejercicios logra resolver cada franja de alumnos según sus rendimientos. La tabla que se muestra a continuación permite apreciar los mismos resultados pero **en forma esquemática y generalizada**.

## Los alumnos:

- Pueden resolver problemas más complejos que impliquen el análisis de la situación, la búsqueda de representaciones adecuadas y de posibles soluciones que requieran aplicar el concepto de logaritmo, habilidades inferenciales con cuantificadores, cálculo de perímetro y área de una figura, identificar números decimales en la recta, plantear y resolver un sistema de ecuaciones e identificar el incremento de una variable en un gráfico cartesiano.

- Aplican conceptos matemáticos algo avanzados: funciones, teorema de Pitágoras, cálculo combinatorio y reconocen elementos de figuras geométricas bi y tridimensionales tales como prisma y polígono.
- Analizan gráficos estadísticos: circulares, de barras y cartesianos.
- Interpretan un problema matemático, siguen una línea de razonamiento, seleccionan procedimientos conocidos, eligen los procedimientos que se deben utilizar y efectúan los algoritmos que conducen a la solución.

- Utilizan conceptos matemáticos tales como: probabilidad de un evento, múltiplo, posiciones de rectas en el plano y ángulos interiores de una figura, mediana de una muestra.
- Resuelven problemas que involucran habilidades inferenciales.
- Formulan en lenguaje algebraico un enunciado verbal.

- Manejan conceptos matemáticos elementales y procedimientos que son instrumentales para otras disciplinas tales como: proporcionalidad directa e inversa y aproximación de un número real por redondeo.
- Resuelven problemas conocidos y efectúan actividades rutinarias semejantes a otras ya realizadas.
- Plantean y resuelven una ecuación sencilla.
- Resuelven problemas de razonamiento deductivo.

## 4

Alumnos que responden más del 80% de la prueba

N= 87.834

Esta franja de alumnos corresponde al 33,59%

## 3

Alumnos que responden entre el 50% y 80% de la prueba

N= 133.822

Esta franja de alumnos corresponde al 51,18%

## 2

Alumnos que responden entre el 20% y 50% de la prueba

N= 38.660

Esta franja de alumnos corresponde al 14,79%

## 1

Alumnos que responden menos del 20% de la prueba

N= 1.136

Esta franja de alumnos corresponde al 0,43%

5<sup>o</sup> año ejercicios cerrados

# MATEMÁTICA

## Análisis Comparativo de resultados por intervalos de rendimiento entre los Operativos Nacionales de Evaluación de la Finalización del Nivel Secundario

**1999**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 1.136	N= 38.660	N= 133.822	N= 87.834
Esta franja de alumnos corresponde al 0,43% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 14,79% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 51,18% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 33,59% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1998**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 4.721	N= 48.695	N= 121.607	N= 92.251
Esta franja de alumnos corresponde al 1,77% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 18,22% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 45,50% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 34,52% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1997**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 2.369	N= 65.574	N= 141.239	N= 47.942
Esta franja de alumnos corresponde al 0,92% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 25,51% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 54,93% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 18,64% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**5<sup>o</sup>** año ejercicios cerrados

# MATEMÁTICA

## Análisis de resultados del Operativo Nacional de Evaluación 1999

A partir del número de alumnos que realizaron la actividad de desarrollo de problema

### Ejercicios abiertos

	Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
<b>Actividad 1</b> Nociones geométricas y medición		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Intentan aplicar el teorema de Pitágoras para calcular el cateto del triángulo rectángulo, con errores en la expresión del mismo.</li> <li>◆ Calculan sólo el área de dos semicírculos o suman áreas de círculos, con el agregado de cálculos innecesarios tales como la longitud de la circunferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Calculan un cateto de un triángulo rectángulo conociendo la hipotenusa y el otro cateto.</li> <li>◆ Resuelven en forma parcialmente correcta el área de la superficie sombreada cometiendo errores en los cálculos o en los reemplazos que efectúan en las fórmulas seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Calculan un cateto de un triángulo rectángulo conociendo la hipotenusa y el otro cateto.</li> <li>◆ Calculan el área de la superficie sobreada, sumando las áreas de los tres semicírculos.</li> </ul>
<b>Actividad 2</b> Sistema de ecuaciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plantean las dos ecuaciones necesarias para abordar el problema, formulando en lenguaje algebraico un enunciado verbal.</li> <li>◆ No resuelven las ecuaciones planteadas.</li> <li>◆ No representan las ecuaciones en los ejes cartesianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plantean las dos ecuaciones necesarias para abordar el problema.</li> <li>◆ Resuelven parcialmente las ecuaciones planteadas.</li> <li>◆ No representan las ecuaciones en los ejes cartesianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plantean las dos ecuaciones necesarias para abordar el problema.</li> <li>◆ Resuelven el sistema de ecuaciones planteado.</li> <li>◆ Representan una o las dos ecuaciones en los ejes cartesianos.</li> </ul>
	N= 44.023	N= 62.645	N= 25.907	N= 15.830
	Esta franja de alumnos corresponde al 29,66% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 42,21% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 17,46% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 10,67% del censo

1

2

3

4

5<sup>o</sup> año ejercicios abiertos

# MATEMÁTICA

## Análisis comparativo de resultados por intervalos de rendimiento entre los Operativos Nacionales de Evaluación de la Finalización del Nivel Secundario

A partir del número de alumnos que realizaron la actividad de desarrollo de problema

**1999**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 44.023	N= 62.645	N= 25.907	N= 15.830
Esta franja de alumnos corresponde al 29,66% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 42,21% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 17,46% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 10,67% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1998**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 42.049	N= 55.252	N= 15.120	N= 13.489
Esta franja de alumnos corresponde al 33,40% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 43,88% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 12,01% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 10,71% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1997**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 67.100	N= 26.951	N= 4.583	N= 2.009
Esta franja de alumnos corresponde al 26,10% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 10,48% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 1,70% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 0,78% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**5<sup>o</sup>** año ejercicios abiertos

# LENGUA

## Análisis de los resultados por rango de rendimiento



Análisis de resultados del Operativo Nacional de Evaluación 1999

**LENGUA ejercicios cerrados**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
			<p>— Tienen un manejo competente en la comprensión lectora, tanto del texto argumentativo como del narrativo literario.</p> <p>— En cuanto a la comprensión del texto argumentativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen el orden en que aparecen las ideas. (1)</li> <li>◆ reconocen el mejor resumen del texto, o sea aquél en el que aparecen las ideas más importantes. (2)</li> <li>◆ reconocen cuál es el punto de partida del autor para elaborar su argumentación. (6)</li> <li>◆ reconocen la relación textual de objeción que se establece, sin nexo, entre dos párrafos. (9)</li> <li>◆ infieren, a partir del cotexto, el significado metafórico de una palabra de uso en el periodismo. (10)</li> <li>◆ infieren, a partir del cotexto, el significado de una palabra de uso no habitual. (11)</li> </ul> <p>— En cuanto al texto narrativo literario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ infieren el tema principal del texto. (18)</li> <li>◆ reconocen el cambio de punto de vista. (20)</li> </ul> <p>— En un texto breve o fragmento de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen el recurso que se utiliza para elidir (omitir) un verbo. (22)</li> </ul> <p>— En cuanto a la reflexión sobre los hechos del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen aspectos normativos de la lengua: el uso correcto de signos de puntuación. (31)</li> <li>◆ reconocen relaciones morfosintácticas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- el uso correcto del adverbio. (35)</li> <li>- el uso adecuado de ciertas preposiciones (queísmo, dequeísmo). (36)</li> <li>- la reposición adecuada de verbos teniendo en cuenta la correlación verbal. (32)</li> <li>- la conversión correcta de una oración enunciada en discurso directo al indirecto. (38)</li> </ul> </li> </ul>
		<p>— En cuanto al texto argumentativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen la tesis que sostiene el autor. (3)</li> <li>◆ reconocen la estructura textual. (4)</li> <li>◆ reconocen la contratesis que se plantea. (8)</li> <li>◆ infieren el significado de algunas palabras de uso no habitual a partir del cotexto en el que se hallan ubicadas. (12)</li> </ul> <p>— En cuanto al texto narrativo literario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ infieren información que no aparece explicitada en el texto. (16)</li> <li>◆ establecen adecuadamente relaciones de temporalidad. (17)</li> </ul> <p>— En un texto breve o fragmento de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ordenan la secuencia de episodios atendiendo a los procedimientos de cohesión. (21)</li> <li>◆ reconocen relaciones de causalidad. (25)</li> <li>◆ reconocen una paráfrasis sencilla (otra manera de nombrar un mismo hecho, persona u objeto). (23)</li> </ul> <p>— En cuanto a la reflexión sobre los hechos del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen aspectos normativos de la lengua:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- el uso de ciertas normas ortográficas y de acentuación (26.27.28)</li> </ul> </li> <li>◆ reconocen relaciones semánticas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prefijación como procedimiento para la formación de palabras. (39)</li> <li>- el valor semántico de un prefijo. (40)</li> </ul> </li> <li>◆ Reconocen relaciones morfosintácticas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- la correlación adecuada de tiempos y modos verbales en una oración hipotética dada. (33)</li> <li>- la conversión correcta de un enunciado en discurso indirecto al directo. (37)</li> </ul> </li> </ul>	⇒
	<p>— Logran cierta aproximación al texto narrativo literario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen la secuencia y la estructura textual. (14 y 15)</li> <li>◆ reconocen algunos recursos propios de la narración. (19)</li> </ul> <p>— En cuanto al texto argumentativo, sólo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen la función específica que cumple una cita de autoridad. (7)</li> </ul> <p>— En fragmentos breves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen el uso adecuado de un conector concesivo. (24)</li> </ul> <p>— En cuanto a los aspectos normativos de la lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconocen la ortografía correcta de palabras <i>homónimas</i> (palabras que tienen la misma forma fónica, o fónica y gráfica, pero distintos significados) ubicadas en un contexto oracional. (29)</li> <li>◆ reconocen el uso adecuado de mayúsculas. (30)</li> </ul>	⇒	⇒
<p>— Logran resolver algún ejercicio simple de comprensión lectora en el cual la información aparece dada en forma explícita en el texto. (13)</p>	⇒	⇒	⇒
N= 2.162	N= 49.802	N= 134.465	N= 76.203
Esta franja de alumnos corresponde al 0,82% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 18,96% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 51,20% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 29,02% del censo

# LENGUA

La tabla de la página anterior informa **con detalle** qué ejercicios logra resolver cada franja de alumnos según sus rendimientos. La tabla que se muestra a continuación permite apreciar los mismos resultados pero **en forma esquemática y generalizada**.

## Los alumnos

- Se manejan con solvencia para la comprensión de textos argumentativos y narrativos literarios. Pueden inferir el sentido global de los textos y seleccionar y jerarquizar adecuadamente la información.

- Reconocen las estrategias propias de la argumentación y la utilización de diversos recursos para la construcción del texto narrativo literario.

- Pueden reflexionar sobre los hechos del lenguaje con probada eficacia: no presentan dificultades para reconocer aspectos normativos de la lengua ni para establecer relaciones semánticas y morfosintácticas correctas.

- Son bastante competentes para la comprensión del texto argumentativo y del narrativo literario.

- Pueden comprender el sentido global del texto argumentativo: reconocen la tesis y la contratesis que se plantea.

- Pueden inferir información que no aparece explicitada en el texto narrativo literario, como así también distinguir algunas relaciones textuales que se establecen.

- Manejan adecuadamente distintos procedimientos de cohesión.

- Pueden reflexionar adecuadamente sobre los hechos del lenguaje: reconocen aspectos normativos de la lengua, relaciones morfosintácticas y semánticas.

- Logran una cierta aproximación al texto narrativo literario en cuanto al reconocimiento del orden cronológico en que aparecen los hechos y de ciertos elementos constructivos propios de este tipo de textos, pero no pueden comprender su sentido global.

- Reconocen solamente alguna estrategia simple propia de la argumentación.

- Son poco competentes para reflexionar sobre los hechos del lenguaje: sólo reconocen algunos aspectos normativos de la lengua.

- Comprenden sólo aquella información que aparece explícita y reiterada a lo largo del texto.

- No llegan a la comprensión global de un texto, ya sea argumentativo o narrativo literario. No han adquirido el conocimiento necesario para seleccionar y jerarquizar la información.

- No pueden reflexionar sobre los hechos del lenguaje, tanto en sus aspectos morfosintácticos como semánticos, y desconocen la normativa específica de nuestra lengua.

## 4

Alumnos que responden más del 80% de la prueba

N= 76.203

Esta franja de alumnos corresponde al 29,02%

## 3

Alumnos que responden entre el 50% y 80% de la prueba

N= 134.465

Esta franja de alumnos corresponde al 51,20%

## 2

Alumnos que responden entre el 20% y 50% de la prueba

N= 49.802

Esta franja de alumnos corresponde al 18,96%

## 1

Alumnos que responden menos del 20% de la prueba

N= 2.162

Esta franja de alumnos corresponde al 0,82%

## 5<sup>o</sup> año ejercicios cerrados

# LENGUA

## Análisis Comparativo de resultados por intervalos de rendimiento entre los Operativos Nacionales de Evaluación de la Finalización del Nivel Secundario

**1999**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 2.162	N= 49.802	N= 134.465	N= 76.203
Esta franja de alumnos corresponde al 0,82% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 18,96% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 51,20% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 29,02% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1998**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 2.225	N= 44.608	N= 133.639	N= 81.928
Esta franja de alumnos corresponde al 0,85% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 17,00% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 50,93% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 31,22% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1997**

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 1.309	N= 43.691	N= 138.081	N= 51.999
Esta franja de alumnos corresponde al 0,55% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 18,59% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 58,74% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 22,12% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**5<sup>o</sup>** año ejercicios cerrados

# LENGUA

**Análisis de resultados del Operativo Nacional de Evaluación 1999**  
A partir del número de alumnos que realizaron la actividad de producción escrita

## Ejercicios abiertos

		Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
<b>Actividad de producción escrita</b>	<b>Titular y Copete</b>	Hacen referencia a un único hecho o a ninguno. No logran adecuarse al género periodístico.	Hacen referencia a sólo dos de los hechos que aparecen en el texto fuente, que no son los de mayor nivel jerárquico. La adecuación al género es pobre.	Hacen referencia a tres ideas que aparecen en el texto fuente o a las dos ideas de mayor nivel jerárquico. Logran una adecuación al género aceptable.	Hacen referencia a los cuatro hechos relevantes mencionados en el texto fuente. Se adecuan al género propio del periodismo.
	<b>Cuerpo de la noticia</b>	La producción no es autónoma respecto del titular y el copete y no destaca el hecho principal. No existe ninguna información espacio-temporal. No se incluyen otras voces aparte de la del cronista. No aparece ninguna información nueva: todos los datos que se presentan provienen del texto fuente. El uso del léxico y de los tiempos verbales es inadecuado, más propios del relato o de la entrevista. Se incluyen opiniones personales.	Producción que es autónoma respecto del titular y el copete, o bien destaca el hecho principal y hace referencia a dos de los indicadores (qué, quiénes, por qué) que aparecen en el texto fuente. Tienen indicadores de lugar y de tiempo que no son específicos y no están ubicados al inicio de la noticia, o bien tiene sólo uno de los dos indicadores: o lugar o tiempo. No respetan las reglas generales de conversión del discurso directo al indirecto o viceversa. Predominan los problemas en la nueva información que se incluye en el texto: irrelevancia, inverosimilitud y contradicciones entre nueva y vieja información.	La producción es autónoma respecto del titular y el copete. Menciona el hecho principal (aunque puede no destacarlo). Hace referencia a tres de los indicadores (qué, quiénes, por qué) que aparecen en el texto fuente. Tiene indicadores de lugar y tiempo que son específicos o bien están ubicados al inicio de la noticia. A veces respeta, y a veces no, las reglas generales de conversión del discurso directo al indirecto o viceversa. La nueva información que se incluye presenta problemas en alguno de los criterios de análisis: relevancia, verosimilitud, coherencia con el resto de la información.	Producen un texto autónomo respecto del titular y el copete, destacan el hecho principal y hacen referencia a todos los indicadores de lo ocurrido (qué, quiénes, cómo y por qué). Aparecen indicadores específicos de lugar y de tiempo colocados al principio de la noticia. Respetan las reglas generales de conversión del discurso directo al indirecto o viceversa y las particularidades propias del discurso periodístico (entrecomeillado para incluir otra voz). La nueva información que se incluye es relevante, verosímil y coherente con el resto de la información. Utilizan léxico y tiempos verbales adecuados. No se incluyen opiniones personales.
	<b>Características generales de la producción</b>	Producción muy breve, que tiene entre 1 y 8 renglones incluyendo el titular, copete y cuerpo de la noticia. Desconocen el uso correcto de los procedimientos de cohesión, que pueden o no afectar la coherencia global del texto. Aparecen graves errores en el uso de la morfosintaxis. La ortografía y el uso de los signos de puntuación son inadecuados.	Producción breve, entre 9 y 16 renglones, incluyendo titular, copete y cuerpo de la noticia. La utilización de los procedimientos de cohesión es bastante inadecuada, aunque no afecta la coherencia global del texto. La utilización de las relaciones morfosintácticas que se establecen, así como también el uso de los signos de puntuación y ortografía, son regulares.	Producción que abarca entre 17 y 24 renglones, incluyendo titular, copete y cuerpo de la noticia. Utilizan en forma adecuada los procedimientos de cohesión. La utilización de las relaciones morfosintácticas que se establecen, así como también el uso de los signos de puntuación y ortografía, son relativamente buenos.	Producción extensa. Utilizan, entre titular, copete y cuerpo de la noticia, 25 o más renglones. No se observa ningún error en la utilización de los procedimientos de cohesión. Presentan un muy buen uso de la morfosintaxis, los signos de puntuación y la ortografía. La letra que utilizan es legible y de fácil lectura.
		<b>N= 19.687</b>	<b>N= 43.401</b>	<b>N= 99.939</b>	<b>N= 5.587</b>
		<b>Esta franja de alumnos corresponde al 11,68% del censo</b>	<b>Esta franja de alumnos corresponde al 25,74% del censo</b>	<b>Esta franja de alumnos corresponde al 59,27% del censo</b>	<b>Esta franja de alumnos corresponde al 3,31% del censo</b>

**1**

**2**

**3**

**4**

**5<sup>o</sup> año ejercicios abiertos**

# LENGUA

## Análisis comparativo de resultados por intervalos de rendimiento entre los Operativos Nacionales de Evaluación de la Finalización del Nivel Secundario

A partir del número de alumnos que realizaron la actividad de producción escrita

### 1999

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 19.687	N= 43.401	N= 99.939	N= 5.587
Esta franja de alumnos corresponde al 11,68% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 25,74% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 59,27% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 3,31% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 1998

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 27.604	N= 56.354	N= 57.689	N= 331
Esta franja de alumnos corresponde al 19,44% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 19,39% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 40,63% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 0,23% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 1997

#### Parte A

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 23.077	N= 56.846	N= 49.851	N= 50.312
Esta franja de alumnos corresponde al 9,00% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 22,17% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 14,44% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 19,62% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

#### Parte B

Qué hacen los alumnos que responden menos del 20% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 20% y 50% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden entre 50% y 80% de la prueba	Qué hacen los alumnos que responden más del 80% de la prueba
N= 25.404	N= 54.811	N= 35.221	N= 17.741
Esta franja de alumnos corresponde al 10,14% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 21,88% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 14,06% del censo	Esta franja de alumnos corresponde al 7,08% del censo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5º año ejercicios abiertos

# **MATEMÁTICA**

## **Ejemplos de ejercicios**

**Prueba 1999**

20

Sea A el conjunto de todos los números reales que satisfacen **simultáneamente** las condiciones siguientes

$$\begin{aligned} \text{a)} & \quad 2a + 1 \geq 5 \\ \text{b)} & \quad a - 4 < 0 \end{aligned}$$

Entonces el conjunto A es igual a

- A)  $\{ a / 2 \leq a < 4 \}$
- B)  $\emptyset$
- C)  $\{ a / a < 4 \}$
- D)  $\{ a / a \geq 2 \}$

**Respuesta correcta: A**

**Resultado:**

**El 42 % de los alumnos lo resolvió correctamente**

**Contenido:**

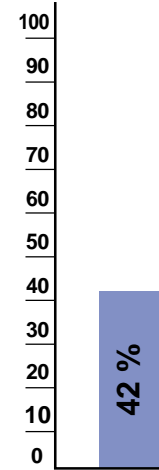
**Ecuaciones e inecuaciones**

**Capacidad:**

**Resolución de problemas**

**Operación requerida y evaluada:**

**Hallar el conjunto solución de un sistema de inecuaciones.**



La elección de la respuesta correcta A permite pensar que el alumno puede hallar el conjunto solución del sistema de inecuaciones dado. Para ello ha tenido que hallar el conjunto solución de cada inecuación y luego hacer la intersección entre las dos soluciones parciales.

El ejercicio muestra dos inecuaciones:

$$\text{a)} \quad 2a + 1 \geq 5 \quad \text{E} \quad a \geq 2$$

$$\text{b)} \quad a - 4 < 0 \quad \text{E} \quad a < 4$$

La intersección es  $\{ a / 2 \leq a < 4 \}$

Los alumnos que respondieron incorrectamente manifestaron las siguientes dificultades:

- En la opción B, cometieron errores en el pasaje de términos, olvidando el número 2, en la primera ecuación, de manera que el conjunto solución es  $a \geq 4$ . El conjunto solución de la segunda ecuación es  $a < 4$ , luego la intersección de ambas es  $\emptyset$ .
- En la opción C, tuvieron en cuenta solo el conjunto solución de la segunda inecuación.
- En la opción D, tuvieron en cuenta solo el conjunto solución de la primera inecuación.

18

Julieta tiene 1 año más que Agustina, ésta tiene 6 años más que Santiago, y entre los tres suman 28 años. ¿Qué edad tiene Santiago?

- A) 12 años
- B) 11 años
- C) 8 años
- D) 5 años

M120021

**Respuesta correcta: D**

**Resultado:**

**El 81 % de los alumnos lo resolvió correctamente**

**Contenido:**

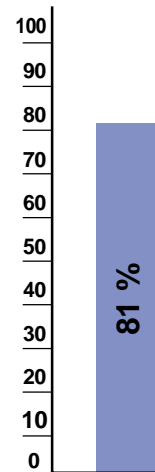
**Ecuaciones e inecuaciones**

**Capacidad:**

**Resolución de problemas**

**Operación requerida y evaluada:**

**Interpretar un enunciado, plantear y resolver una ecuación para dar solución a un problema.**



La elección de la respuesta correcta D permite pensar que el alumno puede escribir en forma algebraica las condiciones del problema, es decir, las tres ecuaciones que se deducen de él. Luego, resuelve esas ecuaciones calculando de esa manera la edad de Santiago.

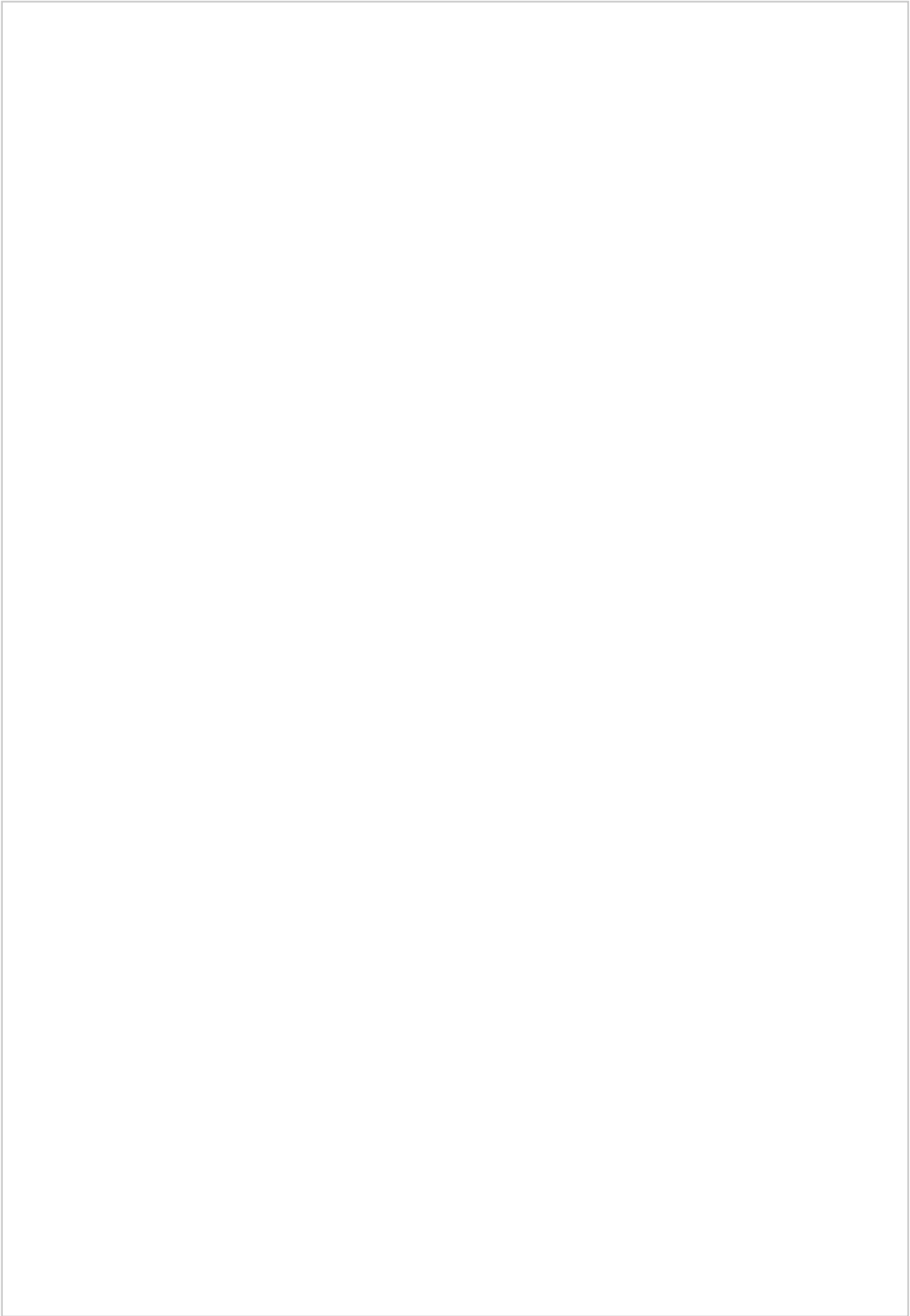
Los alumnos que respondieron incorrectamente manifestaron las siguientes dificultades:

- En la opción A, calcularon la edad de Julieta.
- En la opción B, calcularon la edad de Agustina.

En ambos casos, se evidencia la falta de relectura del enunciado.

- En la opción C, se realiza un planteo equivocado de las ecuaciones.





# **LENGUA**

## **Ejemplos de ejercicios**

### **Prueba 1999**

30

¿En cuál de las siguientes opciones se han usado **incorrectamente** las mayúsculas?

- A) Algunos investigadores Franceses concurren a un seminario sobre catástrofes naturales en la Universidad de Buenos Aires.
- B) En 1988 Armenia sufrió un violento terremoto, de magnitud 6.9 en la escala Richter.
- C) Los romanos pensaron que los dioses estaban especialmente furiosos con ellos cuando en el año 79 a.C. el Vesubio sepultó a Pompeya y Herculano.
- D) Un funcionario ruso de la Secretaría de Salud Pública criticó el plan de vacunación implementado.

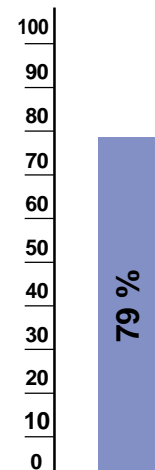
**Respuesta correcta: A**

**Resultado:**  
El 79 % de los alumnos lo resolvió correctamente

**Contenido:**  
Uso de mayúsculas

**Capacidad:**  
Reflexión sobre hechos del lenguaje

**Operación requerida y evaluada:**  
Reconocer en cuál de los cuatro enunciados se han usado incorrectamente las mayúsculas



La elección de la respuesta correcta A implica el reconocimiento de que los adjetivos gentilicios se escriben con minúscula y que los nombres propios de instituciones se inician con mayúscula.

- La elección de la respuesta NO correcta B da cuenta de que el alumno reconoce que los nombres geográficos y los nombres propios de personas se escriben con mayúscula.
- La elección de la respuesta NO correcta C indica que el alumno reconoce la abreviatura a.C. (antes de Cristo) o/y la regla que indica que los nombres geográficos se escriben con mayúscula.
- La elección de la respuesta NO correcta D señala que el alumno reconoce que los nombres propios de instituciones se escriben con mayúscula.

38 ¿Cómo se convierte correctamente a estilo indirecto la siguiente frase?

«Hoy podemos decir que el fenómeno se está debilitando», explicó Orlanski.

- A) Orlanski explicó que pronto se podrá decir que el fenómeno se estará debilitando.
- B) Orlanski explicó que en ese momento se podía decir que el fenómeno se estaba debilitando.
- C) Orlanski explicó: -Hoy podemos decir que el fenómeno se está debilitando.
- D) Orlanski explicó: «Hoy el fenómeno se está debilitando.»

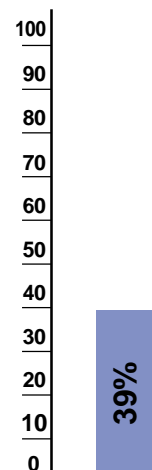
**Respuesta correcta: B**

**Resultado:**  
El 39 % de los alumnos lo resolvió correctamente

**Contenido:**  
Conversión del estilo directo al indirecto

**Capacidad:**  
Reflexión sobre hechos del lenguaje

**Operación requerida y evaluada:**  
Reconocer los procedimientos que deben utilizarse para convertir un enunciado en discurso directo en indirecto



La elección de la respuesta correcta B exige el reconocimiento de los procedimientos que se han utilizado para la conversión de un enunciado en discurso directo en indirecto: la introducción del **que** anunciativo, la conversión del adverbio temporal **hoy**, la correlación verbal que se establece con el verbo del núcleo oracional y la desaparición de los signos de puntuación y auxiliares propios del discurso directo.

- La elección de la respuesta NO correcta A da cuenta de que el alumno no reconoce el cambio adverbial que debe efectuar (**hoy** por **pronto**, en lugar de **en ese momento**); por lo tanto, la correlación verbal que se establece con el verbo del núcleo oracional se realiza en tiempo futuro.
- La elección de la respuesta NO correcta C señala que el alumno no reconoce ninguno de los procedimientos que deben efectuarse para la conversión de un enunciado en discurso directo en indirecto.
- La elección de la respuesta NO correcta D indica que el alumno no reconoce que el uso de comillas es privativo de la cita en estilo directo ni tampoco distingue los procedimientos que se utilizan para la conversión de un enunciado en discurso directo en indirecto.