

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actualizados 2009

**CIENCIAS NATURALES**

3° y 6°  
de la Educación Primaria

## Ciencias Naturales

Para la evaluación de los desempeños correspondientes a la Educación Primaria se consideraron las siguientes capacidades cognitivas:

Capacidades cognitivas	Definición
Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la identificación de características y relaciones,</li> <li>• la interpretación de datos y hechos: comparando, secuenciando, agrupando y clasificando según criterios explicitados.</li> <li>• la aplicación de conceptos científicos.</li> </ul>
Comunicación	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la interpretación, organización y traducción de información en distintos formatos (tablas, gráficos, diagramas de flujo<sup>1</sup>, esquemas y símbolos), y</li> <li>• la expresión de argumentos o conclusiones a partir de evidencias tales como datos experimentales.</li> </ul>
Análisis de situación	Incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el análisis de los datos experimentales, su validez, la identificación de patrones y el reconocimiento de las variables involucradas, y</li> <li>• la identificación, interpretación y relación de los distintos procesos de la investigación científica.</li> </ul>
Reconocimiento de valores	Incluye el reconocimiento de conductas correspondientes con valores en situaciones vinculadas con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el cuidado de la salud humana,</li> <li>• el cuidado del medio ambiente y el uso sustentable de los recursos naturales, y</li> <li>• la responsabilidad social sobre el uso de los conocimientos científicos-tecnológicos.</li> </ul>

<sup>1</sup> Se entiende por Diagrama de flujo:

Representación gráfica de una sucesión de hechos u operaciones en un sistema o red con una secuencia lógica, como el que refleja una cadena trófica. Por esquema se entiende una representación gráfica de cosas materiales como un circuito eléctrico (Diccionario de la Real academia española).

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios  
**NIVEL ALTO**

Desempeños de los alumnos	Capacidades			
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las relaciones entre las estructuras y funciones anatómicas de diferentes animales y plantas.</li> <li>Clasificar a seres vivos según criterios anatómicos.</li> <li>Identificar conductas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar datos en tablas con dos columnas para obtener una conclusión.</li> <li>Identificar datos en un gráfico de barra.</li> <li>Comparar datos en una tabla con dos columnas.</li> <li>Interpretar datos científicos en formatos de diagramas de flujo y esquemas.</li> <li>Identificar explicaciones de procesos macro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predecir los efectos de una situación.</li> <li>Identificar patrones en una situación.</li> <li>Describir las causas que determinan una situación relacionada con los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores implícitos en problemas del medio ambiente y la salud.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructuras y funciones vitales de los organismos y del ser humano en particular.</li> <li>Diversidad y clasificación.</li> </ul> <p><b>Organismo y medio ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de los seres vivos entre sí y con el medio acuático y terrestre.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</li> <li>Hábitos saludables como higiene, conservación de los alimentos y agua potable.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer características y funciones anatómicas de diferentes animales y plantas.</li> <li>Identificar criterios de agrupación.</li> <li>Identificar datos científicos de información cotidiana acerca de los seres vivos.</li> <li>Reconocer patrones o tendencias en los datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos de seres vivos en tablas con dos columnas.</li> <li>Comparar resultados.</li> <li>Interpretar conclusiones a partir de datos experimentales.</li> <li>Describir diagramas de flujo y esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar datos e interpretar una situación que involucre las estructuras o funcionamientos de los seres vivos.</li> <li>Interpretar causas y efectos de una situación simple.</li> <li>Reconocer patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar valores relacionados con problemas del medio ambiente y la salud.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructuras y funciones vitales de los organismos y del ser humano en particular.</li> <li>Diversidad y clasificación.</li> </ul> <p><b>Organismo y medio ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de los seres vivos entre sí y con el medio acuático y terrestre.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</li> <li>Hábitos saludables como higiene, conservación de los alimentos y agua potable.</li> </ul>				

Ciencias Naturales

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
 Bloque: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

Capacidades				
Desempeños de los alumnos	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer características anatómicas de diferentes animales y plantas.</li> <li>Agrupar seres vivos según criterios anatómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la ubicación de los datos en una tabla.</li> <li>Reconocer la ubicación de los datos en un gráfico.</li> <li>Identificar información en diagramas de flujo y esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar datos de una situación simple.</li> <li>Deducir efectos en una situación simple.</li> <li>Identificar patrones y secuencias en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar valores explícitos relacionados con problemas del medio ambiente y</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructuras y funciones vitales de los organismos y del ser humano en particular.</li> <li>Diversidad y clasificación.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de los seres vivos entre sí y con el medio acuático y terrestre.</li> </ul> <p><b>Organismo y medio ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</li> <li>Hábitos saludables como higiene, conservación de los alimentos y agua potable.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y distinguir las propiedades de los materiales y sus usos.</li> <li>• Distinguir la causa de cambios reversibles e irreversibles en diversos materiales.</li> <li>• Reconocer técnicas para separar mezclas de dos componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos en un gráfico de barras.</li> <li>• Analizar esquemas que representan cambios el estado del agua.</li> <li>• Interpretar gráficos de barra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir a partir de datos, propiedades de materiales y su uso.</li> <li>• Analizar y relacionar datos de las características ópticas de los materiales.</li> <li>• Identificar causas que influyen en el cambio de un material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el reciclado y reutilización de los materiales con el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Características ópticas y sus usos.</li> <li>+ Propiedades de la materia y sus usos.</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Separaciones de mezclas.</li> <li>+ Cambio de un material a otro.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar materiales según características.</li> <li>• Reconocer cambios físicos reversibles de un material.</li> <li>• Identificar cambios irreversibles de un material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos en un gráfico de barras.</li> <li>• Reconocer relaciones de datos en tablas de doble entrada.</li> <li>• Reconocer cambios de los materiales en esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir propiedades de los materiales, a partir de datos.</li> <li>• Relacionar datos de las características ópticas de los materiales.</li> <li>• Analizar las características de los componentes de una mezcla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el reciclado y reutilización de los materiales con el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características ópticas y sus usos.</li> <li>• Propiedades de la materia y sus usos.</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separaciones de mezclas.</li> <li>• Cambio de un material a otro.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL BAJO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propiedades de los materiales.</li> <li>• Reconocer cambios en los materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar datos en un gráfico de barras.</li> <li>• Reconocer datos en una tabla de doble entrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar datos para interpretar propiedades de los materiales.</li> <li>• Identificar características ópticas de los materiales.</li> <li>• Reconocer instrumentos para separar diferentes tipos de mezclas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer materiales posibles de reciclar.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características ópticas y sus usos.</li> <li>• Propiedades de la materia y sus usos.</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separaciones de mezclas.</li> <li>• Cambio de un material a otro.</li> </ul>				



**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparar explicaciones sobre la trayectoria de los cuerpos.</li> <li>•Reconocer y distinguir las características de un sonido.</li> <li>•Relacionar causas y efectos en el comportamiento de la luz.</li> <li>+ Identificar datos sobre fenómenos térmicos y cambios de estado, en <b>i n f o r m a c i ó n</b> científica.</li> <li>+ Identificar explicaciones sobre la relación entre los fenómenos sonoros y las acciones mecánicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizar datos en gráficos y esquemas.</li> <li>• Analizar esquemas que representan movimientos de cuerpos en forma vertical.</li> <li>•Elaborar conclusiones a partir de datos experimentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar y relacionar las características de los materiales.</li> <li>•Relacionar conclusiones con evidencias de fuentes lumínicas y movimiento de cuerpos iluminados.</li> <li>•Identificar explicaciones relacionadas con los procesos de evaporación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar propiedades de los materiales con características relacionadas con su reutilización.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Movimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Efectos de las acciones mecánicas.</li> <li>•Trayectoria de los cuerpos.</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fuentes lumínicas y movimiento de los cuerpos iluminados.</li> <li>•Fenómenos sonoros y acciones mecánicas.</li> <li>•Fenómenos térmicos y cambios de estado.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar explicaciones sobre la trayectoria de los cuerpos.</li> <li>• Identificar elementos que producen sonidos audibles de otros que no.</li> <li>• Identificar relaciones de causa-efecto en el comportamiento de la luz.</li> <li>• Distinguir datos científicos de información cotidiana sobre fenómenos térmicos y cambios de estado.</li> <li>• Reconocer los cambios de estado en un esquema o diagrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar datos en gráficos y esquemas.</li> <li>• Reconocer esquemas que representan movimientos de cuerpos en forma vertical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las características de los materiales.</li> <li>• Relacionar conclusiones con evidencias de fuentes lumínicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer propiedades físicas de los materiales para su reutilización.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Movimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de las acciones mecánicas.</li> <li>• Trayectoria de los cuerpos.</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes lumínicas y movimiento de los cuerpos iluminados.</li> <li>• Fenómenos sonoros y acciones mecánicas.</li> <li>• Fenómenos térmicos y cambios de estado.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales ONE 2009**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL BAJO**

Desempeños de los alumnos	Capacidades			
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer atributos simples de un hecho referido a acciones mecánicas.</li> <li>• Identificar relaciones causa-efecto referidas a los movimientos de los cuerpos.</li> <li>• Identificar elementos que producen sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar datos en gráficos.</li> <li>• Identificar representaciones de los movimientos de un cuerpo en caída libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características de los materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propiedades de los materiales nocivas para la salud.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Movimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de las acciones mecánicas.</li> <li>• Trayectoria de los cuerpos.</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes lumínicas y movimiento de los cuerpos iluminados.</li> <li>• Fenómenos sonoros y acciones mecánicas.</li> <li>• Fenómenos térmicos y cambios de estado.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL ALTO**

Capacidades				
Desempeños de los alumnos	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer efectos de elementos atmosféricos en diversos paisajes.</li> <li>● Distinguir recursos renovables de los no renovables.</li> <li>● Reconocer las características el ciclo del agua.</li> <li>● Reconocer los puntos cardinales como método de orientación espacial.</li> <li>● Identificar conductas que permiten el cuidado de los recursos no renovables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar tablas con datos de doble entrada.</li> <li>● Analizar esquemas que representan movimientos de la luna.</li> <li>● Interpretar gráficos de barra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar los movimientos aparentes del sol con los puntos cardinales.</li> <li>● Identificar patrones en los movimientos de la luna.</li> <li>● Analizar los efectos de factores atmosféricos en paisajes.</li> <li>● Reconocer las causas de las estaciones del año.</li> <li>● Relacionar los movimientos de la Tierra con los días, noches y años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar los recursos naturales presentes en el paisaje.</li> <li>● Reconocer conductas relacionadas con la protección del medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Tierra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Elementos del paisaje</li> <li>+ Cambios, ciclos y estabilidad de los paisajes y la atmósfera.</li> <li>+ Geoformas.</li> <li>+ Fenómenos atmosféricos.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Posición y movimientos aparentes del sol y la luna.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL MEDIO**

Desempeños de los alumnos	Capacidades			
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los elementos de un paisaje y cambios en ellos.</li> <li>● Identificar el uso de distintos recursos naturales.</li> <li>● Reconocer fenómenos atmosféricos</li> <li>● Reconocer las características de los astros del sistema solar.</li> <li>● Reconocer que los recursos naturales se agotan.</li> <li>● Reconocer conductas que permiten el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar datos en tablas doble entrada.</li> <li>● Reconocer esquemas que representan movimientos de la Tierra y la luna.</li> <li>+ Identificar datos en gráficos de barra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar el aparente movimiento del sol con el Este y el Oeste.</li> <li>● Relacionar los movimientos de la luna con los meses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer que los recursos naturales se agotan.</li> <li>● Identificar conductas que protegen los recursos no renovables.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Tierra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementos del paisaje</li> <li>● Cambios, ciclos y estabilidad de los paisajes y la atmósfera.</li> <li>● Geoformas.</li> <li>● Fenómenos atmosféricos.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posición y movimientos aparentes del sol y la luna.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL BAJO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los elementos de un paisaje.</li> <li>● Reconocer fenómenos atmosféricos.</li> <li>● Identificar las características de las estrellas.</li> <li>● Identificar los puntos cardinales.</li> <li>● Reconocer recursos renovables y no renovables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar datos en tablas de doble entrada.</li> <li>● Identificar representaciones de los movimientos de la luna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el Este con el amanecer y el Oeste con el atardecer.</li> <li>● Identificar las fases de la luna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer recursos naturales renovables y no renovables.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Tierra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementos del paisaje</li> <li>● Cambios, ciclos y estabilidad de los paisajes y la atmósfera.</li> <li>● Geoformas.</li> <li>● Fenómenos atmosféricos.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posición y movimientos aparentes del sol y la luna.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6º Primaria  
**Bloque:** Los seres vivos: Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las relaciones entre estructuras y funciones de las diferentes partes en animales y plantas.</li> <li>● Clasificar a seres vivos según criterios anatómicos.</li> <li>● Interpretar datos científicos referidos al medio ambiente.</li> <li>● Identificar explicaciones de procesos macro y microscópicos de los sistemas del cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar características de los seres vivos a partir de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablas con más de 3 columnas,</li> <li>- gráficos cartesianos de puntos y barras con más de 2 series de datos.</li> </ul> </li> <li>● Extraer conclusiones de                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablas con más de 3 columnas,</li> <li>- gráficos cartesianos de puntos y barras con más de 2 series de datos.</li> </ul> </li> <li>● Argumentar a partir de tablas, gráficos, esquemas y diagramas, sobre las características de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predecir efectos desde la interpretación de una situación.</li> <li>● Relacionar patrones y secuencias en una situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar la responsabilidad de las personas en el cuidado del medio ambiente.</li> <li>● Predecir efectos en la salud humana cuando hay carencia de hábitos de higiene.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características y comparación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos)</li> <li>● Adaptaciones morfo-fisiológicas de los seres vivos en relación al ambiente</li> <li>● Sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción) y reproducción en el hombre, y en relación a otros seres vivos</li> <li>● La célula.</li> </ul> <p><b>Organismo-medio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de los ambientes aero-terrestre, acuático y de transición en relación a los organismos.</li> <li>● Autótrofos y heterótrofos.</li> <li>● El hombre como modificador del ambiente y responsable de su preservación.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nutrición</li> <li>+ Prevención de enfermedades en los distintos sistemas.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los seres vivos: Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el funcionamiento de las partes anatómicas en animales y plantas.</li> <li>● Agrupar seres vivos según criterios anatómicos.</li> <li>● Distinguir datos científicos de información cotidiana.</li> <li>● Reconocer patrones o tendencias en una secuencia de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer datos de los seres vivos en tablas con más de 2 columnas.</li> <li>● Reconocer datos en gráficos de puntos y barras que describan alguna característica de los seres vivos.</li> <li>● Reconocer datos sobre los seres vivos en esquemas y diagramas complejos.</li> <li>● Interpretar características de los seres vivos a partir de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablas con una sola variable,</li> <li>- gráficos cartesianos de puntos y barras con una sola serie de datos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar e interpretar datos de relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano.</li> <li>● Interpretar causas y efectos relacionados con la salud.</li> <li>● Reconocer patrones y secuencias cuando hay en juego una variable implícita.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características y comparación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos)</li> <li>● Adaptaciones morfo-fisiológicas de los seres vivos en relación al ambiente</li> <li>● Sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción) y reproducción en el hombre, y en relación a otros seres vivos</li> <li>● La célula.</li> </ul> <p><b>Organismo-medio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de los ambientes aero-terrestre, acuático y de transición en relación a los organismos</li> <li>● Autótrofos y heterótrofos</li> <li>● El hombre como modificador del ambiente y responsable de su preservación.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nutrición</li> <li>● Prevención de enfermedades en los distintos sistemas.</li> </ul>				



**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los seres vivos: Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios  
**NIVEL BAJO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de datos, hechos y conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>	<b>Reconocimiento de valores</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer características anatómicas de diferentes animales y plantas.</li> <li>• Identificar criterios de agrupación en animales.</li> <li>• Distinguir hábitos que ayudan a cuidar el cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la ubicación de los datos en una tabla con dos columnas.</li> <li>• Reconocer datos en gráficos de puntos y barras, con una sola serie de datos, que describan alguna característica de los seres vivos.</li> <li>• Reconocer datos sobre los seres vivos en diagramas de flujo y esquemas simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos en una situación simple relacionada con organismos y ambientes.</li> <li>• Deducir efectos en una situación simple.</li> <li>• Identificar patrones y secuencias con una variable explícita, en situaciones relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer conductas del ser humano que perjudican el medio ambiente.</li> <li>• Identificar hábitos que ayudan a cuidar el cuerpo humano.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Estructuras y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y comparación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos)</li> <li>• Adaptaciones morfo-fisiológicas de los seres vivos en relación al ambiente</li> <li>• Sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción) y reproducción en el hombre, y en relación a otros seres vivos</li> <li>• La célula.</li> </ul> <p><b>Organismo-medio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los ambientes aero-terrestre, acuático y de transición en relación a los organismos</li> <li>• Autótrofos y heterótrofos</li> <li>• El hombre como modificador del ambiente y responsable de su preservación.</li> </ul> <p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición</li> <li>• Prevención de enfermedades en los distintos sistemas.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los factores que influyen en los procesos de disolución.</li> <li>● Reconocer las características de propagación y reflexión de la luz.</li> <li>● Comparar los procesos de combustión y corrosión en diferentes materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar datos de solubilidad en:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablas con más de 3 columnas,</li> <li>- gráficos cartesianos de puntos y barras con más de 2 series de datos.</li> </ul> </li> <li>● Argumentar la confiabilidad de datos de un experimento relacionado con cambios de estado de la materia.</li> <li>● Interpretar y extraer conclusiones a partir de tablas, gráficos, esquemas y diagramas de flujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar las características de diferentes tipos de mezclas entre materiales.</li> <li>● Relacionar la acción disolvente del agua en distintos materiales.</li> <li>● Analizar las características del aire y otros gases a través del modelo de partículas o corpuscular.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales naturales y artificiales.</li> <li>● Propiedades, usos y estados de agregación.</li> <li>● Gases</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mezcla, combustión y corrosión.</li> <li>● Disolución</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la acción disolvente del agua.</li> <li>● Reconocer las características de propagación de la luz.</li> <li>● Identificar procesos de combustión y corrosión en algunos materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer datos en tablas con más de 3 columnas.</li> <li>● Reconocer datos en gráficos de puntos y barras con más de 2 series de datos, que describan alguna característica de soluciones.</li> <li>● Reconocer datos en esquemas y diagramas complejos.</li> <li>● Identificar datos de solubilidad en gráficos de puntos con una sola variable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las características de diferentes tipos de mezclas entre materiales.</li> <li>● Reconocer la acción disolvente del agua en distintos materiales.</li> <li>● Relacionar las características de los gases con el modelo de partículas o corpuscular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer conductas responsables para el cuidado de materiales no biodegradables.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales naturales y artificiales.</li> <li>● Propiedades, usos y estados de agregación.</li> <li>● Gases</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mezcla, combustión y corrosión.</li> <li>● Disolución</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL BAJO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el agua como un solvente. Identificar alguna de las características de propagación la luz.</li> <li>● Distinguir procesos de combustión en algunos materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer datos en tablas de una columna.</li> <li>● Reconocer datos de solubilidad en gráficos de barras con una sola variable.</li> <li>● Reconocer datos en esquemas y diagramas simples.</li> <li>● Identificar datos en experimentos de solubilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer una mezcla.</li> <li>● Identificar al agua como un disolvente.</li> <li>● Reconocer características macroscópicas de los gases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer actividades que reutilizan y reciclan materiales no renovables.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales naturales y artificiales.</li> <li>● Propiedades, usos y estados de agregación.</li> <li>● Gases</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mezcla, combustión y corrosión.</li> <li>● Disolución</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar diversos tipos de fuentes de energía.</li> <li>• Identificar variaciones y posibles modificaciones en circuitos eléctricos sencillos.</li> <li>• Reconocer la acción del peso y la densidad del cuerpo en el movimiento vertical.</li> <li>• Comparar la densidad de diversos materiales en distintos medios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos en gráficos de barra y de puntos, relacionando dos variables.</li> <li>• Elaborar conclusiones a partir de datos experimentales.</li> <li>• Organizar datos en gráficos y diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir y analizar las causas de los cambios de temperatura.</li> <li>• Relacionar y argumentar el tipo de material con transferencias de calor.</li> <li>• Predecir efectos del magnetismo.</li> <li>• Predecir efectos de la electrostática.</li> <li>• Analizar, comparar y diferenciar las características propias de la luz y del sonido.</li> <li>• Relacionar y comparar la densidad con la flotación de diferentes materiales.</li> <li>• Analizar el funcionamiento de circuitos eléctricos sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer conductas favorables para el cuidado de la energía.</li> <li>• Relacionar conductas que protegen la salud humana de la contaminación sonora.</li> <li>• Reconocer el uso de energías alternativas.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Fuerza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caída libre y flotación</li> </ul> <p><b>Energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas fuentes y su transferencia: Calor</li> <li>• Cambios de estado</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atracción y repulsión a distancia: Magnetismo y electrostática</li> <li>• Características de la luz y el sonido</li> <li>• Corriente eléctrica. Circuitos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de datos, hechos y conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>	<b>Reconocimiento de valores</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los diversos tipos de fuentes de energía.</li> <li>● Identificar transferencias de energía en circuitos eléctricos.</li> <li>● Reconocer la acción del peso y la densidad del cuerpo en el movimiento de caída libre.</li> <li>● Reconocer la densidad de diversos materiales en distintos medios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar datos en gráficos de barra y de puntos.</li> <li>● Reconocer conclusiones a partir de datos experimentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deducir las causas de los cambios de temperatura.</li> <li>● Relacionar tipo de material con transferencias de calor.</li> <li>● Interpretar efectos del magnetismo y de la electrostática.</li> <li>● Analizar y comparar algunas características similares entre la luz y el sonido.</li> <li>● Relacionar la densidad con la flotación de diferentes materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer conductas favorables para el cuidado de la energía.</li> <li>● Reconocer el uso de energías alternativas.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Fuerza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caída libre y flotación</li> </ul> <p><b>Energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distintas fuentes y su transferencia: Calor</li> <li>● Cambios de estado</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atracción y repulsión a distancia: Magnetismo y electrostática</li> <li>● Características de la luz y el sonido</li> <li>● Corriente eléctrica. Circuitos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los materiales y sus cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer la acción disolvente del agua.</li> <li>•Reconocer las características de propagación de la luz.</li> <li>•Identificar procesos de combustión y corrosión en algunos materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer datos en tablas con más de 3 columnas.</li> <li>•Reconocer datos en gráficos de puntos y barras con más de 2 series de datos, que describan alguna característica de soluciones.</li> <li>•Reconocer datos en esquemas y diagramas complejos.</li> <li>•Identificar datos de solubilidad en gráficos de puntos con una sola variable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar las características de diferentes tipos de mezclas entre materiales.</li> <li>•Reconocer la acción disolvente del agua en distintos materiales.</li> <li>•Relacionar las características de los gases con el modelo de partículas o corpuscular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer conductas responsables para el cuidado de materiales no biodegradables.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>				
<p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Materiales naturales y artificiales.</li> <li>•Propiedades, usos y estados de agregación.</li> <li>•Gases</li> </ul> <p><b>Transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mezcla, combustión y corrosión.</li> <li>•Disolución</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Los fenómenos del mundo físico  
**NIVEL BAJO**

Capacidades				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las principales fuentes de energía.</li> <li>● Reconocer las transferencias de energía en circuitos eléctricos sencillos.</li> <li>● Reconocer la acción del peso en el movimiento de caída libre.</li> <li>● Reconocer la densidad de diversos materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar datos en gráficos de barra.</li> <li>● Reconocer conclusiones simples a partir de datos experimentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los cambios de temperatura.</li> <li>● Identificar patrones en transferencias de calor en un material específico.</li> <li>● Interpretar efectos del magnetismo.</li> <li>● Analizar características de la luz y el sonido por separado.</li> <li>● Identificar la flotación de diferentes materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer conductas favorables para el cuidado de la energía.</li> <li>● Relacionar conductas que nos protegen de la contaminación sonora.</li> <li>● Reconocer el uso de energías alternativas.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Fuerza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caída libre y flotación</li> </ul> <p><b>Energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distintas fuentes y su transferencia: Calor</li> <li>● Cambios de estado</li> </ul> <p><b>Fenómenos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atracción y repulsión a distancia: Magnetismo y electrostática</li> <li>● Características de la luz y el sonido</li> <li>● Corriente eléctrica. Circuitos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.</li> </ul>				



**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL ALTO**

<b>Capacidades</b>				
	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar los principales procesos de cada uno de los subsistemas de la Tierra.</li> <li>• Reconocer causas de los cambios en la superficie terrestre.</li> <li>• Comparar la dimensión de la Tierra con la de otros cuerpos cósmicos.</li> <li>• Comparar los subsistemas terrestres.</li> <li>• Predecir efectos de las acciones humanas en el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos en tablas de doble entrada con varias columnas.</li> <li>• Interpretar datos en gráficos cartesianos de puntos, barras con una sola serie de datos.</li> <li>• Interpretar datos en diagramas complejos.</li> <li>• Argumentar a partir de datos.</li> <li>• Concluir a partir de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predecir efectos de los cambios en el ciclo del agua.</li> <li>• Relacionar la frecuencia de los movimientos de la Tierra, con el día, la noche y el año.</li> <li>• Reconocer variables que afectan al movimiento de los planetas alrededor del Sol.</li> <li>• Identificar hipótesis de un experimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la responsabilidad de las personas en el cuidado de los recursos naturales.</li> <li>• Predecir los efectos de las acciones humanas en el ambiente.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Transformaciones naturales y artificiales de la superficie terrestre.</li> <li>+ Geósfera, hidrosfera y atmósfera.</li> <li>+ Ciclo del agua y tiempo atmosférico.</li> <li>+ Pérdida de recursos naturales.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Componentes.</li> <li>+ Movimientos de la Tierra.</li> </ul>			

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer en forma aproximada la dimensión de la Tierra.</li> <li>● Agrupar los elementos de cada subsistema de la Tierra.</li> <li>● Reconocer los principales procesos de cada subsistema de la Tierra.</li> <li>● Reconocer las características de distintos climas.</li> <li>● Reconocer el movimiento de rotación de los planetas alrededor del Sol.</li> <li>● Relacionar la responsabilidad de las personas en el cuidado de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer datos en tablas de doble entrada con varias columnas.</li> <li>● Reconocer datos en gráficos cartesianos de puntos, barras con una sola serie de datos.</li> <li>● Identificar datos en diagramas de flujo complejos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar los movimientos de la Tierra, con el día, la noche y el año.</li> <li>● Deducir la relación entre las distintas etapas del ciclo del agua.</li> <li>● Relacionar causas y consecuencias de los cambios en la superficie terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la responsabilidad humana en los cambios en los subsistemas terrestres.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>Tierra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformaciones naturales y artificiales de la superficie terrestre.</li> <li>● Geósfera, hidrosfera y atmósfera.</li> <li>● Ciclo del agua y tiempo atmosférico.</li> <li>● Pérdida de recursos naturales.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componentes.</li> <li>● Movimientos de la Tierra.</li> </ul>				

**Ciencias Naturales**  
**Tabla de Criterios de Evaluación**

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** La Tierra, el Universo y sus cambios  
**NIVEL BAJO**

<b>Capacidades</b>				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos	Comunicación	Análisis de situación	Reconocimiento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la forma y los movimientos de la Tierra.</li> <li>● Identificar los subsistemas de la Tierra.</li> <li>● Identificar las distintas etapas del ciclo del agua.</li> <li>● Reconocer los cuerpos que integran el Sistema Solar.</li> <li>● Reconoce la responsabilidad del ser humano en los cambios de la superficie terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar datos en tablas de doble entrada con varias columnas.</li> <li>● Identificar datos en gráficos cartesianos de puntos y barras con una sola serie de datos.</li> <li>● Identificar datos en esquemas y diagramas simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar patrones en el movimiento de los planetas alrededor del Sol.</li> <li>● Reconocer variables implicadas en los cambios de la superficie terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la responsabilidad humana en los cambios en la superficie terrestre.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>				
<p><b>Materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformaciones naturales y artificiales de la superficie terrestre.</li> <li>● Geósfera, hidrosfera y atmósfera.</li> <li>● Ciclo del agua y tiempo atmosférico.</li> <li>● Pérdida de recursos naturales.</li> </ul> <p><b>Sistema solar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componentes</li> <li>● Movimientos de la Tierra</li> </ul>				