



### *Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente*

#### ***Estimada y estimado docente:***

Esta Segunda Campaña Educativa Nacional por los Derechos del Niño y del Adolescente se enmarca en la responsabilidad que el Estado y la escuela asumen de promover los valores universales basados en la dignidad de las personas y en el desarrollo de actitudes solidarias como aporte a la construcción de una sociedad más equitativa.

La enseñanza de los Derechos del Niño y del Adolescente implica un doble desafío de índole ética y pedagógica: el de impulsar no sólo el conocimiento de los derechos que le competen sino también el de acompañar a los niños y jóvenes en el proceso de incorporación de valores y en el aprendizaje de actitudes que les permitan ejercer en forma gradual un modelo de conducta basada en el ejercicio responsable de su libertad.

En este sentido, la comunidad educativa debe promover, a lo largo de todo el proceso formativo la conciencia progresiva de que, en las sociedades democráticas, los derechos siempre implican responsabilidades y obligaciones.

Recientemente el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación puso a su disposición el documento los "CBC en la Escuela". Para ayudarlo a implementar la propuesta le hacemos llegar junto a esta carta un material con orientaciones metodológicas para la aplicación de los contenidos transversales en el área de formación ética y ciudadana.

Los invitamos a participar en esta campaña en el convencimiento de que nuestro quehacer cotidiano en la formación de las nuevas generaciones será la clave para la consecución de un futuro que promueva la paz y la justicia.

Lic. Susana Beatriz Decibe  
Ministra de Cultura y Educación  
de la Nación

## Los Derechos del Niño y el Adolescente y el Proyecto Educativo

La Ley Federal de Educación plantea que al término de la Educación Polimodal el joven y la joven deben contar con los instrumentos y fundamentos necesarios para elaborar en forma libre y responsable su propio proyecto de vida, mejorar la convivencia y desarrollar un compromiso comunitario. El logro de tales expectativas, implica un proceso de formación paulatina en valores éticos y ciudadanos.

En ese sentido es que el contenido de estas cartillas promueve a la reflexión crítica sobre los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, es decir a la formación en valores democráticos lo que implica un compromiso en favor de los Derechos Humanos.

Cuando hablamos de reflexión crítica nos referimos a la comprensión integral por parte de alumnos y alumnas de sus Derechos. Esto conlleva la posibilidad del uso de estos saberes en caso de su vulneración, como la asunción de una actitud responsable para su respeto y cumplimiento.

Y es en el camino de cumplir este compromiso como se plantean las propuestas pedagógicas de la cartilla. Para su aclaración ejemplificaremos algunos de los ejercicios propuestos.

El concepto de derecho ligado al de solidaridad y responsabilidad que deben asumir los niños y niñas se observa, por ejemplo, en el eje temático: "Tengo Derecho a un mundo solidario"

<p><b>Actividad</b></p> <p><b>La solidaridad empieza por casa</b></p> <p><b>CUARTO Y QUINTO GRADO</b></p> <p><b>Tengo derecho a un mundo solidario</b></p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las distintas tareas que componen el trabajo doméstico.</li> <li>• Despertar el interés en la cooperación familiar participando de las tareas domésticas.</li> <li>• Valorar el trabajo doméstico destacando el compromiso de quienes lo tienen a cargo.</li> </ul>																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <td>Nombres de los miembros de la familia</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cocinar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lavar platos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Limpiar pisos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Limpiar ventanas y puertas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lavar ropa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Planchar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sacar la basura</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuidar plantas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hacer las compras</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajar fuera de casa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuidar bebés</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hacer reparaciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hacer las camas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poner la mesa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Levantar la mesa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amasar el pan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alimentar al ganado</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Limpiar corrales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nombres de los miembros de la familia					Cocinar					Lavar platos					Limpiar pisos					Limpiar ventanas y puertas					Lavar ropa					Planchar					Sacar la basura					Cuidar plantas					Hacer las compras					Trabajar fuera de casa					Cuidar bebés					Hacer reparaciones					Hacer las camas					Poner la mesa					Levantar la mesa					Amasar el pan					Alimentar al ganado					Limpiar corrales			
Nombres de los miembros de la familia																																																																																															
Cocinar																																																																																															
Lavar platos																																																																																															
Limpiar pisos																																																																																															
Limpiar ventanas y puertas																																																																																															
Lavar ropa																																																																																															
Planchar																																																																																															
Sacar la basura																																																																																															
Cuidar plantas																																																																																															
Hacer las compras																																																																																															
Trabajar fuera de casa																																																																																															
Cuidar bebés																																																																																															
Hacer reparaciones																																																																																															
Hacer las camas																																																																																															
Poner la mesa																																																																																															
Levantar la mesa																																																																																															
Amasar el pan																																																																																															
Alimentar al ganado																																																																																															
Limpiar corrales																																																																																															

Con este ejercicio se fomenta que tanto niños como niñas reconozcan y valoricen el trabajo del hogar, pero a su vez que asuman la responsabilidad de compartir las tareas domésticas ya que para el cuidado de la casa es necesario el cumplimiento del trabajo de todos sus integrantes.

Es importante, reforzar mediante el desarrollo de los ejercicios propuestos el concepto de norma social, tal como está expresado en los CBC de formación ética y ciudadana para la EGB "las normas se refieren a la convivencia social en tanto organizada en tomo a un sistema de principios y leyes cuyo propósito debe ser garantizar el respeto social a la dignidad de las personas y propiciar la construcción del bien común".

La comprensión del sentido de las normas por los **niños** y las niñas se hace imprescindible para la comprensión del sentido de las obligaciones y compromisos asumidos en la vida cotidiana.

En la cartilla para el nivel medio, en el primer eje temático: "Tengo Derecho a no ser discriminado", aparece como objetivo: "Promover la reflexión sobre las dificultades que ofrece reconocer y aceptar a los otros como diferentes, sin incluirlos en la desigualdad valorativa". En el cuestionario se plantea, para el desarrollo de la actividad que los alumnos y las alumnas recuerden situaciones de la vida cotidiana en las que ellos mismos se hayan negado a reconocer al otro. Aquí es importante trabajar con los estudiantes tanto el hecho de que ellos se defiendan de los actos de discriminación sobre su persona, como también el responsabilizarse por las acciones discriminatorias que ellos cometen con otras personas. También se incentiva el compromiso solidario de los adolescentes como miembros de una comunidad. Así está expresado en las actividades propuestas para los ejes "Tengo Derecho a un mundo solidario" y "Soy chico y como todas las personas tengo derechos". Estas tienen como finalidad la reflexión y el accionar acerca del principio de justicia, convocando a los adolescentes a la participación ciudadana en el ejercicio de actitudes de solidaridad y compromiso efectivo con su medio.

Estos son solo dos ejemplos que ilustran al conjunto de las actividades planteadas. En todas ellas es necesario para su implementación integral no perder de vista que el aprendizaje de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia implica un doble desafío: incorporarlos para defenderlos y para respetarlos en el marco de un ejercicio responsable de la libertad individual y colectiva.

### Los C.B.C. y la II Campaña Nacional por los Derechos del Niño y del Adolescente

Las actividades propuestas para realizar en el aula durante los cinco días de la campaña fueron creadas y seleccionadas pensando en la aplicación de los objetivos planteados por los C.B.C. de la E.G.B. y del Nivel Polimodal.

Los ítems que están incluidos en las columnas de contenidos conceptuales y procedimentales constituyen sólo una versión parcial de los mismos.

En el cuadro siguiente encontrará algunos ejemplos de esta correspondencia y le sugerimos que usted mismo analice el resto de las opciones presentadas a lo largo de la cartilla.

## NIVEL INICIAL Y PRIMER CICLO

### BLOQUE 1. PERSONAS. C.B.C.

#### PERSONAS

Cuando se habla de persona se piensa en la capacidad de conocer, querer elegir, crear, sentir, expresarse, relacionarse con los otros y responsabilizarse por el propio actuar. Podemos encontrar dentro de este concepto contenidos orientados a comprender los procesos psíquicos, la sociabilidad básica, la identidad y las identificaciones sociales, la salud de las personas.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciarán los procesos psíquicos básicos de la persona y comprenderán las características distintivas de la acción humana frente al comportamiento animal y vegetal.</li> <li>Adquirirán habilidades sociales básicas y de autocontrol para la convivencia, la cooperación y el trabajo grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los diferentes sentimientos de las personas.</li> <li>Los amigos.</li> <li>El juego con los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y comparación acerca de los diferentes sentimientos.</li> <li>Narración de experiencias propias y ajenas.</li> <li>Identificación de los grupos de amigos.</li> </ul>

### BLOQUE 2. VALORES. C.B.C.

#### VALORES

La escuela tiene la responsabilidad fundamental de promover aquellos valores que son reconocidos universalmente, porque están basados en la dignidad de la persona y en la naturaleza humana (...). Entre ellos se puede mencionar la promoción del bien común, la búsqueda de la verdad, la vida, la dignidad de las personas, el amor, la paz, la convivencia, la solidaridad, la amistad, la comprensión mutua, la justicia, la libertad, la tolerancia, la honradez, el entendimiento internacional e intercultural.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerán la importancia de los valores fundamentales: la vida, la búsqueda de la verdad, la promoción común, la paz, la justicia, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la igualdad y la honradez.</li> <li>Identificarán valores y disvalores vigentes en la familia y en los grupos cercanos de pertenencia.</li> <li>Respetarán la diversidad de valoraciones entre personas y grupos cercanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer el bien y evitar el mal.</li> <li>Valores familiares y de la comunidad educativa.</li> <li>* El respeto de las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación del modo de actuar de las personas y de otros seres vivos.</li> <li>- Identificación y clasificación de algunas costumbres de los grupos de pertenencia.</li> </ul>

*Segunda Campaña  
Nacional Educativa  
por los Derechos del  
Niño y del Adolescente*

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS

#### *Otros no lo ven igual*

##### **Objetivos:**

- Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de una perspectiva progresivamente descentrada de su percepción individual.
- Incentivar el reconocimiento de campos de percepción, sistemas de referencia y conceptualizaciones diferentes a las propias.

#### *Queremos ser felices*

##### **Objetivos:**

- Relacionar los Derechos de la Infancia con sus vivencias, sentimientos y la satisfacción de sus necesidades.
- Analizar las instancias cercanas a la realidad que pueden coadyuvar a la garantía de sus derechos.

#### La unión hace la fuerza

##### **Objetivos:**

- \* Despertar interés por el trabajo grupal mediante el ejercicio de actitudes solidarias.
- Valorar la importancia de la pertenencia a grupos e instituciones.

## BLOQUE 3. NORMAS SOCIALES. C.B.C

### NORMAS SOCIALES

Estos contenidos están orientados a la educación ciudadana: el significado y las funciones de las normas para la vida social organizada, los principios, valores y supuestos de, la Constitución Nacional (...) y la imprescindible referencia a los derechos humanos que contextualizan lo que significa ciudadanía responsable hoy.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerán la importancia y la función social de las normas.</li> <li>Reconocerán correspondencias y discrepancias entre acciones y normas.</li> <li>Identificarán las normas vigentes en la familia y en los grupos cercanos de pertenencia.</li> <li>Identificarán situaciones favorables o contrarias a los Derechos del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La convivencia social en la familia, la escuela y en otros grupos.</li> <li>La norma y lo que se puede hacer y no se puede hacer (algunas normas de la vida cotidiana).</li> <li>Los conflictos y las previsiones para enfrentarlos.</li> <li>La relación de las situaciones de injusticia con el respeto a la dignidad de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicación de experiencias de convivencia familiar y de grupos de amigos.</li> <li>Observación e identificación de normas diferentes.</li> <li>Observación y narración de situaciones de intolerancia y falta de respeto a los demás en la vida cotidiana.</li> </ul>

## SEGUNDO CICLO

### BLOQUE 1. PERSONAS. C.B.C.

EXPECTATIVAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirirán habilidades de comunicación para la optimización de la convivencia, la cooperación y el trabajo colectivo.</li> <li>* Comprenderán la importancia de pertenecer a un grupo y su historia, y los diversos modos de abrirse a la trascendencia según las propias opciones, para la formación de las identificaciones personales y sociales básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los roles asignados al varón y a la mujer, y las relaciones familiares.</li> <li>- La identidad como reconocimiento de la pertenencia a un grupo y a una historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio y análisis de formas de relación entre padres y hermanos.</li> <li>Realización y análisis de experiencias comunicativas.</li> </ul>

## Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Marcianos en el recreo de Mi escuela

#### Objetivos:

- Promover actitudes de convivencia solidaria en el aula.
- Identificar los ejemplos de respeto y sana convivencia en la institución escolar, fortaleciéndolos con distintos incentivos.

### Convivir es respetar

#### Objetivos:

- Estimular la reflexión para la resolución de una situación conflictiva asociada a la vulneración de los derechos.
- Valorar las instancias de ejercicio pleno de los derechos.

### La solidaridad empieza por casa

#### Objetivos:

- Distinguir las distintas tareas que componen el trabajo doméstico.
- \* Despertar el interés en la cooperación familiar participando de las tareas domésticas.
- Valorar el trabajo doméstico destacando el compromiso de quienes lo tienen a cargo.

### El Niño, la niña y el hábitat

#### Objetivos:

- Identificar las necesidades de los grupos vulnerables dentro de la ciudad (niños y niñas, ancianos y ancianas, discapacitados y discapacitadas, madres y padres con carritos de bebé, etc.).
- Analizar los problemas que surgen de la omisión de la existencia de estos grupos en el planeamiento y diseño de las ciudades.

## BLOQUE 2. VALORES. C.B.C.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerán la importancia de actuar en consecuencia con los valores fundamentales: la vida, la búsqueda de la verdad, la promoción del bien, la paz, la justicia, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la igualdad, la belleza y la honradez.</li> <li>• Identificarán valores y disvalores vigentes en la comunidad provincial, regional y nacional.</li> <li>• Respetarán y estimarán la diversidad de valores entre personas y entre grupos étnicos, culturales y religiosos que forman parte de la comunidad provincial, regional y nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto por la vida en todas sus expresiones.</li> <li>• La búsqueda del bien común en la vida social.</li> <li>• El respeto a los demás como ejercicio de la equidad y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la actuación responsable.</li> <li>• Identificación de acciones buenas o malas y los valores como fuente de juicio de acuerdo a los valores adoptados como universales por la comunidad argentina y los de la comunidad educativa.</li> <li>• Reconocimiento de la relación entre costumbres sociales y comportamiento personal.</li> </ul>

## BLOQUE 3. NORMAS SOCIALES. C.B.C

EXPECTATIVAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercerán procedimientos democráticos de elección y de decisión. Reconocerán y apreciarán estos procesos en la vida local, provincial y nacional.</li> <li>• Conocerán los elementos básicos de la Constitución Nacional y de la Constitución Provincial, y valorarán su importancia como normas fundamentales para la comunidad. Reconocerán correspondencias entre acciones y normas constitucionales.</li> <li>* Identificarán situaciones favorables o contrarias a los Derechos humanos, en la comunidad local, provincial y nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La función social de las normas.</li> <li>• La validez y el respeto de las normas y el buen funcionamiento de los grupos.</li> <li>• El derecho a la vida y a la libertad: libertad de conciencia, de expresión, de asociación, de tránsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de experiencias e identificación de la existencia y función de las normas.</li> <li>• Reflexión y explicación de la relación entre la norma y el funcionamiento de los grupos.</li> <li>• Indagación de situaciones de respeto y violación de Derechos humanos.</li> <li>• Recuperación, comunicación y reflexión crítica de información histórica acerca del proceso democrático en la Argentina.</li> <li>* La importancia de la justicia y la solidaridad en la vida social.</li> </ul>

## Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

#### Los niños, las niñas y la guerra

##### Objetivos:

- Dar respuesta constructiva a situaciones planteadas de conflicto social.
- Analizar la trascendencia de la paz en el mundo.
- Debatir sobre las causas generales de los conflictos sociales.

El juego del cubo

##### Objetivos:

- Experimentar a través del juego, disposiciones que generan desigualdad e injusticia.
- Vivenciar formas de resolución de conflictos generadas por disposiciones asociadas a actitudes discriminatorias.

#### Mirar y ver

##### Objetivos:

- Identificar la existencia de limitaciones y potencialidades en todas las personas, reconociéndolas como fuente de necesidades diferentes y de posibilidades de expresión diversas.

#### Discusión sobre la violencia

##### Objetivos:

- Reconocer las diferentes manifestaciones de la violencia
- Diferenciar el concepto de límites y respeto a los demás del concepto de autoritarismo como forma de expresión de la violencia.

#### Notiderechos

##### Objetivos:

- Expresar sus opiniones sobre el cumplimiento o vulneración de los Derechos del Niño.
- Entrenarse en la elaboración de técnicas de comunicación para transmitir estos mensajes solidarios respecto del cumplimiento de los Derechos del Niño.

## TERCER CICLO

### BLOQUE 1. PERSONAS. C.B.C.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sabrán, a su nivel, diferenciar, comprender, relacionar y valorar la complejidad de los procesos psíquicos, la sociabilidad de la persona, los procesos de configuración de la identidad personal y los distintos modos de abrirse a la trascendencia.</li> <li>• Articularán contenidos provenientes de las ciencias sociales y naturales y de la formación ética y ciudadana en relación a sus necesidades personales, comunitarias y sociales del ciudadano y promoción de la salud personal y comunitaria en un sentido amplio e integrador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia de los sentimientos encontrados.</li> <li>- El trabajo y el desarrollo de las potencialidades humanas.</li> <li>- La organización social del trabajo. La solidaridad y la competencia.</li> <li>* La desocupación y los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de experiencias emocionales propias y ajenas.</li> <li>• Revisión de episodios de la vida cotidiana. Análisis comparativo y toma de posición ante diversas alternativas.</li> <li>• Análisis de los roles y de los diferentes cambios en la vida familiar.</li> <li>• Análisis sobre la cultura infantil y la adolescente.</li> </ul>

## *Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente*

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

#### *Analisis de situaciones conflictivas*

##### **Objetivos:**

- Detectar aspectos violentos de las relaciones interpersonales en la vida cotidiana
- Proponer alternativas de solución para las actitudes de violencia consensuando las grupalmente.

#### *Un proyecto solidario*

##### **Objetivos:**

- Promover la observación de su comunidad.
- Incentivar en los estudiantes y las estudiantes conductas participativas basadas en la solidaridad.

### BLOQUE 2. VALORES. C.B.C.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerán los valores asumidos como universales por la comunidad argentina y los de sus grupos de referencia y pertenencia, tener elementos de juicio para el discernimiento de valores y disvalores; comenzar a asumir personalmente los valores universales, responder por ellos y fundamentar sus opciones.</li> <li>• Comprenderán y respetarán los valores de otras personas y grupos que conviven en la sociedad. Profundizarán los grados de compromiso y responsabilidad con valores, como la vida, la búsqueda de la verdad, la promoción del bien, la paz, la justicia, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la igualdad, la honradez y el entendimiento internacional e intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad, la autonomía y responsabilidad.</li> <li>• El bien común y la responsabilidad personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la universalidad de los valores, el relativismo, el escepticismo, el etnocentrismo y el fundamentalismo.</li> <li>• Práctica del ejercicio de la libertad y la responsabilidad.</li> </ul>

#### *Notiderechos*

##### **Objetivos:**

- Expresar sus opiniones sobre el cumplimiento o vulneración de los Derechos del Niño .
- Entrenarse en la elaboración de técnicas de comunicación para transmitir estos mensajes solidarios respecto del cumplimiento de los Derechos del Niño.

#### *Análisis de texto*

##### **Objetivos:**

- Analizar la necesidad de generar espacios de acción en los diversos grupos, tendientes a la construcción de normas de respeto por los derechos del otro.
- Proponer alternativas que evidencien el compromiso con los Derechos del Niño y del Adolescente en el ámbito escolar.

## BLOQUE 3. NORMAS SOCIALES. C.B.C.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán capaces de reconocer en la vida cotidiana las funciones de las normas, los valores de la forma democrática de organización social, y saber dar cuenta de los principios fundamentales de la Constitución Nacional y de la forma de gobierno representativa, republicana y federal, así como de su Constitución Provincial.</li> <li>• Reconocerán formas de discriminación y su rechazo fundado en la defensa de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivos de las declaraciones de derechos humanos.</li> <li>• La necesidad de la defensa de la condición humana ante el hombre, el genocidio, y la persecución.</li> <li>• Los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>* La responsabilidad individual, grupal, social y política en la defensa de los derechos humanos.</li> <li>• La violencia como atentado contra la convivencia.</li> <li>• Las discriminaciones sociales a la mujer, a los discapacitados y a otros, como violación de derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de información sobre las características de las normas sociales.</li> <li>• Indagación, recuperación y elaboración de información sobre la relación entre la democracia y dignidad humana. Análisis crítico de situaciones.</li> <li>• Análisis de situaciones del presente.</li> </ul>

### POLIMODAL

## BLOQUE 1. DERECHOS HUMANOS. C.B.C.

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocerán y se comprometerán con los valores universales expresados en las declaraciones internacionales de los derechos humanos, así como desarrollarán el respeto al pluralismo de las valoraciones según las culturas.</li> <li>* Sabrán actuar argumentar en defensa de los derechos humanos; reconocerán situaciones de violación de los mismos, y se comprometerán frente a toda forma de discriminación que atente contra la dignidad de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La violencia en cualquiera de sus formas como atentado a la convivencia pacífica.</li> <li>• Los instrumentos legales para la defensa de los derechos humanos. Legislación nacional e internacional.</li> <li>• La responsabilidad individual, grupal, social y política. Los mecanismos de acción para la defensa de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación, recuperación y elaboración de información sobre la vigencia y violación de los derechos humanos.</li> <li>• Deliberación acerca del sentido y el alcance de los derechos humanos en situaciones dilemáticas.</li> <li>• Utilización de los mecanismos y de los instrumentos legales pertinentes para la defensa de los derechos humanos.</li> <li>• Realización de acciones concretas de difusión de los derechos humanos.</li> </ul>

## Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

#### Historias de vida

##### Objetivos:

- Reconocer el protagonismo de los niños y adolescentes en los derechos sociales.
- Valorar las instancias de protección de Derechos del Niño y del Adolescente mediante el desarrollo permanente de una actitud crítica y creativa.
- Promover la participación comunitaria en la promoción de los derechos del niño.

#### Los niños, las niñas y la

##### Guerra

##### Objetivos:

- Dar respuesta constructiva a situaciones planteadas de conflicto social.
- Analizar la trascendencia de la paz en el mundo.  
Debatir sobre las causas generales de los conflictos sociales.

#### La experiencia del otro

##### Objetivos:

- Promover la reflexión sobre las dificultades que ofrece reconocer y aceptar a los otros como diferentes, sin incluirlos en la desigualdad valorativa.
- Analizar los efectos de la discriminación, en términos de justificación para el dominio y exterminación de los diferentes.

#### La violencia cotidiana

##### Objetivos:

- Identificar situaciones de violencia individual y social y buscar alternativas de resolución no violenta a las situaciones conflictivas
- Despertar interés por la pertenencia a grupos que se identifican con la resolución no violenta de problemas o conflictos.

#### Análisis de texto

##### Objetivos:

- Analizar la necesidad de generar espacios de acción en los diversos grupos, tendientes a la construcción de normas de respeto por los derechos del otro.
- Proponer alternativas que evidencien el compromiso con los Derechos del Niño y del Adolescente en el ámbito escolar.

## BLOQUE 2. LA VIDA DEMOCRÁTICA. C.B.C

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirirán un conocimiento suficiente de la Constitución Nacional, de la Constitución Provincial y de la Carta Orgánica Municipal respectiva. Reconocerán políticas de gobierno o acciones particulares y analizarlas en relación a su legitimidad desde el punto de vista constitucional.</li> <li>- Serán capaces de actuar como ciudadanos responsables y hacer uso eficaz de los diversos mecanismos de participación de la vida democrática.</li> <li>- Conocerán y harán valer los Derechos y obligaciones vinculados a los diversos roles y tareas que se desempeñan en la sociedad (laborales, del consumidor, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los principios, valores y supuestos del orden democrático.</li> <li>• Derechos y garantías de los ciudadanos.</li> <li>• Instancias de participación social: ONGs, sindicatos, asociaciones profesionales, corrientes de opinión. La opinión pública. La concertación social.</li> <li>• Derechos laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación, recuperación y elaboración de información sobre la vigencia y violación de los valores de la vida democrática expresados en los normas constitucionales.</li> <li>* Deliberación acerca del sentido y alcance de las normas constitucionales en situaciones problemáticas.</li> <li>- Utilización de los mecanismos de participación de la vida democrática.</li> <li>• Participación en acciones concretas de defensa y difusión del estilo de vida democrático.</li> </ul>

## BLOQUE 3. LA SOCIEDAD JUSTA. C.B.C

EXPECTATIVAS DE LOGROS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Serán capaces de argumentar en torno a la fundamentación y los alcances del principio de justicia.</li> <li>• Reconocerán y se comprometerán frente a las diversas situaciones que atentan contra la igualdad de oportunidades en el entorno más cercano y en ambientes de mayor alcance (local, nacional, internacional).</li> <li>• Desarrollarán hábitos de solidaridad mediante la participación efectiva en acciones concretas tendientes a superar diversas situaciones de injusticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferentes teorías sobre la justicia.</li> <li>• Libertad, justicia y bien común.</li> <li>• La igualdad: diferentes concepciones. Igualdad de oportunidades: de acceso y de punto de partida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación, recuperación y elaboración de información sobre situaciones de injusticia social.</li> <li>• Deliberación acerca del sentido y alcance del principio de justicia en situaciones dilemáticas.</li> <li>• Utilización de técnicas de animación y promoción sociocomunitaria.</li> <li>• Realización de acciones concretas en defensa y difusión del principio de justicia.</li> </ul>

## Segunda Campaña Nacional Educativa por los Derechos del Niño y del Adolescente

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

#### Transformemos la realidad

##### Objetivos:

- Reflexionar, a través de la revisión de los diarios, sobre los principios democráticos de la vida cotidiana y la vulneración de estos principios.
- Analizar el funcionamiento actual de las instituciones que debieran hacerse cargo de la resolución de estos problemas.

#### Un proyecto solidario

##### Objetivos:

- Promover la observación de su comunidad.
- Incentivar en los estudiantes y las estudiantes conductas participativas basadas en la solidaridad.

#### Análisis documental

##### Objetivos:

- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad social de sus pares trabajadores.
- \* Estimular el interés por profundizar conocimientos acerca de la legislación vigente en sus provincias acerca del trabajo infantil.

#### Transformemos la realidad

##### Objetivos:

- Reflexionar, a través de la revisión de los diarios, sobre los principios democráticos de la vida cotidiana y la vulneración de estos principios.
- Analizar el funcionamiento actual de las instituciones que debieran hacerse cargo de la resolución de estos problemas.