

# Programa Conectar Igualdad

## Información básica para Congresos Regionales

### Índice del documento propuesto:

Qué es el PCI. Etapas.

Quiénes lo llevan adelante

Inclusión digital

Capacitación y acompañamiento

Contenidos para el PCI

Evaluación

Primeros resultados e impactos del Programa

## EL PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD

### Qué es el PCI

El **Programa Conectar Igualdad (PCI)** busca revalorizar y reposicionar a la escuela pública a través de una estrategia dirigida a reducir la brecha social, educativa y digital; mejorar los procesos de aprendizaje, actualizar las formas de enseñanza y fortalecer el rol docente. Se enmarca en las políticas de desarrollo e inclusión social que lleva adelante el Estado Argentino.

El Programa está distribuyendo 3 700.000 netbooks entre 2010 y 2012. Brinda capacitación, contenidos y equipamiento con modalidad 1 a 1 a todos los alumnos y docentes de escuelas secundarias públicas y de modalidad de educación especial de todo el territorio nacional. También a los estudiantes y profesores de carreras correspondientes a enseñanza media y especial.

El objetivo de llegar en un esquema de una computadora por cada alumno y docente conlleva otro desafío tecnológico: equipar con aulas digitales móviles a los institutos de formación docente públicos, que forman futuros docentes de educación inicial y primaria, y con el mismo modelo 1 a 1 a los profesorado que forman a los futuros docentes de escuelas secundarias y escuelas especiales, para prepararlos con la misma metodología que se encontrarán apenas se incorporen a su actividad laboral al frente de aulas de escuelas públicas argentinas.

El PCI contempla el uso de las netbooks en el ámbito escolar y en el hogar de modo tal que se logre un impacto en la vida diaria de todas las familias y en las más heterogéneas comunidades.

Se espera que la integración de las TIC se realice de manera progresiva y por etapas. Eugenio Severín, especialista en educación del BID, distingue enfáticamente tres momentos en este proceso de maduración de las iniciativas de inclusión digital en el ámbito educativo. Esas etapas van desde el momento inicial o de instalación (proceso que atraviesa actualmente Conectar Igualdad), pasando después a una etapa de implementación. Le siguen una etapa de emergencia de nuevas prácticas, de integración y, finalmente, la de transformación.

Más allá de la gradualidad de la instalación del programa una iniciativa de esta magnitud implica un proceso amplio y complejo. Hasta principios de junio del 2012 se han entregado 1,853,659 computadoras, equivalentes al 62% de la cobertura desde el inicio del Programa, en agosto de 2010. En el portal de Conectar Igualdad se puede monitorear en vivo la cantidad de computadoras entregadas.

[www.conectarigualdad.gob.ar](http://www.conectarigualdad.gob.ar)

### Quiénes lo llevan adelante

El PCI es desarrollado de manera conjunta por distintos estamentos de gobierno nacional. Este esfuerzo colectivo implica la clara visión del derecho a la educación y la inclusión social como principio regente de las políticas educativas en nuestro país.

**La Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES)** aporta fundamentalmente a la financiación, definición y elaboración de los instrumentos necesarios para la adquisición y distribución del equipamiento: computadoras portátiles, servidores escolares, elementos que conforman la red de conectividad interna, entre otros. Además, estableció convenios con algunas universidades nacionales, y licitó la instalación de los pisos tecnológicos en las escuelas que están siendo alcanzadas por el Programa. Esto implica la instalación de una red Wi Fi para que todos sus ambientes puedan tener conectividad.

**El Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios** es responsable de la conectividad. Debe asegurar la conexión a internet de todas las escuelas y lograr que puedan sintonizar –a través de dispositivos especialmente incorporados en estas computadoras– la Televisión Digital Terrestre. Se han diseñado diversos instrumentos para garantizar la meta de dar conectividad de banda ancha a todas las escuelas alcanzadas por el Programa. En articulación con el Programa Argentina Conectada, se instrumentó el servicio universal: a partir de la constitución de un fondo por parte de las empresas de telecomunicaciones, se financia la instalación de internet de banda ancha a los establecimientos educativos de gestión estatal. Para zonas alejadas y de baja factibilidad técnica se diseñaron estrategias que llegan hasta la instalación de antenas satelitales.

**La Jefatura de Gabinete de Ministros**, a través de la Subsecretaría de Tecnologías de Gestión, responde por las necesarias medidas de seguridad de hardware y software para minimizar los riesgos de robo, mal uso o navegación por sitios peligrosos o inapropiados.

**El Ministerio de Educación** define la estrategia de formación, acompañamiento, contenidos y evaluación del Programa. Le corresponde dar cuenta de que la adquisición y distribución de tecnología sea solo un aspecto de la estrategia: incorporar las TIC en la educación implica trascender el uso instrumental para alcanzar la generación de competencias de gestión de la información, de comunicación, de intercambio con los otros, el desarrollo de capacidades de innovación y de actualización permanente que, aunque incluyen las habilidades informáticas, las exceden.

### **Inclusión digital educativa**

En su búsqueda de aprendizajes significativos, Conectar Igualdad profundiza y se alinea con las diversas estrategias que tanto el Ministerio de Educación de la Nación como las jurisdicciones vienen desarrollando hace ya varios años. Desde el PCI, se promueve la **inclusión digital**, contribuyendo al desarrollo de los pisos tecnológicos y conectividad de las escuelas, y a la transformación de los modelos de enseñanza, dinamizando los procesos de aprendizaje en el marco de las competencias para el Siglo XXI, incorporadas en la Ley Nacional de Educación.

El Programa se inserta en el marco de referencia de una política educativa nacional,

como estrategia convergente pensada para colaborar hacia el modelo deseado de una escuela “inclusiva, exigente y de calidad”. Los desafíos que enfrenta una estrategia de estas características son —principalmente— transformar las prácticas educativas dentro de la escuela, otorgar herramientas para que estudiantes y docentes desarrollen las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías, y poner al alcance de las familias de nuestro país recursos tecnológicos que les habiliten nuevas y mejores formas inserción en la comunidad.

Conectar Igualdad es una herramienta con gran incidencia en las prácticas y dinámicas escolares. Una programa de tal complejidad debe acompañar este proceso de adquisición, distribución y entrega de equipamiento con distintas acciones que busquen superar un recorte de apropiación instrumental, descontextualizada. Entre esas estrategias se cuenta, además, la conformación y formación de equipos provinciales de asistencia técnica y seguimiento, que acompañan a las escuelas a medida que se introducen en el Programa. En ese marco, se inició un proceso vertiginoso y multidimensional dirigido a preparar al sistema educativo para que forme a sus estudiantes en la utilización comprensiva y crítica de las nuevas tecnologías, que incluye, entre otras, acciones de iniciativa nacional, de prioridad provincial y dispositivos territoriales para el desarrollo de las iniciativas nacionales.

## **Acompañamiento y formación**

El Programa cuenta con un equipo federal de más de 1.200 profesionales con presencia en las 24 jurisdicciones, a fin de coordinar la implementación de la estrategia educativa y desarrollar tareas de **sensibilización y formación destinadas a directivos, docentes, alumnos y sus familias**. Está organizado y articulado en diferentes grupos, jurisdicciones y roles, algunos de ellos nacidos exclusivamente para cumplir con los objetivos del Programa.

**Equipo Técnico Jurisdiccional (ETJ):** es el equipo de coordinación del PCI en una provincia. Cada provincia tiene su equipo, conformado por un coordinador PCI y diversos roles: pedagógicos, técnicos y de evaluación. Este grupo tiene a su cargo el proceso de acompañamiento, implementación y sistematización de diagnósticos y dispositivos de desarrollo profesional docente en la integración de TIC. De él dependen los Equipos Técnicos Territoriales, a quienes debe acompañar.

**Equipo Técnico Territorial (ETT):** es el equipo que trabaja en el territorio. Sus integrantes visitan, acompañan, capacitan y asesoran a las escuelas a los responsables técnicos (Referente Técnico Escolar y/o encargados de laboratorio) y a los docentes, en el proceso de integración de TIC.

**Referente Técnico Escolar (RTE):** como parte de los convenios que el Programa Conectar Igualdad celebra con las provincias a través de los Ministerios de Educación Provinciales, las escuelas incorporadas al programa deben contar con un Referente Técnico Escolar (RTE). Debe ser asignado por el gobierno provincial para asistir técnicamente a los establecimientos escolares en la implementación de Conectar Igualdad. Es el responsable tecnológico de una institución. También se lo conoce informalmente como “administrador de red”. Entre sus funciones están administrar y asociar los certificados de seguridad de las netbooks, administrar el servidor, la infraestructura de red y la conectividad a internet del establecimiento, recibir los reclamos de alumnos y docentes, analizar los problemas y decidir la vía de solución, resolver o solicitar asistencia a los proveedores de servicios de soporte y garantía de los equipos, generar el ticket de reparación en el aplicativo disponible en la web

de Conectar Igualdad, coordinar el envío al taller de los equipos y /o su recambio, elaborar informes de incidentes y actual como enlace técnico con el equipo del Programa. En algunas escuelas durante la etapa de instalación, el rol lo cumple el encargado de laboratorio o un docente.

Desde el **Ministerio de Educación** se ponen en marcha diversas **iniciativas nacionales** orientadas a garantizar ese núcleo común de saberes y prácticas, en una combinación de **instancias presenciales y virtuales** con uso de materiales de apoyo a la gestión y a la enseñanza y el acompañamiento al sistema educativo a través de **la conformación de equipos federales y de dispositivos de desarrollo profesional para equipos directivos, supervisores y docentes.**

Como parte de la implementación del Programa Conectar Igualdad, el área de **Fortalecimiento Institucional** ofrece instancias de formación de los equipos técnicos jurisdiccionales, los administradores de red y los formadores disciplinares, entre otros perfiles, en todo el país. Las mismas **orientan el impacto del Programa en las aulas, en las instituciones y en las comunidades.** Los equipos técnicos así formados acompañan a los docentes en el desafío de generar propuestas de enseñanza enriquecidas, garantizar procesos de aprendizaje significativo en los alumnos, y facilitar el acceso y uso de las nuevas tecnologías por parte de las familias y las comunidades. Estas iniciativas comprenden:

- **Encuentros de capacitación para Equipos Técnicos Territoriales de las 24 jurisdicciones:** encuentros presenciales de formación y acompañamiento virtual, donde se busca propiciar el debate e interpelación al trabajo territorial en las escuelas.
- **Encuentros de sensibilización con equipos directivos y supervisores de escuelas que se incorporan al Programa en el año 2012:** los equipos de conducción y de supervisión educativa participarán de encuentros basados en una dinámica de reflexión y debate. Este trabajo está orientado a la formación de perfiles que colaboren en la implementación de estrategias pedagógicas con TIC, capaces de gestionar los procesos de transformación que demanda el modelo 1 a 1.
- **Encuentros de trabajo con equipos directivos y de supervisores de las escuelas que se incorporaron al Programa en 2010 y 2011:** espacios colectivos de trabajo fundados en el intercambio de inquietudes, avances y obstáculos que se presentan diariamente en la implementación en esta etapa inicial.
- **Postítulo en Educación y Nuevas Tecnologías:** La Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC asume la responsabilidad educativa de brindar un espacio de formación y reflexión con rigor académico, que permita enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión y utilización de las TIC en la tarea cotidiana de los docentes. La modalidad es semipresencial y está dirigida a quienes se desempeñan en instituciones de gestión estatal y privada de Nivel Secundario, docentes de la Modalidad de Educación Especial y de Institutos de Formación Docente de Educación Secundaria y Especial: maestros, profesores, directivos, supervisores, tutores, preceptores, bibliotecarios u otros actores con funciones docentes que estén en ejercicio de todas las jurisdicciones. La Especialización es gratuita tanto para los destinatarios que se desempeñan o están inscriptos en el sistema de educación estatal, como para quienes desarrollan su tarea en gestión privada.

Además, existen otras propuestas a disposición de escuelas y docentes como los **cursos virtuales** de iniciación y profundización digital y actualización disciplinar para la inclusión del modelo 1 a 1 en la enseñanza, que desarrolla el portal educ.ar ([www.educ.ar](http://www.educ.ar)). **Educ.ar también trabaja en**

**los procesos de formación docente y realiza capacitaciones** presenciales y virtuales para transformar paradigmas y procesos de aprendizaje y enseñanza. Complementan la formación que se brinda en otros formatos. A través de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se despliega un campus virtual para la capacitación de docentes en alfabetización digital e iniciación y profundización en el modelo 1 a 1 ([www.conectarigualdad.educativa.org](http://www.conectarigualdad.educativa.org)).

Todas estas propuestas se acompañan de **materiales desarrollados en diferentes soportes, destinados a favorecer y propiciar el uso pedagógico e institucional de las netbooks**, tales como textos, imágenes, desarrollos multimediales, herramientas, plataformas y aplicaciones. y materiales para el aprendizaje autónomo: tutoriales, guías didácticas, cursos autoasistidos. En esta línea se destaca una serie de **materiales impresos para la enseñanza**, que llegan a los docentes de las escuelas secundarias y especiales alcanzadas por el Programa.

### **Contenidos para el PCI**

La distribución masiva de computadoras portátiles en un modelo 1 a 1, como propone Conectar Igualdad a maestros y alumnos, produce nuevos escenarios de enseñanza. Permite el acceso permanente, ubicuo e individual al mundo digital: software, entornos de trabajo, contenidos digitales, información de internet, etcétera. Implica transformaciones en la forma de enseñar y aprender, y en el aspecto material, simbólico y comunicativo del aula. Allí se pueden llevar adelante procesos educativos que optimicen los aprendizajes, aborden nuevos horizontes y brinden competencias técnicas, cognitivas y actitudinales.

**Educ.ar, portal del Ministerio de Educación de la Nación, desarrolla los recursos para enseñar y aprender en este modelo 1 a 1, y los contenidos digitales para alumnos, docentes y familias, que vienen cargados en los escritorios de las netbooks.**

El plan de contenidos que desarrolla el portal educ.ar involucra dos estrategias centrales:

- La primera, la producción de contenidos digitales disponibles en los **discos de las netbooks** y en los **servidores escolares** de cada escuela.

-La segunda se fundamenta en **redes sociales de contenidos en distintos formatos**, que permiten el acceso, la visualización y la descarga de contenidos a partir del acceso a internet.

La estrategia de producción de contenidos digitales se sustenta en la necesidad de cubrir una demanda y una necesidad en las comunidades educativas que reciben las netbooks, y donde las condiciones de conectividad son escasas para la población total de una escuela. Bajo esta premisa educ.ar propone el trabajo con materiales portables, disponibles en la intranet local de cada establecimiento.

### **Escritorios adaptados a usuarios**

El portal del Ministerio de Educación de la Nación ha desarrollado seis escritorios para diferentes destinatarios y modalidades del sistema educativo, adaptados a distintos usuarios.

**Escritorio del Docente**, con propuestas pedagógicas y didácticas.

**Escritorio del Alumno**, con recursos, actividades, videos y juegos.

**Escritorio para la modalidad de Educación Especial**, con software específico y tecnologías adaptativas.

**Escritorio de Escuelas Rurales y Escritorio de Escuelas Domiciliarias**, con propuestas ajustadas.

**Escritorio de Familias**, que incluye guías de los diferentes usos para padres y abuelos.

**Escritorio de Escuelas Hospitalarias, Escritorio Intercultural Bilingüe.**

Estos escritorios comprenden más de 3000 propuestas para que docentes, directivos, padres y

estudiantes utilicen las TIC como nueva forma de acceso y producción de contenidos.

### **Redes sociales de contenidos**

La segunda estrategia se fundamenta en redes sociales de contenidos en distintos formatos. Bajo esta modalidad se han producido más de 5000 objetos nuevos específicos, que se suman a la colección de 50.000 recursos que ofrece el portal educ.ar.

Este conjunto de contenidos –la Colección 1 a 1– cuenta con 600 microvideos disciplinares y documentales, 500 infografías animadas, 2000 secuencias didácticas y modelos de clases, 1600 objetos hipermedia (podcasts, ejecutables, audios, trivias interactivas), 400 documentos históricos digitalizados, 1300 imágenes liberadas, microprogramas de Canal Encuentro, 100 programas de uso educativo con tutoriales, y cursos autoasistidos que incluyen la alfabetización digital básica y la aplicación de TIC en entornos de producción colaborativa y colectiva, 10 recorridos virtuales y 200 mapas, entre muchos otros recursos.

Estos objetos de aprendizaje son modulares, articulables en múltiples secuencias, poseen un alto nivel de granularidad, pueden ser descargados y embebidos en otros contextos web. Son objetos de aprendizajes abiertos y generativos. Se trata de materia prima –átomos– para la construcción de múltiples secuencias didácticas por parte de los docentes de la Argentina. Son realizados por profesionales de diferentes especialidades, de alta calidad académica y editorial para generar otros contenidos –en el marco de actividades didácticas y editoriales– por parte de los usuarios docentes. Estos contenidos pueden circular y llegar a los alumnos con el modo del aula aumentada señalado arriba.

Se trata de un modelo de trabajo con el contenido educativo digital que articula los procesos *bottom up* propios de la Web 2.0 y de los nuevos consumos culturales –creaciones colectivas por parte de usuarios, apropiación de contenidos de la red– con producciones profesionales que explotan las potencialidades del soporte digital.

Los contenidos fueron diseñados en esa sintonía: para ser punto de partida de nuevas producciones y materia prima de otros usos. Aspiran a circular por computadoras, terminales, servidores en internet y fuera de ella. A reproducirse en forma exponencial, a escalarse en el marco de infinitos proyectos de aula; a transformarse en evaluaciones, o en presentaciones, o en trabajos prácticos, o en mil y un géneros didácticos. Y sobre todo, a ser parte de aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes para formar a todos los chicos y las chicas de la Argentina en la sociedad de la información y el derecho a la comunicación.

Este conjunto de acciones convergen hacia objetivos comunes que pasan por instalar en todas las escuelas y aulas de la Argentina las capacidades del siglo XXI, optimizar el acceso a los saberes –calidad y actualización– y acompañar a la comunidad educativa en procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores en todos los sectores.

### **Evaluación del PCI**

A través de un convenio con **15 universidades nacionales** que cubren todo el territorio nacional, se encargó la evaluación del programa a partir de la elaboración de un mapa cualitativo que muestre cómo es percibida la iniciativa, tanto por los alumnos como por los

actores que intervienen en su puesta en marcha, a los efectos de testear la forma en que su implementación está modificando tanto las relaciones como los escenarios en las escuelas, entre los jóvenes y hasta en el seno de sus familias.

Se trata de evaluar el Programa mientras se va implementando, para moldear las políticas públicas al respecto. Los equipos de trabajo están realizando una investigación cualitativa sobre muestras intencionales diseñadas por cada una de las universidades, destinadas a analizar el nivel de la implementación jurisdiccional del Programa, el nivel de las instituciones escolares en términos de relaciones docente-alumno, entre alumnos, y la modificación de prácticas de aula y en el ámbito familiar. Además de esta línea de evaluación el Programa lleva adelante una estrategia propia de seguimiento, evaluación y monitoreo coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación y el portal Educ.ar.

## Primeros resultados

Todas las consideraciones que se hacen en términos de resultados y alcances del PCI deben ser entendidas a partir de la progresividad en el proceso de instalación del programa que se describió al principio. De las distintas estrategias evaluativas y fuentes compartimos los siguientes resultados e impactos.

### ***Los recursos críticos del PCI***

- La **provisión del equipamiento y de los recursos humanos** responsables de su administración constituye un aspecto crítico en la etapa de instalación del Programa. Respecto del año 2010 en agosto de 2011 todas las variables vinculadas con estos aspectos registraron una mejora sustantiva que acompaña la cobertura progresiva del Programa y en la mejora de los procedimientos involucrados.
- Del total de las escuelas visitadas (91) más del 70% de los casos registran que el estado de **funcionamiento del equipamiento provisto por el Programa** es óptimo o bueno y en el 84% de los casos las escuelas declaran tener las netbooks asociadas al servidor escolar lo que permite considerar al Programa instalado y en condiciones de puesta en marcha.
- La **designación del referente técnico escolar (RTE)** constituye uno de los avances más significativos producidos durante los primeros meses del 2011. Este nuevo rol se ha convertido en un referente en las escuelas, no sólo custodia el aspecto técnico sino en la persona que puede hacer un acompañamiento para la plena integración de los recursos digitales. En agosto 2011 el 52% de las escuelas visitadas cuenta con el referente designado y en las escuelas en las que no se cuenta con el cargo aún se ha tendido a resolver provisoriamente lo que ha significado una contribución muy importante en las etapas inicial de instalación y puesta en funcionamiento del Programa.

### ***Comienzan los cambios en las escuelas***

- Los primeros indicios de cambio en las escuelas a partir de la llegada del Programa se

concentran alrededor de tres aspectos centrales: **el acceso a la tecnología, los tipos de uso de la misma y la incipiente integración de la tecnología en los procesos de trabajo en el aula.**

- El acceso a la tecnología es sin duda el cambio más contundente que se registra en las escuelas beneficiarias del Programa. En todos los casos la disponibilidad de tecnología previo a la llegada del Programa era limitada tanto en cantidad de tiempo disponible para el uso de los equipos como en el número de equipos. La llegada del Programa genera una transformación importante que en el corto plazo produce como efecto el incremento de la intensidad y la frecuencia de uso de la netbook.
- Los usos declarados más frecuentemente por parte de los estudiantes previo a la llegada del Programa son los programas de ofimática y la resolución de tareas escolares. Mientras que los usos que, por parte de los estudiantes, mayor incremento registra a partir de la llegada del Programa son, en primer lugar la utilización de software educativos, le sigue la utilización y producción a través de recursos multimedia, el uso de redes sociales y la utilización de programas de ofimática. Es decir que se registra ya una referencia significativa a ciertos recursos disponibles específicamente a partir del Programa.
- Si bien no es posible consignar aún cambios muy significativos y generalizados de carácter pedagógico-didáctico ya se registra mayor frecuencia de uso por parte de docentes y alumnos en un espectro amplio que abarca las diferentes áreas curriculares.
- La llegada del Programa a la escuela ha generado, entre otros cambios, la necesidad de comenzar a construir acuerdos entre docentes y alumnos sobre el uso de las netbooks en el espacio escolar. Este proceso de construcción de acuerdos mayoritariamente se registra en espacio del aula y comienza a manifestarse, por parte de los actores involucrados, la necesidad ampliar este proceso de construcción de acuerdos a nivel institucional que permita contar con orientaciones y pautas claras sobre el uso de los equipos destinados a integrarse progresivamente al espacio de trabajo en el aula y la escuela.

### ***Cambios en el aula y la familia***

- El uso en las aulas es aún incipiente. Se está claramente en una etapa inicial, docentes y directivos consultados coinciden en afirmar que el Programa representa una oportunidad de revisar las propias prácticas y a la vez que este será un proceso extenso y complejo no exento de dificultades. En este sentido es de esperar que se observen usos excepcionales y no generalizados de las netbooks en el trabajo de aula.
- Es significativa la referencia permanente al cambio de rol y de la configuración de ciertos vínculos entre los jóvenes y los adultos. La llegada del Programa abre un espacio en el que los estudiantes comienzan a ocupar un rol novedoso al que acceden por detentar un saber preciado escaso entre los mayores de su entorno. Pasan a ser ellos, los jóvenes, los que comparten conocimientos socialmente valorados y acercan a los adultos a experiencias que para estos constituyen una ruptura. El hecho de que las computadoras sean personales los sitúa en un lugar que puede ser reconocido doblemente, comparten un saber que les es propio y con un medio también propio.

- Como parte de las transformaciones comienzan a registrarse entre los actores consultados las referencias nuevas configuraciones del espacio en el aula que parece comenzar a desafiar en parte a los formatos tradicionales de ubicación espacial y distribución dentro del aula. A la vez comienzan a aparecer las reiteradas referencias a niveles mayores de autonomía por parte de los alumnos para la realización de las tareas escolares y el fomento de formas colaborativas de trabajo entre los estudiantes.
- En el espacio del hogar la aparición del Programa de la mano de los estudiantes ha revolucionado la vida cotidiana no sólo de ellos sino también de todas sus familias emergiendo usos no escolares de las mismas y la instalación progresiva de ciertas dinámicas familiares asociadas a la presencia de las netbooks en el hogar.
- En el espacio del aula y la escuela el desafío actual parece situarse en el acompañamiento de los docentes, directivos y supervisores en el paulatino acercamiento a diferentes formas de inclusión de la tecnología en el espacio de trabajo en la escuela y el aula.

### ***Valoración general del Programa***

- La valoración general del Programa es altamente positiva por parte del conjunto de actores consultados en tanto se observa un alto nivel de acuerdo por parte de adultos y jóvenes con los objetivos generales del Programa.
- Los niveles de acuerdo tanto entre adultos como entre los estudiantes son altos – en lo que respecta a la incidencia del Programa en la mejora de la escuela secundaria en particular en términos de rendimiento y aprendizaje de los estudiantes y la mejora en la preparación de los estudiantes para el trabajo.
- En términos de perspectivas a futuro los actores consultados refieren con insistencia el deseo que el Programa se sostenga en el tiempo, que sea apropiado como una política pública y que consolide los mecanismos de gestión y cumpla con los objetivos propuestos en el mediano y largo plazo.

**Antes de la llegada del PCI a las escuelas con su modelo 1 a 1, había un promedio de 20 alumnos por computadora en los escenarios socioeducativos más favorecidos, según los estudios consignados por el Informe Pisa. Según los datos del MEN previo a la llegada del Conectar Igualdad el promedio era de 27 alumnos por computadora.**

### **Una política educativa para la transformación**

Conectar Igualdad se implementa en el contexto de transformación de la educación secundaria en nuestro país. Muchos son los programas que la política educativa desarrolla en territorio y que se plasman con diversidad en los proyectos institucionales de las escuelas, en las prácticas de los docentes, en las experiencias de los estudiantes.

La nueva secundaria implica una serie de cambios significativos impulsados por el Ministerio de Educación de la Nación, buscan garantizar el logro de los niveles esperados de inclusión educativa con calidad para todos. Las dimensiones donde se espera que se evidencien los cambios, según la perspectiva de la Dirección Nacional de secundaria son:

- Aprovechamiento pedagógico de los recursos tecnológicos: más allá de la incorporación de las netbooks del Programa Conectar Igualdad como herramientas de apoyo o dinamizadores /motivadores de las prácticas en el aula, la posibilidad de integrar las tecnologías de forma significativa y con sentido en relación a las experiencias educativas y extraescolares que se esperan promover.
- Nuevas Definiciones curriculares: cambios en la formulación de objetivos, selección y organización de los contenidos, en los criterios y modalidades de evaluación, implementación de proyectos interdisciplinarios, etcétera.
- Generación de alternativas para políticas de reingreso.
- Reformulación de régimen académico: atención efectiva sobre cuestiones vinculadas con repitencia y permanencia, sobreedad y abandono, nueva normativa para evaluación y promoción, atención a trayectorias escolares discontinuas.
- Alternativas institucionales durante hora curriculares libres.
- Prácticas de la escuela y cambios en el clima institucional para construcción de contextos motivadores para el aprendizaje.
- Nueva "espacialidad y temporalidad" para el aula (posibilidades de trabajar en tiempos y espacios diferentes a los de la clase tradicional)
- Relaciones entre Educación y Trabajo.
- Escuelas e intersectorialidad: vínculos entre escuelas y organizaciones - redes de escuelas y municipios - impacto de políticas públicas más allá del ámbito educativo (ejemplo: AUH)
- Las experiencias de los jóvenes: en la escuela y fuera de la escuela, en su relación con sus pares y con la comunidad en general.
- Implementación de Políticas transversales (Plan Integral de Convivencia y Participación Democrática en la Escuela, Programas de Convivencia Escolar, Construcción de Ciudadanía, Observatorio, Equipos de Apoyo, etc.)
- Impactos y efectos en las comunidades educativas del establecimiento de la Obligatoriedad del Nivel.

Conectar Igualdad se enmarca en esta política educativa nacional, en busca de una escuela escuela de calidad para todos. Una escuela que recupera tradiciones pero que se posiciona entre la tradición y la innovación, que restituye el sentido en su vínculo con el conocimiento y recupera la centralidad del rol del enseñante. Representa una oportunidad única para consolidar el proceso de cambio en marcha en la educación argentina.