

Nº 12 EDUCANDO A LOS MÁS CHICOS

Cuadernos para familias

Desarrollo del lenguaje



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Títulos de la Colección



1

Las familias



2

Los primeros años



3

El primer año de vida



4

Los niños y las niñas aprenden desde que nacen



5

¿Cómo soy?
¿Qué soy capaz de hacer?



6

Alimentarse es más que comer



7

El momento de la comida



8

El cuidado de la salud



9

Abrir la puerta para ir a jugar



10

Divertirse y aprender



11

Conversando nos entendemos



12

Desarrollo del lenguaje

Presidenta de la Nación

DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Jefe de Gabinete de Ministros

DR. JUAN MANUEL ABAL MEDINA

Ministro de Educación

PROF. ALBERTO E. SILEONI

Secretario de Educación

LIC. JAIME PERCZYK

Jefe de Gabinete

A.S. PABLO URQUIZA

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

LIC. EDUARDO ARAGUNDI

Director Nacional de Políticas Socioeducativas

LIC. ALEJANDRO GARAY

Programa Nacional de Desarrollo Infantil

Coordinación General

Lic. Nancy Mateos

Elaboración de la Colección "Educando a los más chicos"

Marisa Canosa

Ana María Malajovich

Nancy Mateos

Clarisa Label

Redacción de contenidos: Lea Waldman

Corrección: Margarita Holzwarth

Ilustraciones: Daniela Kantor

Diseño de portada e interiores: Coralia Vignau

Equipo Técnico del Programa de Desarrollo Infantil

Prof. Cecilia Maneiro

Lic. Graciela Nejamkis

Lic. María Eugenia Waldhuter

Lic. Stella Pinasco

Lic. Elisa Castro

Revisión temática a cargo del personal técnico
de los Ministerios de Desarrollo Social y Salud de la Nación

Correcciones de la presente reimpresión *Equipo de producción Gráfica - Editorial DNPS*

Coordinación: Laura Gonzalez

Carga de correcciones y reordenamiento de archivos:

Verónica Gonzalez - Nicolás Del Colle

Lectura: Laura Arce

Ministerio de Educación de la Nación
Educando a los más chicos : cuadernos para familias. - 1a ed. 5a reimp. - Buenos Aires :
Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
24 p. ; 30x20 cm.

ISBN 978-950-00-0561-6

1. Guía para Padres. I. Título
CDD 649.102 42

Fecha de catalogación: 08/03/2012

Mucho más que crecer

Se aprende a ser madres y padres siéndolo en el día a día y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas. En **“Educando a los más chicos”**, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de las niñas y niños en sus primeros años de vida.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.

El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños y niñas.

Si bien es cierto que tener buena salud y una buena alimentación son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos y chicas requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

“Educando a los más chicos” presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser madres y padres.

Las sociedades, al igual que las familias y las personas cambian en sus ideas y en sus prácticas en relación con estos temas, entre ellas las cuestiones relativas a la consideración del género en la sociedad.

Es en este sentido que decidimos compartir esta breve reflexión y hacer el ejercicio de pensar que entre “los más chicos”, se encuentran tanto las niñas como los niños, así como también el vínculo con hombres y mujeres responsables de su crianza y desarrollo, y de este modo continuar pensando en todos los aspectos que hacen a la crianza.

Asimismo, los Estados, a través de políticas activas acompañan y promueven estos cambios. Desde el año 2005 a la actualidad se han concretado leyes como la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, la Ley 26.206 de Educación Nacional, la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, el Plan Nacional de Educación Obligatoria, la Asignación Universal por hijo, el Programa Nacional de Desarrollo Infantil, entre otros, que avanzan en la concreción de la garantía de los derechos para todas las niñas y todos los niños de nuestro país.

Es a partir de este recorrido transitado que los invitamos a volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, valorizando la propia experiencia con la intención de fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos e hijas. Vale la pena intentarlo.

Desarrollo del lenguaje.

Durante los 3 primeros años de vida, los progresos en el desarrollo del lenguaje son asombrosos. Los chicos aprenderán a hablar, escuchando cuando los otros les hablan.

Desde el nacimiento los bebés necesitan que los adultos le manifiesten con palabras lo que los chicos expresan a través de gestos, llantos y sonrisas. Por ejemplo cuando está bostezando se le puede decir: *me parece que tenés sueño, ya te llevo a la cuna!* O cuando se ríe: *¡este juego sí que te gustó, vamos a jugarlo otra vez!*



Incluso antes de que puedan contestar con palabras, es bueno adelantarles lo que van a hacer. Por ejemplo: “cuando termines de comer, vamos a ir a visitar a la abuela”, o “dentro de un rato vamos a ir a visitar al doctor para que te revise”, o “te voy a sacar el abrigo porque hace mucho calor”.

Poco a poco, los chicos van descubriendo para cuántas cosas les sirve hablar, y van a usar cada vez más el lenguaje. Es fundamental que el pequeño se dé cuenta que los demás quieren oírlo y hablar con él, eso se logra prestándole atención, hablándole y respondiendo a sus preguntas e inquietudes.



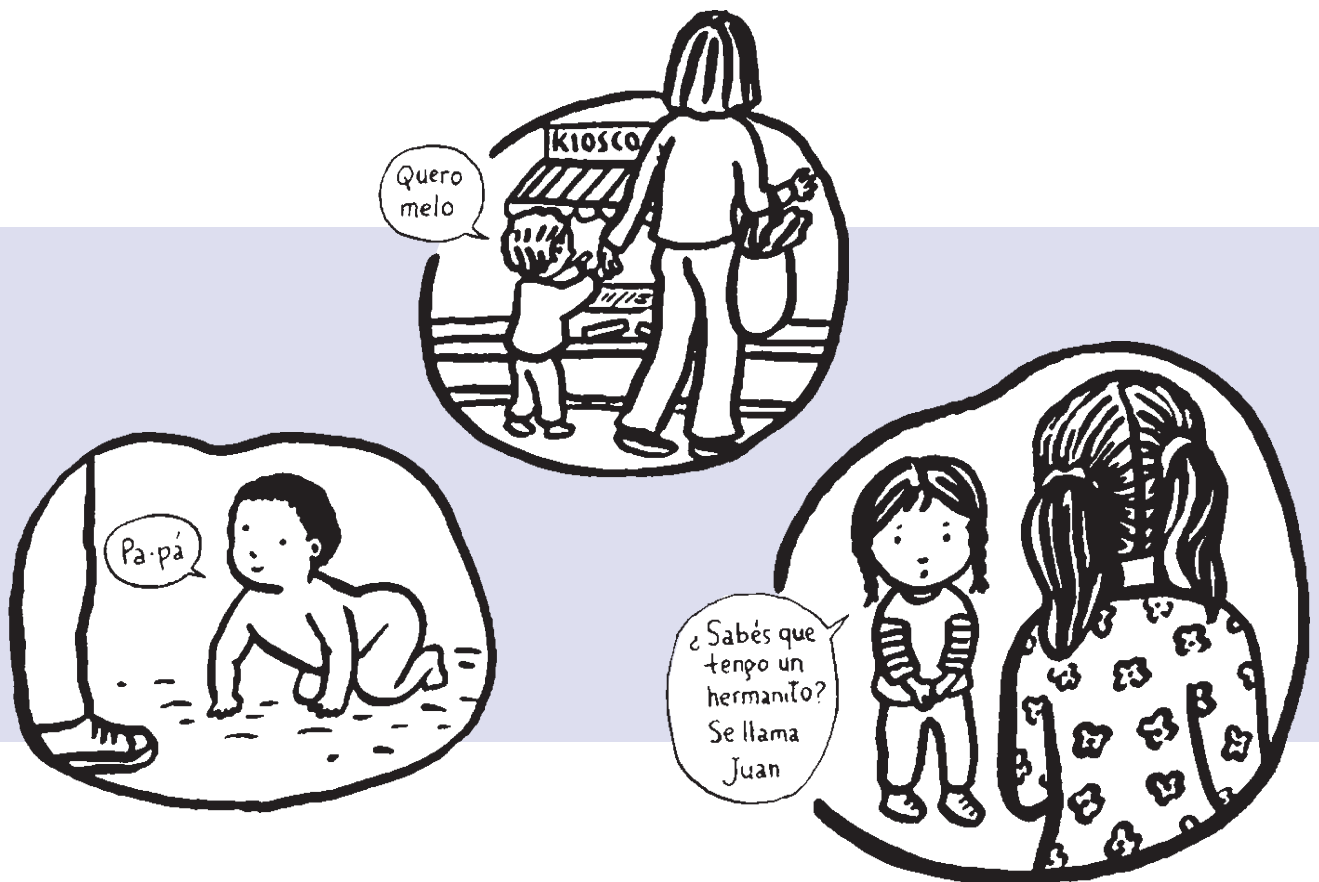
A veces se piensa que los niños no entienden lo que se les dice dado que aún no hablan o hablan poco. Sin embargo, comprenden mucho más de lo que pueden decir.

Cuando se habla con los chicos, se los está ayudando a:

- Aprender a escuchar, a pensar y a imaginar.
- Aumentar su vocabulario y pronunciar correctamente las palabras.
- Hacer frases cada vez más completas.
- Darse cuenta y transmitir a los otros lo que piensan y sienten.



Cada niña o niño tiene sus propios ritmos para aprender. No todos los niños empiezan a decir palabras a la misma edad, la mayoría comienzan a hacerlo a partir del año. Pero decir mayoría no quiere decir que sean todos. Es normal que algunos comiencen un poco antes del año y otros al año y medio.



En general, se puede decir que:

- ✿ **Durante el primer año**, el bebé produce sonidos y repite sílabas, como si conversara. Reacciona a los tonos de voz, y poco a poco va aumentando su capacidad de comprender lo que dicen los otros, comienza a decir algunas palabras como mamá, papá, no, etc.
- ✿ **Durante el segundo año**, utiliza dos sílabas iguales como palabras (“guau-guau”, “pío- pío”, etc.). Usa palabras aisladas y señala los objetos, y después combina dos palabras sueltas que funcionan como una frase completa (“mamá - papa” por “mamá quiero comer” o “mamá está haciendo la comida”). Aunque la “media lengua” resulte graciosa, los adultos tienen que aprovechar todo momento para decir bien las palabras, e incluso incorporar nuevas para que los chicos vayan mejorando y ampliando sus formas de expresarse.



- ✿ **A partir de los 2 años** aproximadamente, el lenguaje se desarrolla rápidamente, incorporando más cantidad de palabras en las frases. Alrededor de los tres años comienzan a preguntar “por qué”.
- ✿ **Alrededor de los 4 años** habla claramente, pero hay que tener en cuenta que el lenguaje continúa enriqueciéndose durante toda la vida.



Si a los niños se les corrige permanentemente las palabras que pronuncian mal, pueden ir perdiendo las ganas de hablar.

Si se les habla diciendo correctamente las palabras, solos se irán corrigiendo.



**Todos los niños
tienen derecho a ser
escuchados⁽¹⁾.**



(1) *Qué te pasa calabaza*. Guadalupe Abdo, Jorge D. Montiel, Ariel Monterrubianesi. Ediciones INTA



Tarjetas ilustradas

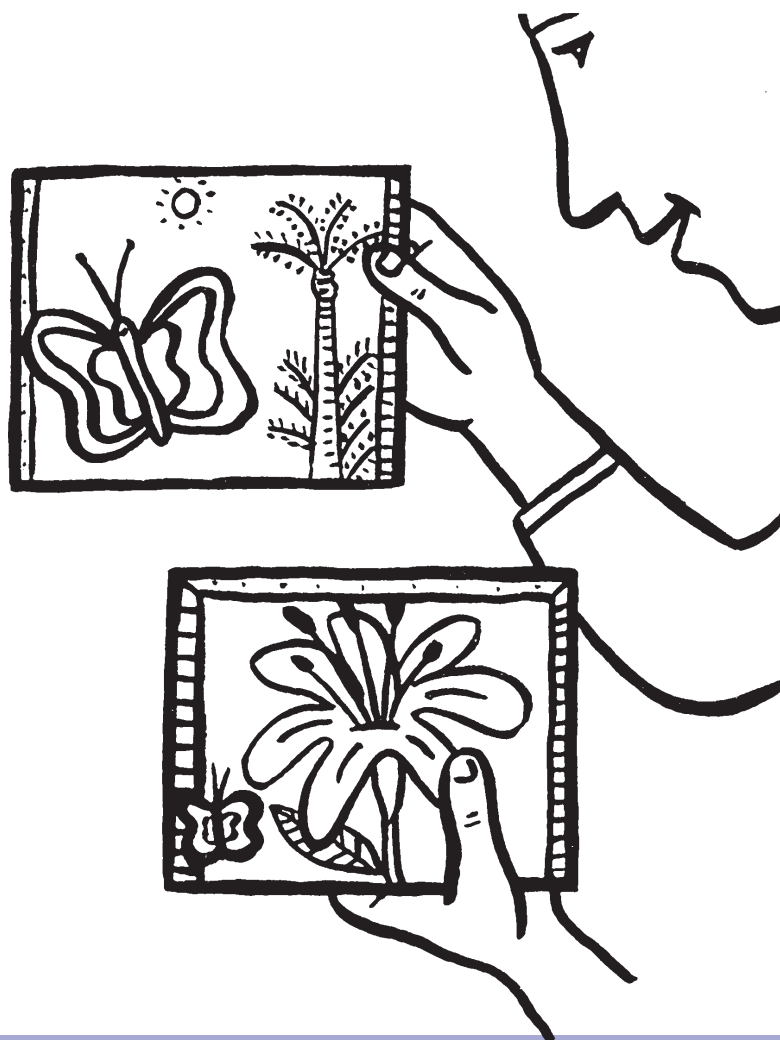
(para inventar historias...)

Con figuras de cosas conocidas (como por ejemplo un perro, un caballo, un árbol, una flor, un chico, un abuelo, un sol) podemos armar una serie de láminas que nos servirán para inventar historias.

Estas tarjetas las podemos usar con los chicos desde que son bebés.

Materiales:

- Cartulinas o tapas de cartón (por ejemplo de cajas de pizza).
- Tijera.
- Pegamento.
- Papeles de colores.
- Revistas con ilustraciones.

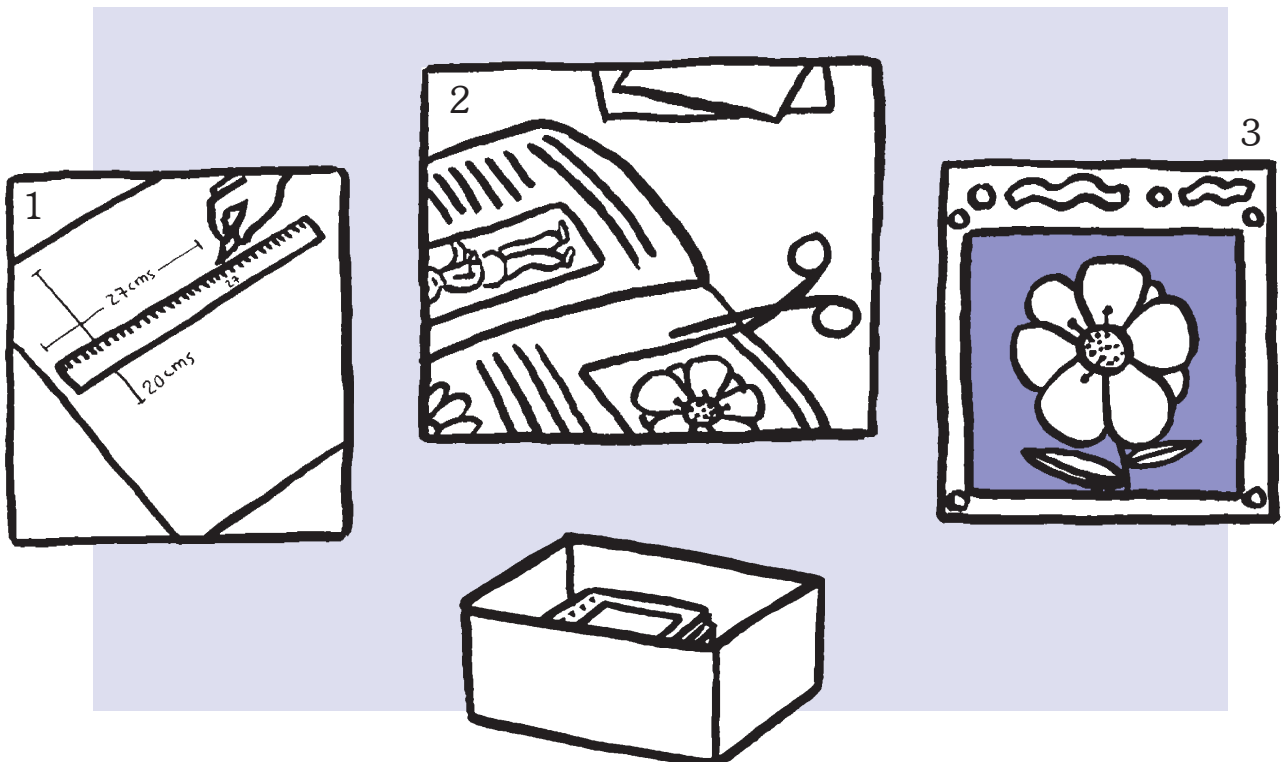




¡Manos a la obra!

1. Cortar las cartulinas o los cartones de un tamaño de 27 cm por 20 cm aproximadamente.
2. Recortar las figuras que queremos pegar de revistas o de propagandas impresas.
3. Adornar la lámina con papelitos de colores para que quede más atractiva.

Mantenga las tarjetas ilustradas en un recipiente abierto, por ejemplo una caja, y déjelas al alcance de los chicos. Las pueden revisar solos pero seguramente será mucho más divertido y enriquecedor si las miran juntos, arman historias y hablan alrededor de lo que ven.



A los chicos les gusta mucho que les repitamos los cuentos o las historias que les contamos. Los que más le gustaron los piden una y otra vez.

¡Reviven las emociones cada vez que los escuchan!



¿Quién conoce un elefante? ⁽²⁾

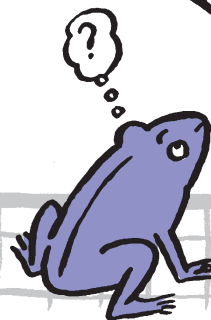
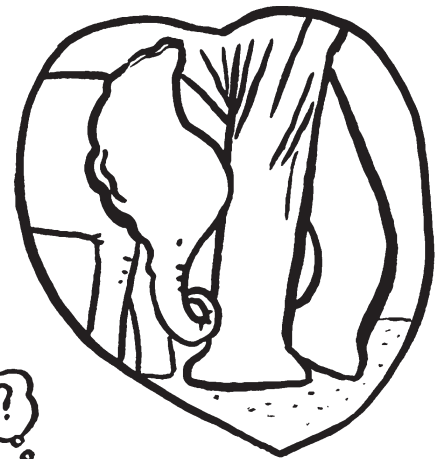
Autor: Gustavo Roldán

Tal vez todo empezó ese día en que alguien nombró al elefante y nadie sabía qué era un elefante. No pasó nada, pero la palabra elefante e-le-fan-te, e-le-fan-te, elefante, comenzó a dar vueltas por muchas cabezas.

–Yo no les tengo miedo a esos elefantes –dijo el sapo inflándose.

–Pero mire Don sapo que dicen que vive muchos años– contestó preocupada la vizcacha.

–Esas son puras historias, yo lo desafío a pelear a cualquier elefante que ande por ahí. Seguramente es un animal de patas gordas al que le hago una zancadilla, le salto sobre la cabeza y se rinde y no quiere pelear más.



(2) "El monte era una fiesta. Libros del malabarista" Página 12.

–¿Usted cree que es un animal de patas gordas?

–preguntó la vizcacha.

–Seguro, seguro. ¿Qué otra cosa puede ser?

Y encima trompudo.

–¿Trompudo?

–Sí, sí. Si quiere se lo dibujo.

Y con un palito el sapo hizo en el suelo un dibujo así:

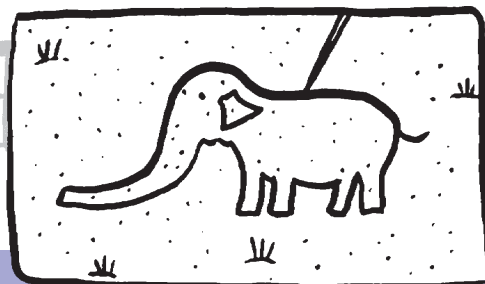


–¡Qué bicho feo! –dijo la vizcacha– ¿Está seguro de que es tan feo?

–Sí, sí. Y cobarde. Porque ni siquiera se anima a correr conejos. Seguro que le tiene miedo a los conejos. Debe ser un animal orejudo.

–¿Orejudo? ¿Usted cree que es orejudo?

–Más que seguro. Y con cola corta, que es lo más feo que hay. Lindos son los animales con cola larga y mejor sin nada de cola, pero con cola corta ...Mire, se lo dibujo:



continúa...

–Pero, Don sapo, ¿y si tiene grandes dientes? –dijo preocupada la vizcacha.

–¿Grandes dientes? No me haga reír. No debe tener más que dos. Sí, seguro que sólo tiene dos. Lindos son los animales que tienen muchos dientes, y más los que no tienen ninguno. Pero tener solamente dos...

–¿Y si son grandes?

–Si son grandes deben ser inútiles. Serán así:



–¿Y será todo peludo?

–¿Peludo? No. Como si lo estuviera viendo.

Lindos son los animales peludos, y más los que no tienen nada de pelo. Pero éste debe tener cuatro pelos locos, que es lo más feo que hay. Seguro que sí, cuatro pelos locos.

–¿Y el tamaño, don sapo? ¿Cómo será el tamaño?

–Por la facha, como un ratón. Seguro que sí, como un ratón. ¿No le digo que yo le hago una zancadilla y le salto a la cabeza y se rinde y no quiere pelear más?

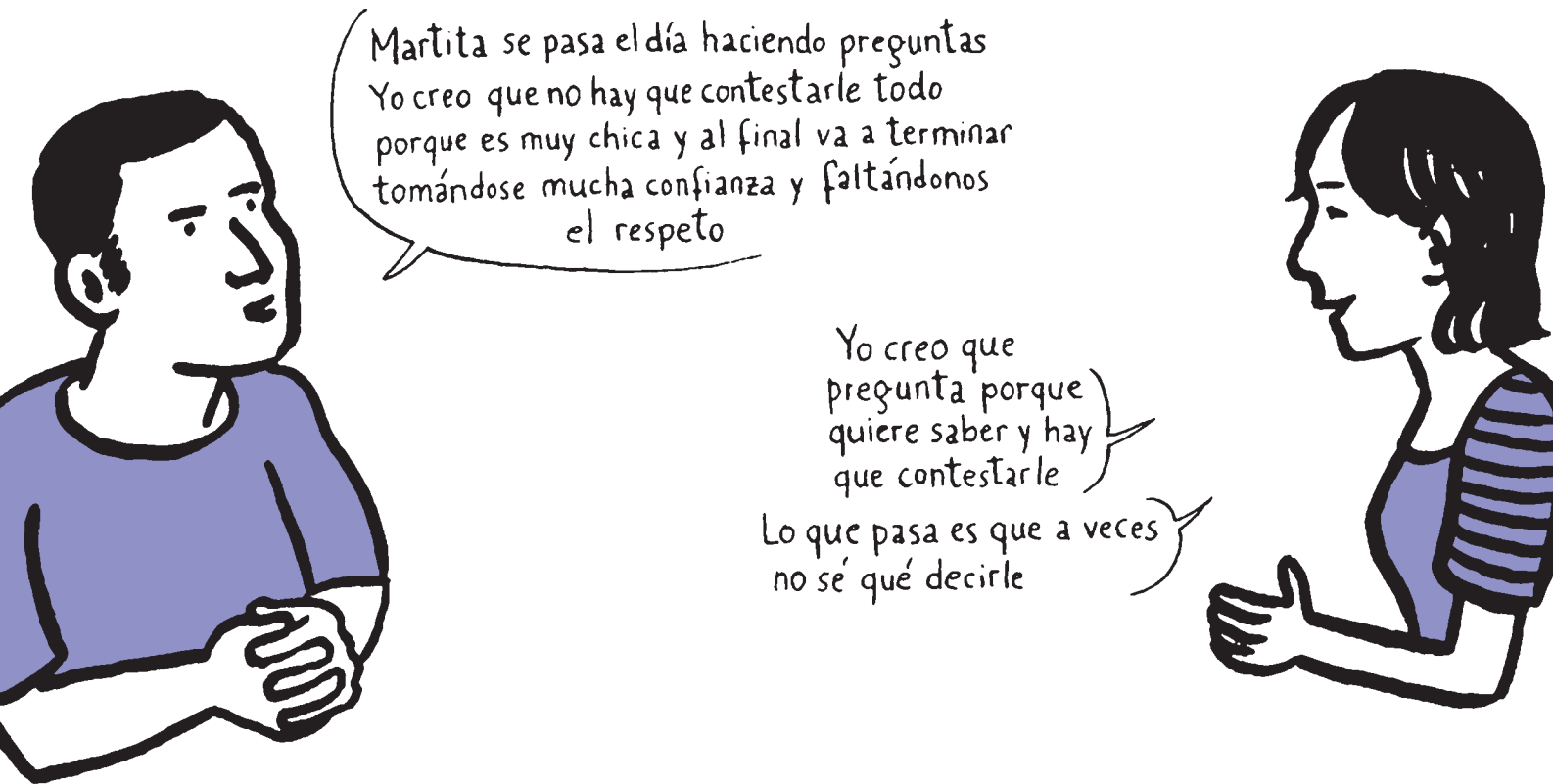
–¡Usted si que sabe cosas, Don sapo!

–¡Ja! –dijo el sapo.

–¡A quien le van a hablar de elefantes!

Y poniéndose un pastito en la boca con gesto compadre, se zambulló en la laguna ante los ojos admirados de la vizcacha.





¿Qué piensan de esta situación? ¿Están de acuerdo con lo que dice alguno de los dos?
¿Con cuál y por qué?

Si conversan acerca de esta situación con otras personas, es posible que comprueben que no todos piensan igual. Es importante recordar que el intercambio de ideas enriquece a todos y es beneficioso para la crianza de los hijos.

PARA CUALQUIER MOMENTO

No importa la hora del día, pero qué importante resulta para todos hacerse un lugarcito para compartir con nuestros hijos un juego, un cuento, un canto...

- Será melón
será sandía
será la señora
del otro día.
- Alejandro corre al gato
para divertirse un rato.
- En la casa del gato Ramón (juntar las manos sobre la cabeza).
La gata se asusta (tomarse la cara con las manos).
Si salta el ratón (palmear las manos).



SUGERENCIAS

- ⚓ Los primeros años de vida requieren de cuidados especiales, esfuerzo y dedicación por parte de la familia. Si conocemos como crecen y se desarrollan podremos dar mejores respuestas a lo que necesitan.
- ⚓ Conviene aprovechar todos los momentos posibles para hablar con los niños. Es importante que los adultos respondan a las preguntas, conversen y los escuchen mucho.



⚓ Los adultos no deben hablar como lo hacen los niños (a media lengua, con palabras inventadas o deformadas), sino hacerlo con las palabras correctas. Tampoco hay que reprimirlos o reírse de ellos cuando hablan mal, ya que, poco a poco se irán corrigiendo.

⚓ Los cuentos, las canciones, las poesías y las adivinanzas son elementos importantes para comunicarse con los pequeños.

⚓ Llamar a la niña o al niño por su nombre desde que nace es importante ya que, de este modo aprenderá a reconocerse.



DATOS ÚTILES

En este espacio los invitamos a escribir algunas cosas que les parezcan útiles, para tenerlas a mano cuando las necesiten.

Les damos algunas sugerencias, pero pueden escribir todo aquello que consideren importante para ustedes y sus familias

Centro de Salud más cercano:

Centro de tratamiento contra las intoxicaciones:

Jardín Maternal:

Comedor:

Club:

Centro comunitario:

OTROS DATOS:

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS

PROGRAMA NACIONAL
DE DESARROLLO INFANTIL