

6-Foll.
(042)
1

INVENTARIO
032649
FOLIO
Fol 042
4

-31-
x

Ministerio de Cultura y Educación

15-8-75

Ed

h

DISERTACION PRESENTADA POR EL SEÑOR MINISTRO
DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION, DOCTOR
OSCAR IVANISSEVICH, REFIRIENDOSE AL ENFOQUE
GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.-

25-2-1975

Señoras madres y padres argentinos! Jóvenes estudiantes de
la Patria Santmartiniana y Belgraniana! Muchachos argentinos!
 Perón nos revitió mil veces: "Digan Uds. a la gente joven
 que en el título glorioso de argentinos lo debemos a San
 Martín y a Belgrano". Por eso, en este año en el que recor-
damos el nacimiento de San Martín, el bicentenario de
las "Máximas" para su hijo, que escribió en Bruselas en 1825,
y que se cumplen también ciento veinticinco años de su muer-
te, queremos exponer, ante todo el pueblo de la República,
 algunos de los problemas educacionales que nos preocupan y
 que pensamos resolver con la ayuda de amigos y adversarios.
 En 1825 San Martín redactó de puño y letra las "Máximas",
 que son en definitiva un brevario patriótico y moral, digno
 de ser difundido en todas las escuelas argentinas. Esas do-
ce "Máximas" deben llegar a todos los estudiantes de la re-
 pública, porque su jerarquía pedagógica expresa bien el sen-
 tir argentino.
 Se los hacemos llegar oportunamente! porque éste será el
año de San Martín en la Escuela Argentina.

Ej. 1 14218

Ministerio de Cultura y Educación

Señoras Madres y Madres

Señores Profesores y Maestros Argentinos

Jóvenes estudiantes de la Patria!

Hace 27 años hablamos del problema que repetimos hoy. Al abrir las escuelas vuelve a agitarse la angustia de los sabios y didactas. ¿Cuál es la mejor técnica, la más perfecta, la más precisa, la más exacta para hacer de los chicos y las chicas los hombres y mujeres del mañana? Como evitar que destruyan su vida al errar el camino que sube a la montaña? Cambia Inglaterra sus vetustos métodos y los cambia también Francia, Italia y España. A lo largo de la América entera se debate el problema enseñanza y todas las maneras de ajustar la didáctica se desvanecen en vez de concretarse. Y sigue firme el gran interrogante: cómo educar al hombre del mañana? No hay acaso una manera útil? Si la hay y muy exacta; imitar en la escuela a la naturaleza por antonomasia, que es la sabia natura, que no ha mentido nunca, ni podrá ya mentir en el mañana! Para satisfacer su propio egotismo, el hombre finge, el hombre miente, el hombre engaña! Este es el gran error, que arrastra todos los otros a su espalda. Por eso, yo que soy un convencido, porque lo siento así dentro de mi alma, lo digo hoy y lo diré mil veces, para bien de la Patria: no se puede educar con las palabras, no se puede afirmar y traicionar lo dicho con los hechos,

Ministerio de Cultura y Educación

que suenan luego como cachetadas! Hay que vivir la reali-
dad misma! Hay que decir y hacer en consonancia! Esta -
mos todos hartos de mentiras, ya nadie cree en nada. - Dios
ha muerto, la Patria ya no existe, la madre está olvidada!
Faltamos diariamente a la verdad más simple ante los hijos,
y ellos, con mente clara, descubren la mentira de inmedia-
to, y se quedan heridos en el alma. Ya no podrán volar -
con toda la potencia de sus alas! La escuela no neutrali-
za el mal, el mal se agrava: la maestra dijo hoy: no ven-
gan mañana, no habrá clase, la huelga va ha sido declara-
da! Casi todos los días nos preguntan: qué han logrado -
Uds. en estos seis meses de tarea continuada? La respue-
ta es muy simple: Hemos dicho verdad todos los días y mu-
chas veces con gran color del alma, porque este ministe-
rio está lleno de trampas!! Es tal la cantidad de las men-
tiras en la que está enredada la enseñanza, que a veces -
el enredo nos envuelve y atrapa. Vero vuelve a nosotros
la visión de los niños inocentes y queremos salvarlos de
la mentira humana! Queremos escapar del laberinto de to-
das las mentiras que envuelven nuestra acción y la anonan-
dan! Ya no tenemos dudas: nos apropiación todas las fuer-
zas sanas de la patria! Requiramos de pie, con la justici-
cia, restituyendo la verdad que nos ampara, en un sistema e-
ducativo simple, que armonice la escuela con la casa. -
Preparar la salud moral y física! Promover optimismo, -
cortesía, gentileza de hidalgos de la raya, que no tienen
dinero, pero tienen el alma bien templada. Que trabajen y

Ministerio de Cultura y Educación

estudian! Que saben sonreír y hasta reírse de la infinita pequeñez humana! Que saben poco pero sienten mucho, y el raciocinio no les anula el corazón, y el saber no les congela el alma! Que quieren a sus padres, que quieren al hermano y al amigo y miran bien de frente: cara a cara! Que tienen un hogar, una bandera, Patria y Dios. - Que respetan a todos, pero exigen respeto por sus creencias y cuando alguien les falta, los ofende, los injuria o ultraja, a borbotones surge su indignación y se juegan la vida por su causa! Esto es didáctica! El ejemplo, firme como la roca que apoya a la montaña. Trabajamos para que el ejemplo fructifique en todo el territorio de la Patria! Pero empezamos siempre en el principio, por la ^e escuela ^p primaria, cuando empieza la vida, con la materia blanda, que absorbe fácilmente destrezas y aptitudes y señala, cuál es la vocación oculta o declarada. La educación multiplica el valor de un ser humano y da satisfacción al que la tiene, pero no da el triunfo, porque él depende de mil causas! Destrezas manuales o vocales y destrezas mecánicas, que son muy diferentes en cada ser humano. Por eso proponemos un sistema educativo nacional que se extienda y comprenda a toda la República. La escuela ^a Argentina debe ser una sola, cualquiera sea su nivel y jurisdicción. Respetemos y respetaremos siempre los principios que en materia educacional establecen la Constitución Nacional y las ^e Constituciones provinciales. Pero imaginemos a todas las escuelas y a todos los docentes intervando

Ministerio de Cultura y Educación

un sistema educativo nacional. Sobre esta base trabajamos conjuntamente con todos los maestros, responsables del área educativa, hasta lograr la ley fundamental que evite distorsiones, improvisaciones e injusticias. Concertaremos y coordinaremos todos los esfuerzos, todos los presupuestos, todas las iniciativas, de tal modo, que no se malogren las ansiedades de los alumnos, ni las justificadas esperanzas de los docentes.

Señoras y Señores: este mensaje debería abarcar todo el proceso de la educación y del sistema educativo nacional, según lo hemos imaginado y propuesto a la luz de 27 años de observación y seis meses de experiencia actual. Razones técnicas obligan a reducir esta exposición a la ultra síntesis de nuestro trabajo, en el cual nos referimos a todos los aspectos más importantes para la escuela, para los docentes y para los alumnos, en todos los niveles. El desarrollo del tomerio, que será puesto a disposición de todos los medios de comunicación masiva, resolverá los problemas que hemos afrontado ya y los que nos proponemos plantear de ahora en más. Por supuesto que todo está en discusión y esperamos, por eso, la celebración efectiva de los que sienten la patria y desean propulsar la ^e escuela ^a Argentina. Comenzamos por decir que la clasificación de los estudiantes por su inteligencia, es necesaria para una escuela científica. La inteligencia es la capacidad de anticiparse a

Ministerio de Cultura y Educación

la experiencia. El cerebro sigue siendo la máquina que rinde más, con menos costo.

Después nos referimos al mérito de la inteligencia en el desempeño humano, aplicado al trabajo y al empleo, y a la conveniencia de al/entar y desalentar carreras, según las verdaderas vocaciones y las necesidades del país.

En el orden general, diremos porque debemos poner nuestra fuerza en las ^eescuelas ^pprimarias y ^ssecundarias y después en las ^uUniversidades. En el año 1965 denunciábamos que se había aumentado el presupuesto de la ^eescuela ^pprimaria en un 2% y el de las ^uUniversidades en 23%. Seguimos creyendo que ese fué un gran error. Por eso y otras razones hubo conflictos a nivel de los docentes y fallas graves en la estructura educativa general. Los conflictos y las fallas serán eliminados con una política más justa, tal como lo encara la señora Presidente, a la cual todos debemos apoyar.

En nuestro trabajo analizamos, además, temas tan importantes como la educación física; la educación de adultos; los bachilleratos acelerados; el régimen de disciplina escolar; la simulación en la educación; los estudiantes pobres y los estudiantes ricos; el ingreso irrestricto y el pseudo limitacionismo, que se han venido agitando; el fondo compensador para los docentes que se jubilan, y el reconocimiento del sacrificio de los maestros de fronte-

Ministerio de Cultura y Educación

ra; la integración de las juntas de clasificación y disciplina; la erradicación de las escuelas ranchos; los corredores escolares y universitarios; las asociaciones cooperadoras; la urbanización del viejo Hospital de Clínicas; el tríptico fundamental (historia y geografía argentinas e idioma nacional) en el primer año de la carrera universitaria; la escuela y la antiescuela; la responsabilidad de los padres en todas las edades de sus hijos; la austeridad en el manejo de los fondos educacionales; la necesidad de estimular la producción y conservación de alifon - tos para Argentina y para el mundo; y la exaltación del patriotismo y del canto escalar como factores fundamentales en la formación del ser argentino.

Señores: dentro de pocos días se iniciarán las tareas de las aulas bajo la advocación ^A lamartiniana. Padres, madres y docentes: a Uds. les corresponde que esta iniciación satisfaga ampliamente la expectativa nacional. El que no tenga patria, o no quiera a la suya, que oculte su miseria y esconda su dolor! Pero yo tengo Patria, la siento y la bendigo. Su grandeza procede de Dios, Nuestro Señor. Nuestro único Señor!