

Serie:
La Educación en Debate
Documentos de la DiNIECE

8

La producción de investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina



**Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación

DiNIECE

Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

AUTORIDADES

Presidenta de la Nación

DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Ministro de Educación

PROF. ALBERTO ESTANISLAO SILEONI

Secretaría de Educación

PROF. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER

Subsecretario de Planeamiento Educativo

LIC. EDUARDO ARAGUNDI

Directora Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa

DRA. LILIANA PASCUAL

Elaboración:

Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa

Coordinación:

Liliana Pascual

Área de Investigación y
Evaluación de Programas

Coordinación:

Cristina Dirié

Autora responsable:

Mónica de la Fare

Diseño Gráfico:

Coralia Vignau

Juan Pablo Rodriguez

Karina Actis

Esta publicación fué realizada en el 2010 e impresa en el 2011.

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de la autora y pueden no coincidir con las del Ministerio.

Índice

Resumen.....	5
Introducción	7
I. Los temas en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos	9
II. Los espacios de producción y circulación de investigaciones y estudios en temas de la EDJA.....	11
III. Investigaciones y estudios en torno a los temas de la EDJA	14
1. Investigaciones y estudios históricos en torno a la EDJA.....	14
1.1. Investigaciones y estudios históricos con foco en la educación escolar y la alfabetización de jóvenes y adultos.....	14
1.2. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales	15
2. Investigaciones y estudios socio-políticos en torno a la EDJA	16
2.1. Producciones con foco principal en la oferta escolar del sistema educativo, la demanda potencial de la EDJA y diagnósticos generales de la modalidad.....	16
2.1.1. Investigaciones y estudios a nivel nacional	16
2.1.2. Investigaciones y estudios a nivel jurisdiccional.....	19
2.2. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales	21
3. Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA	22
Consideraciones finales	26
Bibliografía y fuentes consultadas.....	29
Anexo	34

Resumen

Este trabajo presenta un estudio sobre la producción de investigaciones y estudios referidos a temas de la EDJA en Argentina, correspondientes al período 1990-2009. Para su realización se relevaron producciones divulgadas por medios electrónicos y/o publicadas a nivel nacional (como libros, capítulos de libros, artículos de revistas y cuadernos de investigación o similares) y a nivel internacional en revis-

tas regionales especializadas. El corpus documental estudiado quedó constituido por 78 trabajos y su análisis comprendió dos dimensiones: 1) ubicación institucional de los estudios e investigaciones y fuentes de financiamiento y 2) especificidades de las producciones, considerando: problemas de investigación construidos, marcos teóricos, estrategias metodológicas y principales resultados.

Introducción

El propósito de este trabajo es presentar un análisis de la producción de estudios e investigaciones referidos a temas de la Educación de Jóvenes y Adultos (en adelante, EDJA) en Argentina, correspondientes al período 1990-2009¹. El recorte temporal utilizado deviene de un estudio preliminar en el que se realizó una reconstrucción histórica de las principales ideas, discusiones y producciones sobre la EDJA en nuestro país. Aunque en dicho trabajo se identificó un resurgimiento de trabajos e investigaciones a partir de la apertura democrática de los 80 y algunas producciones pioneras previas, es desde la década del 90 que los estudios e investigaciones en estos temas se incrementaron y adquirieron una mayor sistematicidad en su circulación a través de publicaciones; en un marco general de expansión y diversificación de las producciones y de los espacios de publicación en temas de Educación.

Para la realización de este estudio se relevaron trabajos referidos a la EDJA en Argentina, divulgados por medios electrónicos y/o publicados a nivel nacional como: libros, capítulos de libros, artículos de revistas y cuadernos de investigación o similares². Complementariamente se incluyeron informes realizados para organismos nacionales e internacionales de la región. Al relevamiento de los espacios de publicación y divulgación nacionales se sumó la indagación de las producciones en temas de la EDJA en Argentina en tres revistas internacionales especializadas, que constituyen ámbitos reconocidos de circulación de la producción latinoamericana en estos temas y en una cuarta revista internacional en temas de Educación, identificada como espacio de publicaciones frecuentes de producciones en temas de la EDJA de autores nacionales. En total fueron relevadas veintidós (22)

revistas y boletines nacionales y cuatro (4) revistas internacionales (listado en Anexo).

Finalmente, el corpus documental quedó constituido por un total de setenta y ocho (78) publicaciones y/o trabajos divulgados por medios electrónicos referidos a investigaciones y estudios en temas de la EDJA: siete (7) libros completos de autoría individual o en colaboración, incluyendo dos que constituyen compilaciones de trabajos de diferentes autores; once (11) documentos completos realizados por autores argentinos para organismos nacionales o internacionales; diecisiete (17) capítulos de libros o documentos y cuarenta y tres (43) artículos de revista que presentan estudios e investigaciones finalizadas o en curso en temas de la EDJA en Argentina, correspondientes al período 1990-2009³. Aunque se considera que probablemente no se ha incluido la totalidad de la producción nacional en torno a los temas de la EDJA, se está en condiciones de afirmar que se trata de una base documental representativa de las investigaciones publicadas y/o divulgadas en el período en estudio.

El análisis de los estudios e investigaciones comprendió diferentes dimensiones; por un lado se consideraron los espacios institucionales, grupos y programas de investigación a partir de los que se produce, incluyendo algunos datos sobre fuentes de financiamiento. Por otro, se focalizó en las producciones, considerando: los problemas de investigación construidos, los marcos teóricos y las estrategias metodológicas elaboradas⁴ y los principales resultados. Se utilizaron dos criterios de clasificación, uno referido a los considerados en este trabajo como grandes temas de la EDJA (Educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos; Educación Popular con jóvenes

¹ Se advierte que esta presentación constituye una versión sintética de un trabajo más extenso, ya divulgado en la Serie Informes de Investigación de la DINIECE/ME y al que en varias oportunidades se sugiere consultar para ampliar cuestiones que en esta presentación sólo se esbozan.

² El relevamiento fue realizado en bibliotecas especializadas. Para la selección de las revistas nacionales fueron considerados: los listados de Revistas CAICYT (CONICET) y de revistas en Ciencias Sociales con arbitraje CONICET (2006), el de Revistas en Educación de la OEI y las redes de revistas SCIELO y REDALYC. Además fueron incluidas revistas universitarias nacionales de conocida circulación que no integran los listados mencionados. En forma complementaria se efectuó una búsqueda en páginas webs de espacios en los que se trabaja con Educación de Jóvenes y Adultos, especialmente los vinculados a la Educación Popular y a sindicatos que realizan investigaciones y estudios en temas de EDJA; por los límites de este trabajo se aclara que no se trató de un relevamiento exhaustivo sino de una exploración preliminar para visualizar producciones de otros espacios que no fueran los vinculados al ámbito académico.

³ Se intentó cuantificar el número de investigaciones pero se optó por el número de publicaciones y trabajos divulgados. Esto se debió a que en los avances del trabajo se advirtieron dificultades para poder identificar la cantidad de investigaciones a partir de las publicaciones exploradas, reconociéndose que varias refieren a proyectos, subproyectos o a producciones articuladas o derivadas unas de otras. Por otro lado, se consideró que la tendencia a generalizar de toda cuantificación resultaría en la homogeneización de trabajos de diferentes dimensiones y envergaduras, cuestión que tendería a deformar la interpretación de los datos. También se verificó la existencia de publicaciones repetidas de un mismo trabajo, en esas situaciones se cuantificó sólo una, en general la primera.

⁴ Para el estudio y análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones se utilizaron como referencia general los siguientes trabajos: Bourdieu, Chamberdon y Passeron (1996), Filloux (2008), Sautu (2005 y 2007), Marradi, Archenti y Piovani (2007), Barbier (1977), Melucci (2005), Ramos Zincke (2005), Andrade (2006), Strauss (2004), Strauss y Corbin (2002), CEAAL (1995) y Malo (2004).

y adultos; y Formación Profesional y Capacitación para el trabajo); otro, referido a las perspectivas disciplinares en las que los estudios e investigaciones se inscriben -campos disciplinares, subcampos o sus atravesamientos- (investigaciones y estudios históricos, investigaciones y estudios socio-políticos⁵ e investigaciones y estudios pedagógicos y en didáctica).

A continuación, este trabajo se presenta organizado en tres apartados. Los primeros dos presentan un breve panorama general de la producción de conocimientos en el país en temas de la EDJA. En el tercer apartado se describe y analiza una parte de las investigaciones y estudios trabajados: los referidos a la Educación escolar y alfabetización de Jóvenes y Adultos y aquellos que abordan te-

mas de la Educación Popular con Jóvenes y Adultos. Por los límites de espacio de esta publicación no se incluyeron las investigaciones y estudios referidos a la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo. Por el mismo motivo tampoco se incorporaron las referencias a otras producciones (ensayos, testimonios, opiniones, sistematizaciones de experiencias) que constan en el trabajo divulgado por extenso.

Por último, se señala que con esta producción se espera contribuir al fortalecimiento de la modalidad en general y a los diferentes espacios de prácticas de formación vinculados a la EDJA. Se pretende con este estudio dar una mayor visibilidad a la producción existente en estos temas y también potenciar la realización de futuras investigaciones.

⁵ Se reconocen los límites de esta categorización, dado que muchos estudios socio-políticos en educación no dejan de ser históricos y viceversa. Sin embargo, a los fines de la organización del corpus empírico se dividieron las investigaciones que se propusieron construir una narrativa y análisis de la historia de la educación, de aquellas que -desde una perspectiva socio-política- incluyeron un análisis histórico con una función principalmente contextualizadora en la construcción de sus objetos de investigación.

I. Los temas en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos

Los estudios e investigaciones que focalizan en la producción de conocimientos en temas y áreas del campo educativo en Argentina en general son escasos⁶ e inexistentes en relación a las producciones focalizadas en los temas de la EDJA. A nivel regional se han efectuado algunos relevamientos de literatura y bibliografías comentadas que comprenden la década del 90 y los primeros años de los 2000⁷, principalmente promovidos por la UNESCO. Se trata de trabajos que presentan y/o describen producciones de América Latina y El Caribe en temas de la EDJA. En la región, otros estados del conocimiento sobre el tema son los publicados por el “Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira” (INEP) de Brasil, con foco en la producción de tesis de posgrado de ese país⁸ y los impulsados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en los que la EDJA constituye uno de los temas en los análisis generales de la producción del campo de estudios en temas de Educación de ese país⁹. También dos organismos internacionales especializados, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina (en adelante, CREFAL) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (en adelante, CEAAL) han contribuido a las reflexiones y análisis de la situación de la investigación en la región, a través de publicaciones específicas y de la divulgación de artículos en sus publicaciones periódicas¹⁰.

Una de las dificultades encontradas desde los comienzos de la realización de este trabajo fue definir cuáles eran los estudios e investigaciones asociados a la EDJA y la construcción de criterios para su clasificación¹¹. En parte, el abanico temático que incluyen puede asociarse a las dificultades reconocidas en la literatura especializada para la elaboración de una definición que comprenda las diversas prácticas educativas incluidas en esta denomina-

ción. Al respecto, Brusilovsky (2006) señala que los autores latinoamericanos especializados admiten dificultades para adoptar una definición que englobe la multiplicidad de experiencias, de prácticas y de discursos asociados a la EDJA, caracterizada por esta heterogeneidad.

A nivel internacional emergieron varias definiciones vinculadas a diferentes períodos históricos, como lo expresan los documentos de las reuniones intergubernamentales denominadas Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (en adelante: CONFINTEA), promovidas por la UNESCO desde 1949. La CONFINTEA V realizada en Hamburgo definió a la Educación de Adultos como “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera “adultos” desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La Educación de Adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica” (UNESCO, 1997).

El documento final de la última de estas reuniones realizada en el 2009 en Belem/Brasil retoma y reafirma esta misma definición (UNESCO, 2009). Es de destacar que esta conceptualización, a diferencia de las presentadas en la literatura argentina y latinoamericana, no realiza ninguna referencia a los sujetos de la educación de adultos ni a su condición de clase, focalizando sólo en los procesos, el grado de formalidad, la idea de educación permanente y los enfoques. Como se desprende de su lectura tampoco hace mención a los jóvenes, dejando a cargo de los supuestos “entornos sociales” la definición de los participantes de la EDJA.

⁶ Se trata principalmente de producciones vinculadas al ámbito académico, entre otros: el trabajo de Tedesco, Braslavsky y Carciofi (1985) referido al período 1976-1982 que junto al análisis del impacto de la última dictadura militar en el sistema educativo incluye referencias al estado de situación de la investigación educativa en ese período, los ensayos de Emilio Tenti sobre el campo de la educación y la investigación educativa, entre otros los compilados en Tenti (2007); el estudio realizado por Serra y Landau (2003) para la DINIECE/ME a partir de un relevamiento nacional de investigaciones educativas efectuado por ese organismo y los trabajos compilados en Palamidessi, Susanábar y Galarza (2007) en los que se presenta un panorama general del campo de conocimientos especializados en educación en Argentina y los cambios producidos en las últimas décadas.

⁷ Como los realizados para la OREALC/UNESCO sobre la literatura especializada en EDJA en la región por la Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (OREALC/UNESCO, 2003) para el período 1992-2002 y el trabajo de Pfeffer y Alberti (2003) para el período 1993-2003.

⁸ A partir del relevamiento de 183 tesis realizadas entre 1986 y 1998. Haddad S. (Coord.) (2002) *Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998)*. Disponible en: <http://www.publicacoes.inep.gov.br> También el trabajo de Carvalho Vaz (2009) sobre las investigaciones en torno a la EDJA realizadas en Brasil entre 1987 y 2006.

⁹ Los mismos se concentran principalmente en el Libro 03: Educación, Derechos Sociales y Equidad, Tomo II y en el Libro 06: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. También se incluye un apartado sobre la investigación en torno a la Educación de Adultos en el Libro 07: Saberes científicos, humanísticos y Tecnológicos, Tomo I. Disponibles en: <http://www.comie.org.mx>

¹⁰ Ambos organismos han dedicado números especiales de sus revistas a la investigación en EDJA y a la sistematización de experiencias. También el CREFAL ha realizado análisis del estado de la investigación en EDJA en la región. Estas informaciones pueden consultarse en: <http://www.crefal.edu.mx> y <http://www.ceaal.org>

¹¹ En general, los estados del conocimiento ya citados muestran diferencias en relación a esta cuestión.

En las producciones nacionales se identifican diferentes posiciones, Sirvent (1996: 65) entendiendo a la EDJA como Educación Permanente, la define como un ámbito que comprende el conjunto de actividades educativas para la población de quince años y más que ya no asiste al sistema educativo y que incluye actividades organizadas del sistema formal para completar los niveles primario y secundario, como la oferta educativa no formal e informal, dirigida a una educación permanente en las diversas áreas de la vida cotidiana como el trabajo, la salud, la familia, la participación social y política y el tiempo libre. En esta conceptualización se destaca la pertinencia de la denominación “de Jóvenes y Adultos”, dado el alto porcentaje de adolescentes y jóvenes que ingresan a las escuelas de adultos por deserción o expulsión de los servicios educativos de la denominada educación común.

Además, Rodríguez (2003a y 2008) señala que el término “adulto” adquiere significado al referirse a parámetros de edad, definiéndose esta modalidad –a diferencia de otras- por el sujeto destinatario. Para esta autora, en el discurso pedagógico el término oculta que ese sujeto es el que ha sido educacionalmente marginado y que pertenece a sectores sociales subordinados, cuestión bastante independiente de su edad cronológica. En esta línea, Paredes y Pochulu (2005) aluden a las limitaciones del sentido literal del término “Educación de Jóvenes y Adultos”, denominación que debería incluir todas las prácticas educativas realizada con sujetos mayores de catorce años, atributo al que consideran insuficiente para entender el campo dada la heterogeneidad de experiencias. En esta línea de análisis, Brusilovsky y Cabrera (2006) señalan que, en nuestro país y en América Latina, la expresión “Educación de Adultos” constituyó un eufemismo para referirse a la educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares. A modo de síntesis de estas discusiones se afirma la existencia de múltiples corrientes de interpretación, señalando como criterios desde los que se caracteriza al campo de la EDJA: el recorte de edad de los estudiantes, sus rasgos sociales y la pertenencia a determinado sector de la estructura social (Elisalde, 2008: 83).

En el plano normativo, la actual Ley N° 26.206 de Educación Nacional considera a la EDJA como Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) y la define como una de las ocho modalidades del sistema educativo. En general, se reconoce la revalorización expresada por esta ley al compararla con la minimización que expresaba la Ley Federal de Educación de 1993, que le dedicaba un

escaso espacio y la ubicaba dentro de los denominados “Regímenes Especiales”.

Un documento aprobado para la discusión por el Consejo Federal de Educación¹² propone avanzar en algunas definiciones para la modalidad, señalando que la EPJA forma parte de un proyecto integral y que debe garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, entendiendo que las elevadas cifras de la demanda potencial la colocan en un lugar prioritario. Se enfatiza que esto implica superar visiones compensatorias y remediales y afianzar a la EPJA en una nueva identidad enmarcada en la Educación Permanente, entendiendo que este concepto hace referencia al de “educación a lo largo de toda la vida” de la Ley de Educación Nacional. Se señala que estas orientaciones implican actuar en pos de los criterios establecidos por esa normativa, realizando una interconexión dentro de los sistemas formal y no formal para que los jóvenes y adultos puedan finalizar sus estudios y desarrollar nuevos aprendizajes; transformando las instituciones de la modalidad en centros de educación permanente, cuestión que implica orientar la EPJA a la construcción participativa del conocimiento para toda la vida.

En función de estas definiciones se refiere a la EPJA como una educación que incluya las experiencias educativas no formales asociadas a la capacitación sindical, profesional o del mundo del trabajo. También se reconoce a la Educación Permanente y a la Educación Popular como enfoques propios de la concepción educativa expresada en la Ley de Educación Nacional, al considerar que toda acción pedagógica es a su vez política y que la educación es una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales (CFE 2009).

A partir de estas indagaciones conceptuales y del relevamiento de los criterios elaborados en otros estados del arte realizados en la región -y también considerando que un estudio previo sobre la historia de las ideas y producciones en EDJA en Argentina mostró que las primeras discusiones asociadas a las escuelas para adultos se vincularon a la inclusión o no de contenidos referidos a actividades prácticas y oficios- se resolvió incluir en el estudio ampliado ya mencionado las producciones publicadas y/o divulgadas por medios electrónicos referidas a la Educación escolar y alfabetización de Jóvenes y Adultos, a la Educación Popular con Jóvenes y Adultos y a la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo que prioriza a los sujetos de la EDJA.

¹² “Documento Base” aprobado para la discusión por la resolución CFE N° 87/09 y luego en forma definitiva por la resolución CFE N°118/10, elaborado a partir de la Mesa Federal de Educación de la modalidad, creada en el 2008 e integrada por representantes de las jurisdicciones de todo el país.

II. Los espacios de producción y circulación de investigaciones y estudios en temas de la EDJA

En materia de investigación, las primeras producciones en estos temas se identifican en las décadas del 60 y el 70. Como ya fue señalado en otra oportunidad, se reconoce el papel relevante que tuvo en el impulso a la investigación la actualmente extinta Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA) en la década del 70¹³.

Con posterioridad, a partir de la reapertura democrática -y especialmente desde la década del 90-, algunas universidades nacionales pasaron a constituirse en los principales ámbitos de producción de investigaciones en estos temas. Se identificaron en estas instituciones tres grupos de investigación especializados en temas de la EDJA radicados en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Córdoba y otros en otras instituciones universitarias de gestión estatal que, con otros focos temáticos o disciplinares, también producen investigaciones en temas de la EDJA. También se reconocieron producciones individuales de docentes investigadores de distintas universidades nacionales y algunas escasas producciones publicadas de docentes de institutos terciarios provinciales. Además se identificaron producciones en estos temas en espacios de investigación y publicación vinculados al ámbito sindical¹⁴.

En general –aunque no exclusivamente- las investigaciones que corresponden a grupos de investigación fueron financiadas por programas de fomento a la investigación de instituciones universitarias¹⁵. Se destaca que en el caso de las investigaciones radicadas en universidades nacionales, la opción por estos temas corresponde a las investigadoras e investigadores que presentan proyectos para la obtención de financiamiento, principalmente a través de programas de investigación y extensión de las propias instituciones. No se identificó ningún fomento específico para las investigaciones en estos temas a partir de los organismos y agencias de gobierno. Este pano-

rama corresponde principalmente a las investigaciones y estudios referidos a la Educación Escolar, Alfabetización y Educación Popular con Jóvenes y Adultos.

Por otro lado, las producciones en temas de la EDJA también se efectúan a partir de espacios de investigación especializados en otros temas, como es el caso de la producción de investigaciones con foco en la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo. En general, éstas se desarrollaron en programas y grupos de investigación especializados en temas de Educación y Trabajo. A estas producciones de equipos y grupos se suman otras individuales, realizadas por investigadores vinculados a universidades nacionales. Se considera que los estudios sobre Educación y Trabajo constituyen un área temática específica, cuyo análisis excede los objetivos de este trabajo y que, en parte, ya ha sido abordado por la literatura especializada. Además, especialmente en relación a las producciones referidas a alfabetización con Jóvenes y Adultos, en los últimos años se identifican estudios e investigaciones que desde diferentes perspectivas disciplinares abordan o se sitúan dentro de los trabajos e investigaciones referidos a la cultura escrita, historia de la lectura y escritura o denominaciones similares.

A partir de la apertura democrática y especialmente desde la década del 90, se identifica un aumento y diversificación de estudios e investigaciones en temas de la EDJA, en el marco de un resurgimiento general de producciones, acompañado por una diversificación y ampliación de estudios e investigaciones, así como, de publicaciones y espacios de producción especializada en temas de Educación en Argentina (Palamidessi, Suasnábar y Galarza, 2007). En este trabajo se reconoció que en relación a la EDJA esta tendencia se agudizó en los años 2000, como muestra el cuadro a continuación.

¹³ Esta cuestión fue trabajada en un estudio previo (de la Fare, 2010).

¹⁴ Como el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y la Fundación de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA).

¹⁵ Como los correspondientes a la UBA (UBACyT), a la Universidad Nacional del Comahue (CURZA), a la Universidad Nacional de Entre Ríos (SICTFRH). Son pocos los casos en los que las publicaciones refieren a proyectos de investigación del Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias/ME. En la base de datos 2004 se identificaron 7 proyectos de investigación en torno a temas de la EDJA, de un total de 339 proyectos del área de Educación. Datos disponibles en: http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/incentivos/incentivo_direc_proyectos.html

Cuadro 1. Investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina. 1990-2009

Producciones relevadas	DEC. 90	AÑOS 2000	TOTAL
Libros completos	2	5	7
Documentos completos	2	9	11
Capítulos de libros o de documentos	11	6	17
Artículos de revistas	12	31	43
TOTAL	27	51	78

Los datos señalan el incremento marcado de la publicación de artículos en revistas (principalmente académicas), así como, la elaboración y divulgación de documentos que refieren a trabajos de investigación en temas de la EDJA en Argentina. En relación a las variaciones en número de publicaciones de libros y de capítulos, se observa en el primer caso un aumento y en el segundo una disminución, sin embargo dos de los libros publicados en los años 2000 corresponden a compilaciones de capítulos elaborados por varios autores, por lo tanto la variación de la cantidad de producciones parciales sobre el tema (en capítulos de libros o documentos) no presenta cambios relevantes.

Por otro lado también se visualiza un incremento de los temas trabajados y de los autores que publican y divulgan estudios e investigaciones en estos temas. Los trabajos relevados para este estudio, correspondientes a la década del 90, fueron realizados por diecinueve (19) autoras y autores nacionales que mayoritariamente han divulgado más de una o dos producciones en investigación en temas de la EDJA en ese período y, en general, han continuado produciendo trabajos sobre la modalidad durante la década siguiente. De ese dato se infiere la existencia de un núcleo reducido en número pero que produce y publica en forma más o menos sistemática producciones en temas de la EDJA. En los años 2000 se identifica que las producciones relevadas fueron realizadas por sesenta y nueve (69) autoras y autores, aunque también aumentaron los trabajos publicados en co-autorías que en algunos casos incluyen tres, cuatro o cinco autores. Junto a este aumento de autoras y autores se observa que, a diferencia de la década del 90, prácticamente la mitad son autoras y autores de una única publicación. Muchas veces se trata de co-autorías encabezadas por investigadores principales reconocidos por sus publicaciones sistemáticas en estos temas. Este dato puede indicar que si bien es

posible identificar una mayor cantidad de investigadoras e investigadores produciendo y publicando en temas de la EDJA, en varios casos puede tratarse de publicaciones vinculadas a autorías ocasionales más que a aquellas asociadas a la especialización temática.

Como ya fue señalado, se entiende que el incremento de producciones y publicaciones no se asocia a factores propios del campo temático, se vincula a un contexto general de aumento, diversificación y mayor circulación de producciones académicas evidenciada en el aumento y diversificación de los espacios de publicación y en el incremento del número de autores. En parte, esto se debe al impulso producido por los dispositivos de evaluación en el ámbito universitario, que incluyen mediciones de productividad para los docentes/investigadores, también procesos evaluativos de instituciones y de ofertas de carreras universitarias, especialmente de posgrado. Esto se asocia a la tentativa de modernización de las universidades nacionales producida a partir de los 90, en un contexto general de auge de las políticas neoliberales.

Por otro lado, también resulta relevante señalar que a fines de la década del 80 algunos organismos internacionales, tradicionalmente influyentes en las agendas de investigación de los países de la región, impulsaron y fomentaron la realización de estudios, investigaciones e intercambios en temas de educación, trabajo y empleo, cuestión que repercutió en el aumento de investigaciones en estos temas en nuestro país a partir de la década del 90 .

Pese al reconocimiento de la expansión de la producción y publicación de investigaciones en temas vinculados a la EDJA, se identifica que el número de estudios e investigaciones producidos publicados y/o divulgados es escaso, especialmente al asociarlo a un período de casi

veinte años. Si bien, como ya se señaló, no se considera que se haya podido relevar el total de las publicaciones existentes, el cálculo a partir de los trabajos relevados indica que en promedio se trata de casi tres trabajos divulgados y/o publicados por año durante la década del 90 y llega casi a seis anuales en los años 2000. Este bajo número de publicaciones y trabajos producidos y divulgados en estos temas también se reconoce en análisis realizados a partir de un panorama regional de estas producciones. Si bien se identifica una mayor acumulación de investigaciones sobre los temas que comprende la EDJA en algunos países de la región que en el caso nacional, como los muestran los estados del

conocimiento realizados en México y Brasil ya citados, un estudio regional (Ruiz Muñoz y Torres Sánchez, 2001) destacaba el lugar marginal que las investigaciones tuvieron entre las producciones en temas de EDJA en los años 90¹⁶.

En cuanto a los espacios de publicación se destaca que en nuestro país no existe ninguna revista especializada en temas de la EDJA. Los artículos relevados fueron localizados principalmente –aunque no exclusivamente– en revistas académicas referidas a temas de Educación y, en menor medida, en otras revistas que divulgan producciones en temas de Ciencias Sociales en general.

¹⁶ Esta cuestión se aborda con mayor profundidad en un trabajo previo (de la Fare, 2010).

III. Investigaciones y estudios en torno a los temas de la EDJA:

En el análisis presentado hasta aquí se incluyó el total de estudios e investigaciones publicados y/o divulgados por medios electrónicos relevados, correspondientes al período 1990-2010 y referidos a temas de la EDJA, como fueron considerados y trabajados en el informe original del estudio realizado al que ya se hizo referencia. En este apartado se realizará una presentación de estos estudios e investigaciones pero, por los límites de espacio de esta publicación, contemplará sólo los referidos a la Educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos por un lado y a la Educación Popular con jóvenes y adultos por otro.

1. Investigaciones y estudios históricos en temas de la EDJA

Las investigaciones y estudios históricos en torno a la EDJA han sido producidos exclusivamente a partir de universidades nacionales. En algunos casos fueron realizados en el marco de programas y proyectos de investigación sobre historia de la educación argentina, como los radicados en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Entre Ríos¹⁷. En otros, en espacios de investigación¹⁸ que reúnen investigadores con producciones en torno a la EDJA e incluyen -entre sus trabajos-, algunas investigaciones o estudios históricos, como los correspondientes a la Universidad Nacional de Córdoba y a la Universidad Nacional de Luján. También se identificaron tres trabajos individuales desarrollados a partir de las Universidades Nacionales de La Plata, de Villa María/Córdoba y de un instituto terciario de la Provincia de Buenos Aires. Las investigaciones producidas circulan principalmente como capítulos de libros referidos a la historia de la educación argentina y en artículos de revistas universitarias que divulgan producción científica en temas de Educación y de Ciencias Sociales.

1.1. Investigaciones y estudios históricos con foco en la educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos

La principal referencia de estos estudios e investigaciones

la constituyen los trabajos pioneros de Lidia Rodríguez realizados en la década del 90¹⁹. Se trata de producciones enmarcadas en investigaciones sobre la historia de la educación argentina que integran la colección dirigida por Adriana Puiggrós. Como se trata principalmente de una historia centrada en el sistema educativo, las principales fuentes utilizadas las constituyen documentos del sistema educativo de distintas épocas, incluida la información censal, escritos producidos por organismos nacionales e internacionales, éstos últimos principalmente a partir de la década del 60 y otras producciones (folletos, documentos, libros, artículos sobre Educación de Adultos), algunas de autoría de funcionarios del sistema educativo nacional en distintas épocas.

A estas investigaciones se sumaron otros trabajos exploratorios posteriores, realizados a partir de los años 2000, como la compilación de trabajos de Roitenburd, Foglino y Abratte (2005). En este conjunto, el trabajo de Roitenburd propuso reconstruir micro-experiencias alternativas desarrolladas en los CENS desde la década del 70, a partir del análisis político de las instituciones en la época, utilizando para eso los testimonios de algunos protagonistas y el análisis documental. Foglino y Abratte focalizaron su estudio en el período 1983 -1995 en la provincia de Córdoba, espacio temporal seleccionado porque les permitió visualizar los efectos de la transferencia de los centros educativos de nivel primario en 1981 y de los de nivel secundario en 1993. En este estudio, los autores señalan que se propusieron indagar las concepciones hegemónicas en la Educación de Adultos a partir de la institucionalización de la Dirección de Educación de Adultos (DEA) provincial.

Además, Paredes y Pochulu (2005) propusieron una periodización específica para la reconstrucción histórica de la EDJA con foco en la educación escolar, a lo que se suma una breve reseña de Iovanovich (2004) sobre la historia institucional de la modalidad en la Pcia. de Buenos Aires con foco en el nivel medio y un estudio de Tello (2006) sobre los orígenes de la Educación de Adultos y las ideas de Sarmiento en relación a las Escuelas de Adultos.

¹⁷ Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la FFyL/UBA, Proyecto de investigación sobre Educación y Movimientos Sociales, radicado en esa facultad y Proyecto de Investigación sobre la Historia de la Educación en Entre Ríos de la FCE/UNER.

¹⁸ Programa de investigación en EDJA del Centro de Investigaciones "M. Saleme de Burnichon" de la Facultad de FyH/UNC y Depto. de Educación de la UNLu.

¹⁹ En la colección dirigida por Puiggrós, Rodríguez (1991, 1992, 2003a, 2003b; estos últimos publicados en la década del 90 y con reimpressiones posteriores) a los que se suman entre otras publicaciones de la autora: Rodríguez (2009).

Otra de las investigaciones, si bien no focaliza en la historia de la EDJA, se aproxima desde otra perspectiva temática. Dentro de una línea de trabajo definida por historiar la educación de la provincia de Entre Ríos²⁰; Ossanna, López, Krummer, Ugalde et al (2005) propusieron reconstruir el campo de la lectura en Entre Ríos durante las primeras décadas del siglo XX, abordando prácticas escolarizadas y no escolarizadas. Para el trabajo empírico los autores destacan que triangularon fuentes vinculadas a la construcción de datos cuantitativos a partir del uso de información estadística censal de la época, con otras que permitieron el trabajo con informaciones cualitativas, a partir del análisis de documentos (boletines, textos escolares, periódicos) y entrevistas a informantes claves.

1.2. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales

Algunas investigaciones de la década del 90 han problematizado experiencias de la EDJA vinculadas a la militancia política peronista y a la extensión universitaria. En relación a las primeras, Michi (1997) realizó una investigación sobre las experiencias de transmisión de saberes y de organización popular en unidades básicas de la Capital Federal y del Gran Buenos Aires en el período 1951-1955. Las experiencias de militancia barrial protagonizadas por la izquierda peronista de la década del 70 en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense fueron reconstruidas a partir de un estudio exploratorio (Alfieri, Nardulli y Zaccardi, 2008), en el que se señala la ausencia de trabajos de investigación que las problematicen como experiencias de formación, considerándolas inscriptas en el campo de la Educación Popular. Se suma a estos trabajos la reconstrucción de experiencias de Educación Popular impulsadas por el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires en el período 1956-1966, realizada por Brusilovski (1998 y 1998/99). En este trabajo se rescatan los trabajos educativos realizados en esos años en el Centro de Acción Social de la Isla Maciel, interrumpidos por la dictadura militar de 1966.

Estas tres investigaciones utilizaron como fuentes primarias publicaciones de revistas, periódicos y otros

documentos de la época, complementados por los testimonios orales de participantes de esas experiencias. Se agrega a estos trabajos un estudio del concepto de "Educación Popular" en la historia de la educación argentina (Pineau, 1998, 2008), a partir de la construcción de una tipología de matriz histórica para analizar -desde el enunciado de los discursos-, como fue considerado "lo popular" en algunas experiencias que se autodenominaron como de Educación Popular en la historia de la educación argentina (op.cit.: 2008).

Por otro lado, resulta llamativo el escaso número de investigaciones realizadas en Argentina sobre el pensamiento de Paulo Freire. Es posible identificar algunos ensayos o producciones que exploran su pensamiento²¹ pero, en general, son pocas las producciones en las que este autor integra la lista de autores de las referencias bibliográficas, incluidos aquellos referidos a la Educación Popular con Jóvenes y Adultos. En las investigaciones históricas en torno a la EDJA realizadas en Argentina parecen haber sido más influyentes las conceptualizaciones de Antonio Gramsci y de Ernesto Laclau que las producidas por el autor brasileño²².

En relación a Freire, se señala que con el paso del tiempo su nombre parece haberse tornado "un significante vacío", "de palabra capaz de articularse a múltiples discursos, de diversos signos políticos e ideológicos, adquiriendo características de mito, estático, indiscutible y se ha visto reducido a la Educación Popular" (Rodríguez, Marin, Moreno y Rubano, 2007: 131). A partir de esta caracterización, los autores citados realizaron una reconstrucción de la trayectoria intelectual de Paulo Freire, organizada a partir de tres etapas que coinciden aproximadamente con las décadas del 60, del 70 y del 80. También se identificó un estudio que es resultado de una tesina de grado (Soriano, 2009)²³, en el que se propuso sistematizar la práctica educativa de jóvenes y adultos en las ciudades cordobesas de Villa María y Villa Nueva. La autora señala que la elección teórica preponderante para el marco teórico de esa investigación fue el pensamiento de Paulo Freire, a partir del estudio de varias de sus obras y de la revisión de otras que se estimaron coherentes con esa perspectiva.

²⁰ En esta línea también se menciona el estudio de De Miguel et al (2007).

²¹ Como los trabajos de Puiggrós (2003, 2005) referidos a este y otros autores. Como compilación de producciones específicas se destaca el N° 209 de la Revista Novedades Educativas (mayo 2008): "De Freire a nosotros y de nosotros a Freire", que contó entre otras producciones con las de D. Suárez, L. Rodríguez, F.M. Hillert, A. Álvarez Gallego, E. Marelló. También se menciona sobre este tema el trabajo de Lens (2008).

²² Cuestión ya abordada en el estudio previo mencionado.

²³ Realizada por la autora para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

2. Investigaciones y estudios socio-políticos en torno a los temas de la EDJA

2.1. Producciones con foco principal en la oferta escolar del sistema educativo, la demanda potencial de la EDJA y diagnósticos generales de la modalidad

Estas investigaciones fueron elaboradas principalmente a partir de programas y proyectos de investigación de universidades nacionales, particularmente tres de ellas: la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Córdoba²⁴. También se identificaron trabajos individuales de una investigadora de la Universidad Nacional de Salta y una producción realizada a partir de un instituto terciario divulgada en una publicación de la Universidad Nacional de San Luis²⁵. Se suman informes realizados por y para organismos nacionales y otros elaborados por autores nacionales para organismos internacionales²⁶. También diagnósticos elaborados por el Instituto de Investigaciones Marina Vilte de la Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) que incluyen a la EDJA²⁷. La mayor cantidad de investigaciones refiere al nivel nacional, siendo escasos los estudios que focalizan en el nivel subnacional.

2.1.1. Investigaciones y estudios a nivel nacional

Con foco en la EDJA, entendida como Educación Permanente, concepción totalizadora que trasciende la escuela y abarca todos los aprendizajes sociales a lo lar-

go de la vida (Sirvent, 2008: 269), en el programa de investigación dirigido por esta autora se elaboraron cuatro nociones -principalmente construidas a partir del análisis empírico- que constituyeron la base de producciones e investigaciones que circularon en revistas académicas nacionales y extranjeras desde la década del 80 y, principalmente, a partir de la década del 90 (Sirvent, 1990)²⁸.

Las producciones de este equipo de investigación interpretaron la demanda educativa como demanda social, considerando "las necesidades definidas por clase social, fracciones de clase, organizaciones, grupos e, inclusive, individuos estratégicamente situados frente al Estado" (Llosa, Sirvent, Toubes y Santos, 2001). También clasificaron a la demanda educativa en "potencial" y "efectiva", principalmente a partir de la información estadística²⁹.

A la idea de exclusión, estas producciones asociaron la de "múltiples pobreza" para analizar las situaciones centradas en la idea de carencia, pero no limitadas a las necesidades tradicionalmente llamadas básicas (como trabajo, vivienda, salud, educación) sino también a la satisfacción de otras necesidades fundamentales consideradas, en palabras de la autora "no tan obvias", tales como: protección o cuidado, pensamiento reflexivo o entendimiento, participación social y política (Sirvent, 1999, 2001, 2008). A estas definiciones se articulan las de "situación educativa de riesgo" y "nivel educativo de riesgo" (N.E.R.)³⁰, interpretados en agudización al asociarse a las denominadas "múltiples pobreza" en el contexto de la Argentina de los 90, caracterizado como neoconservador (Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001).

²⁴ Dentro de estos trabajos se identifican en esta década varias investigaciones realizadas en el Programa de Investigación "Desarrollo socio-cultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela", dirigido por María Teresa Sirvent, con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Córdoba. En los 90 algunas producciones se realizaron en articulación entre investigadores de ambos espacios. También se desarrollaron investigaciones en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján, principalmente dirigidas por Silvia Brusilovsky.

²⁵ Chaile (2008) y Godino (2006).

²⁶ Para los siguientes organismos nacionales: ex Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y OEA (Finnegan, 1994), DINIECE/ME (Aldini y Rodríguez, 2005), ex Secretaría de Educación del Gobierno de la CABA (Fassio, 2002) y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Chaco (Costarelli, 2008). Para el CREFAL (Rodríguez, 2008), como organismo internacional.

²⁷ Al respecto se puede consultar la página web de ese instituto: <http://www.ctera.org.ar/iipmv/>

²⁸ También se presentan en producciones de la autora y en co-autoría, entre otros: Sirvent (1996, 1998, 2001, 2008).

²⁹ La demanda "potencial" corresponde a la población de quince años y más que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad primaria y/o secundaria o que nunca asistió, identificada a partir de la estadística censal (INDEC). La demanda "específica" se estudia a partir de datos cuantitativos (matrículas de las estadísticas educativas sobre educación formal de adultos (oferta de niveles) y cursos de los servicios educativos de Formación Profesional del Relevamiento Anual/DINIECE, destacando el límite de estas informaciones para el universo que comprende la idea de Educación Permanente) y cualitativos (construidos a partir del estudio de biografías educativas desde una perspectiva psicosocial (op.cit.: 2001 y Llosa, 2008).

³⁰ Esta noción hace referencia a la probabilidad estadística que tiene un conjunto de la población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado en las actuales condiciones socio-políticas y económicas (Sirvent; Llosa, 1998) y ha sido utilizada por varios autores nacionales en la literatura especializada. La dimensión cuantitativa del N.E.R. fue analizada por este grupo de investigación a partir de variables censales (INDEC) en referencia a la población de quince años y más que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de completar la escolaridad primaria y/o secundaria o que nunca asistió. La dimensión cualitativa se asoció a la noción de "alfabetismo", reconocida en el Documento de Hamburgo de la CONFINTEA V (UNESCO, 1997) que hace referencia a la red compleja de conocimientos que un ciudadano necesita para analizar crítica y autónomamente los hechos de su entorno barrial, municipal, nacional e internacional, referenciado la condición de "alfabeto" superadora de la idea de alfabetismo como adquisición de instrumentos básicos de la lectura y la escritura (Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001). Para el trabajo con esta dimensión, se recurrió en las investigaciones al uso de biografías educativas construidas desde una perspectiva psicosocial.

Estas nociones refieren al análisis de la dinámica oferta/demanda desde la perspectiva de la sociología política, a la que se denomina como “sociología política de la educación permanente” (Sirvent, 1999 y 2008). Fueron utilizadas –y en parte se construyeron- en investigaciones de esta autora de la década del 80 y en otras posteriores. En los años 90, este equipo de investigación diagnosticó y caracterizó la dinámica oferta/demanda de la EDJA, en relación a la educación formal y no formal focalizada en la Ciudad de Buenos Aires, Gran Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos (Sirvent, 1992; Sirvent, Llosa, 2001 y Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001: 23).

Del trabajo con biografías educativas de estas autoras surgió que las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos se entrelazan con otras de su historia de vida, familiar, migratoria, laboral, etc. Se señala, a partir de algunos relatos de los entrevistados, la influencia familiar de figuras paternas en la configuración de sus trayectorias educativas; en otros, el predominio de la determinación personal por diferenciarse de la historia familiar de origen; en algunos, una marcada relación entre la trayectoria educativa y la laboral o situación socio-económica y en algunos otros casos, la prioridad de conformación de una familia propia, a partir de cuestiones de pareja, nacimiento y cuidado de hijos, etc. En este análisis se resalta que la lucha por la sobrevivencia en contextos de pobreza impulsa u obtura la inserción en experiencias educativas aún en una misma biografía educativa, donde pueden coexistir estos aspectos pero diferenciados en relación a momentos del ciclo vital. Para estas autoras, la efectivización de la demanda potencial se vincula a un proceso complejo atravesado por el reconocimiento de la necesidad educativa objetiva, el interés subjetivo y la identificación de un satisfactor que permita canalizarlos, reconociendo en este proceso la interferencia de factores estructurales y aspectos subjetivos psicosociales (Llosa, 2008)³¹.

También, a mediados de esta década y desde otra perspectiva, Eichelbaum de Babini (1996) realizó, a partir de datos censales, un análisis de la escolarización de la población nacional entre 1970 y 1990 incluyendo: analfabetismo y tasas de escolarización de la población en tres censos nacionales (1970, 1980 y 1991). Como conclusiones generales, la autora señalaba como características del período en estudio: que la escolarización argentina no había sido mala pero que la matrícula del segundo nivel,

a pesar de su crecimiento, estaba lejos de alcanzar a los países avanzados; que Argentina no había cambiado mucho su posición por la extensión de la escolarización en los veinte años que mediaron entre los censos estudiados, salvo en lo referido a la tasa conjunta de los tres niveles a la que se consideraba elevada y que con la expansión se redujeron –sin desaparecer- “los déficits educacionales característicos de las provincias del norte argentino y de las poblaciones de las villas de la provincia de Buenos Aires” (op.cit.: 39-40).

En los años 2000, a partir de la DINIECE/ME se efectuaron dos estudios sobre EDJA. Uno de ellos focalizó en la población de veinte años y más excluida del sistema educativo antes de concluir el nivel medio, a partir de datos del Censo 2001 (Aldini y Rodríguez, 2005) y fue publicado³².

A estos trabajos se suman tres producciones que realizaron, en momentos diferentes, descripciones y análisis generales del subsistema de EDJA. Finnegan (1994) caracterizó y analizó la situación de la EDJA en las distintas jurisdicciones del país y posteriormente Rodríguez (2008) efectuó un diagnóstico general de la modalidad. Se agrega la producción de Brusilovsky (2006) –en algunos trabajos en co-autoría con María Eugenia Cabrera-, en la que las autoras elaboraron un estudio general de la situación de la EDJA, partiendo de un análisis de su diversidad conceptual y política (Brusilovsky y Cabrera, 2006: 10). Por los límites de este estudio, para presentar algunos resultados construidos a partir de estas investigaciones, se considerarán a continuación sólo algunas dimensiones de estas tres producciones.

Estas tres investigaciones, así como, todas las citadas sobre oferta/demanda de la EDJA y que refieren a datos nacionales, coinciden en señalar los déficits de cobertura de la modalidad como resultado de la comparación entre los datos de matrícula de la EDJA en los últimos años y los referidos a la población que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad actualmente considerada obligatoria o que nunca asistió. La situación se agudiza en relación a la población que no concluyó el nivel secundario. En varios trabajos se señala la marcada reducción del analfabetismo a nivel nacional pero en simultáneo se advierte que dicho promedio oculta importantes diferencias interjurisdiccionales e interdepartamentales.

³¹ Junto con estos estudios, un trabajo exploratorio articulado a otros proyectos de investigación de este programa indagó (a través de la realización y análisis de 13 encuestas) las características de jóvenes de Villa Lugano que tenían en el 2004 entre 15 y 24 años y que buscaron concluir sus estudios primarios en una Escuela de Adultos (Kurlat, 2007).

³² El otro fue un informe de circulación interna sobre la población de quince años y más excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad obligatoria; fue elaborado también a partir de datos del Censo 2001, complementado con informaciones estadísticas sobre la población de los conglomerados urbanos (EPH/INDEC, 2006) y una caracterización de la matrícula escolar correspondiente a la EDJA según sexo y edad a partir del RA/DINIECE 2006 (DINIECE, 2009).

En relación a la oferta educativa, Finnegan (1994: 59) caracterizó la marcada heterogeneidad interjurisdiccional existente en los inicios de los 90 acompañada por una disparidad en las adaptaciones de la oferta a los requerimientos y posibilidades de los sectores correspondientes a la demanda potencial. En este trabajo se identificaron alusiones en documentos provinciales a la necesidad de reformulaciones de la EDJA y a la implementación de proyectos piloto innovadores, que parecían mostrar en la época cierta preocupación por los logros del subsistema. Catorce años después, Rodríguez (2008) describía la heterogeneidad y fragmentación de la oferta de la EDJA agravada luego de la reforma introducida por la Ley Federal de Educación de 1993. En ese estudio se reconocieron por lo menos siete tipos diferentes de modalidades de organización, según el grado de incorporación de las modificaciones introducidas por la Reforma de 1993. A esta heterogeneidad se suma la diversidad de instituciones educativas y de ofertas asociadas a la capacitación profesional y formación para el trabajo. Esta heterogeneidad y desarticulación previa -aunque agudizada- por la Reforma de los 90, tal vez explique la escasez de estudios que caractericen la oferta de la EDJA a nivel nacional, por las dificultades que se presentan para organizar y relevar las informaciones correspondientes.

En relación a la normativa de la EDJA, el análisis de Finnegan (1994: 20) sobre las constituciones y leyes orgánicas o generales de educación de las provincias en perspectiva histórica, mostró que en las normativas sancionadas en el período 1950-1978 se observaba un carácter marcadamente compensatorio de la modalidad, con referencias centradas en la garantía de la terminalidad de la escolaridad obligatoria y la concreción del principio de igualdad de oportunidades a través de servicios educativos específicos. También en ese estudio se señalaba que las leyes de educación provinciales, elaboradas o reformadas a partir de la apertura democrática, avanzaron en reconocer a la EDJA como una modalidad con rasgos específicos; si bien, mantuvieron un carácter compensatorio resignificado a partir de perspectivas que propusieron instrumentar la participación, integración o el desenvolvimiento de la población destinataria en los planos social, cultural, profesional y técnico. La autora identificó en este grupo de normas legales -especialmente las de sanción más próxima al momento de realización del estudio- primeras referencias a los jóvenes y particularmente a los adolescentes, como potenciales destinatarios de la EDJA,

tendencia que reflejaba en el plano jurídico -desde su interpretación-, la masiva incorporación de adolescentes expulsados tempranamente del sistema educativo a la EDJA.

El estudio de Rodríguez (2008) incluyó un análisis de la actual Ley de Educación Nacional en relación a la modalidad y del Acuerdo Marco de la EDJA Serie A, n° 21 (en adelante, A21), aprobado en 1999 por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Este Acuerdo fue analizado en este trabajo como reflejo de las definiciones de la Ley de Federal de Educación de 1993, que ubicó a la EDJA dentro de los Regímenes Especiales y también adoptó la definición de la Educación de Adultos de la Declaración de Hamburgo (UNESCO, 1997), ya suscripta por nuestro país. La autora presenta los cuestionamientos y críticas a las orientaciones de este Acuerdo Marco, efectuadas en documentos producidos en la época por distintas organizaciones, entre ellas, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

El análisis de Brusilovsky y Cabrera (2006), con foco en la Ley Federal de Educación de 1993, la Ley N° 11.612/94 de la Provincia de Buenos Aires y el A21 de 1999 reconocía en estas normas un retroceso en la responsabilidad del Estado, una orientación ideológica conservadora y el refuerzo de la función compensatoria de la EDJA. Este estudio fue complementado por la exploración de comunicaciones enviadas a directivos y supervisores de la EDJA, a partir de la elaboración de una hipótesis que afirmaba el avance de la reducción de la especificidad de la EDJA y la ausencia de soluciones a sus problemas integrales, complementado por un relevamiento de opiniones de directivos de CENS (op.cit.: 75)³³. Se identificaba que la burocratización y la verticalización que se desprendería del análisis de las comunicaciones y documentos, se había tornado constitutiva de la cultura escolar, marcada por una cotidianeidad de pérdida de autonomía, escasa e irregular orientación y apoyo pedagógico y sobrecarga de tareas administrativas, interpretadas en este trabajo como señales de desprofesionalización del trabajo de los directivos.

En los inicios de los 90, se reconocía que se encontraba instalada en los sistemas educativos jurisdiccionales la necesidad de formación específica -de grado y en servicio- para los educadores de la EDJA, si bien, las propuestas de capacitación manifestaban un desarrollo desigual: muy incipiente y aún estrechamente vinculado a

³³ Un trabajo previo de Brusilovsky (2005a) presentó resultados de un análisis sobre aspectos jurídicos y procesos en instituciones de nivel medio de la EDJA de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires entre 1989 y 2000, a partir del análisis de documentos y entrevistas a directores de CENS. En este estudio se señalaba la reducción de la especificidad de la modalidad, la agudización de las condiciones de injusticia curricular, la centralización de las decisiones y la descentralización de la ejecución, los efectos en las escuelas, las contradicciones entre reivindicaciones docentes y necesidades de un sistema flexible para la EDJA, el avance en la legalización y constitución efectiva de un cuasi mercado y el dogmatismo de las políticas de la denominada Nueva Derecha.

la enseñanza primaria en algunos casos y más avanzado y centrado en la problemática particular de los destinatarios del otro (Finnegan, 1994: 46). En los 2000, Rodríguez (2008) y Brusilovsky (2006) reconocían el desarrollo de experiencias de formación de docentes en algunas jurisdicciones y universidades pero destacaban la discontinuidad de las acciones referidas a la formación de docentes de la EDJA en el sistema educativo, señalando que la misma no ha sido asumida como una política a nivel nacional.

También en la década del 90 se afirmaba que las propuestas curriculares específicas constituían una de las deudas más significativas que aún persistían en la modalidad y se destacaba una heterogeneidad de avances en el nivel nacional, reconociendo algunas innovaciones orientadas a promover propuestas crecientemente flexibles, organizadas en torno a situaciones problemáticas como articuladoras de los contenidos disciplinarios (Finnegan, 1994: 58). Un análisis de la política curricular, focalizado en el nivel medio de la EDJA en la Provincia de Buenos Aires, a partir del plan construido en el año 1995 (Resolución 6321/95) enfatizaba que los cambios incorporados en la época no implicaron una democratización del sistema y que tendieron a reforzar problemáticas históricas de diferenciación educativa por clase social y agudizaron la segmentación del sistema de educación por la reducción curricular que implicaron (Brusilovsky, 2006). Se destacaba que en el histórico debate del nivel medio entre educación profesional y formación propedéutica, se produjo un retroceso respecto de la segunda, sin ofrecer condiciones para la formación de un trabajador autónomo (op.cit.: 86).

2.1.2. Investigaciones y estudios a nivel jurisdiccional

Son escasos los estudios que caracterizan la situación de la EDJA a nivel jurisdiccional. En el relevamiento realizado se identificaron cuatro investigaciones referidas a la provincia de Córdoba, un trabajo focalizado en la oferta educativa de la EDJA en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otros tres con foco en las provincias de Chaco, San Luis y Salta. Estos últimos fueron realizados principalmente a partir de ámbitos académicos, sólo el referido a Chaco a partir de un organismo gubernamental.

Las investigaciones realizadas en Córdoba fueron elaboradas a partir de centros de investigación de la Universidad Nacional de Córdoba³⁴. Se identificaron tres

investigaciones de la década del 90, articuladas a los trabajos del programa de investigación dirigido por Sirvent, ya mencionado. Una investigación (Saleme et al, 1999) focalizó en el estudio de la población en situación de "riesgo educativo" (N.E.R.) a partir de datos del Censo 1991, complementados por datos de matrícula de la educación formal de adultos de esa provincia. El diagnóstico realizado mostró la precaria situación de la cobertura de la modalidad y las restricciones que la EDJA atravesaba en esos años.

El trabajo de Acin (2006), también vinculado a los trabajos dirigidos por Sirvent y coordinados por María Saleme de Burnichón hasta inicios de los 2000, analizó el Programa de Nivel Medio de Adultos a Distancia implementado en la provincia de Córdoba a partir del año 2000, considerándolo como una ampliación de la oferta para adultos trabajadores y una tentativa de reestablecer la especificidad de la EDJA en esa provincia. Este estudio se propuso caracterizar los principales componentes del programa mencionado: organización administrativa y pedagógica, recursos y materiales de apoyo, normativa vigente para reflexionar sobre las principales decisiones político-pedagógicas adoptadas en su implementación. El análisis presentó algunos interrogantes en relación a las posibilidades que este programa ofrece a los alumnos para llevar a cabo un proceso de estudio sostenido en el tiempo, destacando la tensión entre la autonomía propuesta por la educación a distancia y las posibilidades de conclusión de los estudios por parte de los estudiantes de la EDJA.

Otra investigación, asociada a este grupo radicado en la universidad mencionada (Lorenzatti, 2004), focalizó en el estudio de la oferta educativa de nivel primario de jóvenes y adultos, realizando un análisis que interrelacionó el proyecto político, la normativa específica de la EDJA y los procesos cotidianos de dos instituciones educativas: una confesional (parroquial) y otra del sector de gestión estatal. Ambas localizadas en un barrio popular de la zona sur de la ciudad de Córdoba. La autora señala que para este trabajo se utilizó un diseño de investigación cualitativa y de inducción analítica, a partir del método comparativo constante³⁵. Para el análisis de la dimensión socio-política de la oferta educativa se utilizaron fuentes documentales (normativas, leyes, decretos y documentos nacionales y provinciales) y para el referido a los procesos institucionales, entrevistas y observaciones sistemáticas de la cotidianeidad. Los resultados son presentados a

³⁴ La mayoría a partir del Centro de Investigaciones "M. Saleme de Burnichon" de la FFyL/UNC y uno de ellos a partir del Centro de Estudios Avanzados de esa universidad.

³⁵ Se explicita como referencia en esta producción el clásico trabajo sobre investigación cualitativa de Barney Glaser y Anselm Strauss de 1967.

partir de categorías empíricas construidas en el proceso de investigación, entre las que se destaca la de "homologación normativa" que remite a cierto consentimiento tácito por parte del Estado en relación al traslado mecánico de las regulaciones del resto del sistema educativo a la EDJA, cuestión que contrasta con la heterogeneidad propia de esta modalidad (op.cit.).

Desde otra perspectiva, en una producción realizada también en la Universidad Nacional de Córdoba, se construyó una aproximación al fenómeno de vulnerabilidad social a través de su dimensión educativa, como parte de una investigación mayor que buscó identificar grupos poblacionales socialmente vulnerables en el aglomerado del Gran Córdoba en el año 2001 y analizar su evolución (Gonzalez, 2007). Para eso se elaboró un índice estimador de vulnerabilidad educativa a través de tres indicadores censales básicos: analfabetismo, nivel primario incompleto como máximo nivel de escolaridad alcanzado y deserción escolar de los menores³⁶. Como resultados parciales del estudio se identificó un núcleo urbano central, caracterizado por bajos niveles de vulnerabilidad educativa que, en general, aumenta a medida que se aleja hacia la periferia. Para las localidades que componen el Gran Córdoba, este estudio señaló una distribución heterogénea, con áreas de mayor vulnerabilidad en cercanías de la capital, en las localidades más alejadas y un área de menor vulnerabilidad a una distancia intermedia.

También en la región norte de esta provincia, caracterizada por presentar los mayores índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), Cragnolino (2006) desarrolló una investigación en el Departamento de Tulumba, que concentra el mayor porcentaje de población de 10 años o más en condición de analfabetismo, contrastando con el porcentaje correspondiente al total provincial y al de los departamentos del sur provincial (Censo 2001). Se trató de una investigación histórica de las prácticas educativas, entendidas como resultado del entrecruzamiento del contexto, el sistema educativo, la oferta educativa y la historia de los sujetos. En esta investigación se trabajó con historias de vida y, a diferencia de otros trabajos, la reconstrucción de trayectorias abarcó la historia de las familias y de pobladores locales, como una historia social regional y no como casos individuales. Se indagó en las particularidades de algunos integrantes de las familias seleccionadas para el estudio, considerando la clase social o sector de clase al que pertenecían. Como se señala en

esta producción, la perspectiva teórica y metodológica orientó esta investigación a una mirada direccionada a la sociedad, a los centros educativos, a los actores individuales, colectivos y a las instituciones, considerando las particularidades del contexto específico: el espacio social rural (op.cit.).

A estos trabajos se suman estudios exploratorios referidos a la situación de la EDJA en Salta (Chaile, 2008), caracterizada como un espacio multiétnico, multicultural y en el que es posible identificar población migrante argentina y de países limítrofes, que muchas veces se distancian de la concurrencia a la escuela en función de actividades laborales temporales que garanticen su sobrevivencia. La autora destaca que la baja industrialización de las zonas de cultivo de la región exigen trabajo manual de adultos y niños, cuestión que interrumpe la escolaridad. También caracteriza los dificultosos retornos a las aulas de esta población. Agrega que la visible condición de inferioridad adjudicada al género femenino incide en el analfabetismo y en las bajas tasas de escolaridad de las mujeres, especialmente en las mujeres pobres. Reconoce demandas culturales por parte de los jóvenes que buscan reubicarse y reinsertarse en las escuelas de la modalidad y las asocia a expectativas de concluir la escolaridad para mejorar la condición laboral o para promocionarse a sí mismos y a su entorno (op.cit: 104-105).

Un trabajo focalizado en la provincia de San Luis (Godino, 2006 y 2007) abordó la situación del denominado analfabetismo funcional en esa jurisdicción. El estudio partió de datos censales (2001) sobre la provincia de San Luis, en relación a la población en condición de analfabetismo y a aquella excluida del sistema educativo antes de completar la escolaridad primaria o que nunca asistió y que no asiste a un establecimiento educacional. Este análisis se complementó con informaciones construidas a partir de once entrevistas realizadas a adultos en esta condición. Se destacaba que en la provincia no existen ofertas presenciales que permitan el trayecto correspondiente a EGB1y2 y que la condición de alumno libre muchas veces representa una mayor dificultad para la continuidad de los estudios de esta población.

También se identificó un análisis sobre la oferta y la demanda potencial de la EDJA en la provincia de Chaco (Costarelli, 2008). En este trabajo se analizan, a partir de informaciones del Censo 2001, la condición de analfabe-

³⁶ La metodología para su construcción fue la utilizada en la elaboración del Índice de Desarrollo Humano (IDH) construido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y las tres variables utilizadas provinieron del Censo 2001 (INDEC): 1) situación educacional (% de población que nunca asistió a algún establecimiento educativo o que no completó la primaria), 2) Analfabetismo (% de población de 10 años y más que no sabe leer y escribir) y 3) NBI Educación (% de población en hogares con menores que no asisten a la escuela).

tismo, los niveles de escolaridad alcanzados por la población y la oferta educativa para el total de la provincia y a nivel de las microrregiones, presentando las diferencias existentes. Este estudio incluyó un análisis de la oferta educativa formal y no formal de la modalidad, considerando la distribución microrregional e incluyendo informaciones sobre la implementación de planes vinculados a la educación formal. Finalmente el trabajo comparó los datos referidos a la oferta y a la demanda provincial³⁷.

En el conjunto de los estudios e investigaciones relevados sólo fue localizado un trabajo que analiza la evolución de la oferta educativa y la población de adolescentes y adultos que asistieron a los servicios educativos dependientes de la entonces Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (actualmente Ministerio) entre 1996 y 2003 (Fassio, 2002: 1)³⁸.

Como ya fue señalado, en su mayoría estos estudios e investigaciones han sido realizados a partir de las universidades nacionales. Al respecto, puede considerarse vigente el diagnóstico de Finnegan (1994: 60) que señalaba en los inicios de la década del 90 que pese a algunas tentativas, la EDJA no parece haber alcanzado el rango de una modalidad específica dotada de ámbitos de investigación particulares y de redes de intercambio de experiencias y producciones jurisdiccionales. Como ya fue señalado, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 la reconoce como una de las ocho modalidades del sistema educativo, cuestión que –dependiendo de las orientaciones de la política- puede repercutir en la expansión de estudios, investigaciones y análisis de experiencias que contribuyan a su fortalecimiento.

2.2. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales

Como ya fue señalado en otro trabajo, las producciones referidas a la Educación Popular en Argentina datan de décadas anteriores y encuentran un contexto favorable para su elaboración a partir de la reapertura democrática de la década del 80, contribuyendo a los debates de ese período sobre democratización y participación.

En los inicios de la década del 90 producciones que se enmarcan explícitamente en la denominada Educación Popular presentan investigaciones y estudios realizados a partir de abordajes participativos en investigación. La investigación de Sirvent (1999)³⁹ exploró el impacto de los factores sociales, económicos y políticos en la cultura popular y su relación con la vida local y la participación social en las asociaciones voluntarias. La autora explicita que el estudio fue realizado desde la perspectiva de un modelo de investigación participativa, cuyo diseño combinó técnicas convencionales de investigación para la construcción de datos cuantitativos y cualitativos con métodos no tradicionales de investigación colectiva, que buscaron la participación de la población investigada con el equipo de investigación, para construir conjuntamente conocimiento científico (op. cit.: 13). El trabajo empírico de la investigación se localizó en el barrio de Mataderos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, reconocido por la autora como uno de los distritos de tradición más combativa de la ciudad e interrogado en el momento de realización de la investigación a partir de una caracterización en la que se destacaba la falta de participación social y una apatía general.

También en esta perspectiva, el trabajo de Rigal y Pagano (1993) consistió en un ejercicio reflexivo y de construcción teórica para pensar la escuela desde la Educación Popular, con el objetivo de superar visiones dicotómicas e intentando incorporar nuevas perspectivas y debates a sus reflexiones, facilitando un acercamiento y comprensión de la escuela (op.cit.: 158). Para eso, se señala que se trabajó dentro del “encuadre de la Investigación Acción Participativa”, a partir de una muestra intencional que incluyó actores del sistema educativo identificados con la escuela pública y que transitaban por alguna experiencia de Educación Popular, actores del sistema educativo identificados con la Educación Popular y actores de diferentes ONGs que trabajaron o trabajaban en experiencias de vinculación de la Educación Popular a la escuela pública. Para la realización de este trabajo utilizaron como técnicas y procedimientos: entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas, análisis de fuentes documentales producidas por los actores y talleres para la reelaboración del material procesado.

³⁷ Como resultados se señalan: un elevado porcentaje de población excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad completa, una tasa de analfabetismo del 9% superando ampliamente el promedio nacional (2,8%); índices de no terminalidad primaria del 40% con diferencias expresivas entre las microrregiones, un sistema de EDJA con una cobertura sólo del 5% de la demanda potencial, incorporación a la matrícula de la EDJA de 5000 estudiantes que por sus edades y niveles deberían estar realizando sus estudios en la educación común, una oferta desarticulada y que se reduce a su mínima expresión en el interior provincial, una heterogénea organización de la modalidad que dificulta el análisis y la construcción de indicadores para su estudio.

³⁸ El trabajo fue coordinado por Adriana Fassio y el equipo estuvo compuesto por: Rosario Austral, Malena Beer, Laura Lentini, María José Llanos Pozzi y Marta Nuza.

³⁹ Se trata de la versión en español de la tesis doctoral de la autora: Sirvent, M.T.: Participatory research on established order, popular culture, and engagement of the working classes in Buenos Aires, Ph.D., Dissertation, Columbia University, New York, Michigan, UMMMIII, Dissertation Service, A Bell and Howell Company.

A nivel regional, la participación de autores nacionales se expresó en los debates sobre la refundamentación de la Educación Popular en la década del 90, nucleados en la Revista Latinoamericana de Educación y Política “La Piragua”, editada por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) desde 1989 en distintos países latinoamericanos.

A partir de la crisis del 2001 en Argentina -y especialmente de las experiencias de las empresas recuperadas y las organizaciones territoriales- se reactivaron y tomaron mayor visibilidad las discusiones referidas a los Movimientos Sociales, con las miradas centradas en estas nuevas formas de acción colectiva⁴⁰. Estas producciones aparecen articuladas a las referidas a la Educación Popular, varios de los autores que en décadas anteriores focalizaron en sus temas, y que aún continúan produciendo a partir de esas prácticas y experiencias, en los últimos años abordaron la relación entre estos movimientos sociales y la educación⁴¹.

Algunos trabajos focalizaron en el estudio de experiencias de los bachilleratos populares de las empresas recuperadas y organizaciones territoriales. Elisalde (2008) realizó una descripción y análisis de estas experiencias pedagógicas en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense, partiendo de una contextualización de la emergencia de nuevas formas de acción colectiva en América Latina y en Argentina, a los que define en su conjunto como movimiento social. El autor caracteriza a la experiencia argentina como fuertemente urbana y de base obrera, sobre todo en las empresas recuperadas, en los movimientos de desocupados y en las organizaciones territoriales. A partir de un estudio de la relación de estos movimientos con la educación, realizó una aproximación a las experiencias de escuelas construidas en organizaciones sociales, utilizando dos categorías conceptuales del campo de la investigación educativa: “gramática e identidad escolar”⁴². En este trabajo se identificó que la propuesta de creación de escuelas de jóvenes y adultos, como y en organizaciones sociales, fue impulsada por primera vez con la creación de una experiencia educativa autogestiva en la Provincia de Buenos Aires en 1998. En este estudio se reconoció en el espacio social de estos bachilleratos una gramática escolar atravesada por una

gama muy amplia de actividades que no responde en sentido estricto a las tareas e incluso escenarios de una escuela convencional.

Junto a esta producción, Ampudia (2008) analizó las trayectorias escolares de los estudiantes de estos Bachilleratos Populares, abordadas como movimientos migratorios dentro del sistema educativo, considerando los significados y sentidos otorgados a la experiencia de sí en el estudio de esas trayectorias. El trabajo problematizó el binomio continuidad/discontinuidad, como parte del sentido construido por el dispositivo escolar como efecto, en el sujeto y en la experiencia de sí de esa subjetividad. En esta investigación se señala que se trabajaron trayectorias escolares en dos perspectivas: los grandes comportamientos a través de la cuantificación y los significados otorgados a ese proceso como una herramienta para la construcción de un espacio escolar entendido como organización social. También se explicitó la inscripción en la tradición de abordajes de investigación militantes y participativos. Como parte de los resultados, se caracterizó a la EDJA por la circulación de estudiantes y docentes; la deserción y ausentismo estudiantil; la ausencia de políticas educativas específicas; una pedagogía particular y la necesidad de instituciones escolares apropiadas.

Además, Figari (s/f) realizó un trabajo en el que presenta problemáticas referidas a las experiencias de las fábricas y empresas recuperadas por los trabajadores. Se trata de un estudio principalmente circunscripto a la Ciudad de Buenos Aires, realizado a partir de 25 entrevistas y en el que se incluye un apartado que presenta algunas especificidades de experiencias pedagógicas desarrolladas a partir de algunos Bachilleratos Populares.

3. Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA

Estas investigaciones se desarrollaron en las universidades nacionales de Buenos Aires, Comahue, Córdoba y Luján, principalmente a partir de grupos de investigación que también realizan acciones de extensión universitaria, articuladas al trabajo de investigación y vinculadas

⁴⁰ Se identifican diversos estudios e investigaciones sobre estos temas. No obstante, por la delimitación de este trabajo, sólo se hace referencia a los trabajos relevados, relacionados con experiencias educativas que en general focalizan en los Bachilleratos Populares.

⁴¹ Algunos grupos académicos también desarrollan actividades vinculadas a estas organizaciones. Desde 1999 se realizaron talleres y seminarios en escuelas y organizaciones sociales del conurbano y de la Ciudad de Buenos Aires, a partir del 2000 se constituye el Equipo de Educación Popular formado por docentes y graduados de la Universidad de Buenos Aires. En el 2003 este equipo comienza a trabajar en el Movimiento de Empresas Recuperadas (MNER) y al año siguiente se crea la Cooperativa de educadores e investigadores populares (Elisalde, 2008: 91).

⁴² Se señala la complejidad de estos conceptos, así como sus distintos desarrollos y se destaca el uso para este trabajo de diversos estudios sobre cultura de Peter Mac Laren y Henry Giroux (Elisalde, 2008).

a la EDJA. En todos estos estudios se trabajó con abordajes cualitativos que incluyen diferentes perspectivas, en todos los casos se realizaron observaciones y registros a partir de diferentes prácticas y experiencias. El trabajo empírico efectuado en estas investigaciones se localizó en instituciones educativas de la EDJA en la Ciudad de Buenos Aires y en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Río Negro y Tucumán.

Los trabajos relevados refieren a aspectos pedagógicos y prácticas educativas de la EDJA en general, a experiencias de alfabetización, al nivel primario de la EDJA, y a prácticas docentes en el nivel medio de la EDJA. A continuación, se presentan sintéticamente sus principales contribuciones.

En una línea de análisis que mantiene desde décadas anteriores, Brusilovsky (2008)⁴³ -en este caso en co-autoría con María Eugenia Cabrera- reivindica a la Educación Popular como enfoque político pedagógico aplicable en la escuela, destacando que hay experiencias en que la certificación escolar y el proyecto emancipador dejaron de ser incompatibles. Como estrategia, las autoras proponen la sistematización de prácticas en el marco de la Educación Popular para develar las condiciones que las obstaculizan en el ámbito escolar y pensar soluciones superadoras. El trabajo presenta un análisis de las denominadas “pedagogías” de la Educación de Adultos, señalando que en cada escuela se sostienen y desarrollan relaciones, objetivos y valores que constituyen la cultura de estas organizaciones (Brusilovsky, Cabrera, 2008: 17). A partir de una breve contextualización histórica, las autoras analizan las características actuales de la educación escolar de adultos identificando diferentes tendencias construidas a partir de los casos estudiados, a las que proponen por su valor heurístico para orientar el análisis de prácticas, propuestas y efectos que se desarrollan en instituciones escolares de la EDJA. A partir de esto identificaron cinco orientaciones que destacan aspectos con los que la práctica escolar se compromete predominantemente: atención a la persona, moralización y disciplinamiento, conocimiento escolar, desarrollo de la conciencia

crítica y desarrollo de la práctica crítica (Brusilovsky y Cabrera, 2006 y 2008).

A partir de un trabajo de extensión universitaria de educación no formal, desarrollado con docentes de nivel primario de la EDJA de la provincia de Córdoba y estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba, Lorenzatti (2006) elaboró una producción en la que analiza y construye nociones vinculadas a esa experiencia⁴⁴. El inicio de esta producción lo constituye un estudio de la política educativa, focalizado en el nivel primario de la EDJA, considerando las transformaciones introducidas por la Ley Federal de Educación de 1993 -con foco en esa provincia-, que incluyó el análisis de documentos -revisando también algunas normativas- complementado por un estudio de prácticas institucionales en EDJA referidas a ese nivel.

A partir de una discusión conceptual asociada a la EDJA y específicamente a las escuelas de nivel primario, el trabajo presenta la reconstrucción de una experiencia de formación realizada con maestros de la EDJA durante talleres de reflexión y trabajo, con informaciones producidas a partir de registros etnográficos y filmaciones de los encuentros. Se resalta el uso de dos conceptos centrales: formación docente y práctica docente. El trabajo fue complementado con un análisis sobre la cultura escrita y el papel de la escuela en la promoción y acceso a la apropiación de la lengua escrita, a partir de un estudio realizado con registros del trabajo docente, incluyendo conocimientos desplegados por los estudiantes en esas instancias. Estas experiencias fueron la base para identificar dos problemas: la ausencia de formación específica para los maestros de nivel primario que se desempeñan en la EDJA y la ausencia de textos didácticos para trabajar con los estudiantes, sujetos de la EDJA.

En un trabajo realizado también en la Universidad Nacional de Córdoba, Cragnolino y Lorenzatti (2008) presentan avances de una investigación en curso⁴⁵ que busca relevar políticas e iniciativas de organismos públicos y de la sociedad civil que apunten a la inclusión de los jóvenes

⁴³ Algunas de estas cuestiones han sido trabajadas por esta autora en trabajos previos, entre otros: Brusilovsky (1998a).

⁴⁴ Algunos capítulos del libro que analiza esta experiencia se presentan en co-autoría con María Cristina Sardoy y la colaboración de Gloria Beinotti, María Alejandra Bowman, Mercedes Carignano, Sandra Agiar y Sandra Nogerio. Una síntesis de las elaboraciones producidas a partir de esta experiencia también se presenta en Lorenzatti (2007).

⁴⁵ Proyecto titulado: “Escaridad básica y cultura escrita en los jóvenes y sus familias: una trama compleja para pensar la intervención educativa”, seleccionado por el Programa de Apoyo a la investigación realizada, CREFAL/México. (Cragnolino y Lorenzatti, 2008).

en el sistema de educación básica de jóvenes y adultos en la provincia de Córdoba, explorando en esos espacios el lugar del conocimiento y prácticas de la cultura escrita. En esta investigación se propone realizar un estudio de caso en una institución -específicamente una Escuela Granja ubicada en la zona rural de una ciudad del interior de esta provincia- para analizar las prácticas de la cultura escrita en las propuestas de escolaridad y en talleres productivos, así como, las relaciones entre el conocimiento específico de los jóvenes en el espacio escolar y en sus familias (op. cit.: 78). En esta publicación, que presenta un avance de la investigación, las autoras desarrollan un estudio desde una perspectiva histórico-pedagógica de las relaciones entre educación, trabajo y jóvenes. Identifican dificultades para pensar proyectos pertinentes para jóvenes, particularmente en relación a aquellos que se encuentran en condiciones de profunda exclusión y que, con problemas familiares y económicos, incurrieron en algún delito.

Además, en esa misma universidad, Lorenzatti (2009) desarrolló en articulación con los trabajos previos, una investigación titulada "Saberes cotidianos y cultura escrita de alumnos de nivel primario de jóvenes y adultos en la provincia de Córdoba"⁴⁶. En una presentación de avances, se señala el interés por conocer "qué leen y qué escriben los adultos en la escuela y en los otros espacios donde participan y también, qué leen y qué escriben en las aulas de la escuela" (op.cit). En este trabajo se analizaron los conocimientos cotidianos sobre el mundo social y la cultura escrita que los adultos de nula o baja escolaridad expresan en distintos ámbitos, a partir del acompañamiento por parte de la investigadora a adultos de nula escolaridad por distintos espacios sociales. Además presenta un breve análisis de la perspectiva de los programas de alfabetización actualmente en curso en el país.

A partir de una experiencia de extensión universitaria desarrollada desde la Universidad Nacional del Comahue en el período 2005-2007, Barilá y Fabbri (2005) publicaron resultados preliminares de una investigación focalizada en jornadas institucionales, como dispositivo

de análisis de la práctica docente en una escuela nocturna del nivel medio de la ciudad de Viedma, Río Negro. También como producto de esta misma investigación, Barilá y Cuevas (2007) publicaron un estudio sobre las diferentes posiciones pedagógicas experimentadas frente a los conflictos en el mismo espacio institucional, desde una línea de investigación que indaga las políticas educativas y sus efectos en las prácticas escolares centradas en el proceso de reforma del nivel medio iniciado en la provincia de Río Negro en 1984 (op.cit.: 46). En esta segunda producción interrogaron la relación entre la formación docente y la preparación para el enfrentamiento de conflictos en este ámbito institucional, explorando supuestos que sostienen las prácticas específicas en la función. Para ello, las autoras enfatizan que estudiaron las representaciones que los docentes poseen del conflicto, las posiciones de estos actores y la incidencia de su formación y su práctica en el abordaje, resolución u obturación de los mismos. Identificaron en los discursos docentes algunos indicios de interrogantes frente a las situaciones con las que trabajan y algunas respuestas que para las investigadoras representan posibles revisiones del sentido actual de la escuela para los jóvenes que asisten a ese centro. Aluden a una formación docente en la que en general el conflicto se oculta, niega o evita y donde los supuestos tienden a la homogeneización ("los alumnos siempre desean aprender", "tienen los mismos intereses", "aprenden del mismo modo y en el mismo tiempo", entre otros), particularizados en esta escuela nocturna.

A estos trabajos se suma una producción realizada a partir de la Universidad Nacional de Tucumán (Murga, 2005) que indagó exploratoriamente los sentidos presentes en cinco relatos de docentes de la EDJA de escuelas rurales de la provincia de Tucumán y zonas suburbanas de San Miguel de Tucumán. Como resultado, la autora señala que en los discursos sobre experiencias laborales de los docentes, los significados que emergen en relación a "alfabetizar" son principalmente tres: reconocimiento de la identidad cultural del otro, comprensión de la educación como forma de

⁴⁶ Este trabajo forma parte de la tesis de la autora defendida en el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Córdoba en 2009, dirigida por Judith Kalman y codirigida por Elisa Cragolino.

intervención en el mundo y asociación entre alfabetización e investigación.

También, un artículo de publicación reciente presenta aspectos centrales de un proyecto de investigación focalizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos (Toubes, A.; Buitron, V.; Cruciani, S.; Kaufman, R. et al, 2008)⁴⁷. El objetivo de esta investigación consistió en conceptualizar aspectos de la construcción del sistema de escritura en el joven y el adulto, como procesos de enseñanza en espacios educativos de alfabetización inicial. La indagación se centró en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de jóvenes y adultos, en el primer ciclo de espacios educativos de diferente grado de formalización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con foco en una Escuela Primaria para Adultos y en un Centro Educativo de nivel primario. El análisis contempló una doble dimensión: las propuestas de trabajo en el aula y las conceptualizaciones que los sujetos construyen acerca de la lectura y la escritura en dicho contexto. Las autoras señalan que el marco conceptual se elaboró a partir de una visión amplia de la educación como derecho a lo largo de toda la vida, un enfoque epistemológico constructivista recurriendo a conceptualizaciones de Piaget, Emilia Ferreiro, Castorina y a aportes de Paulo Freire, también destacan que se trabajó con una concepción pluralista de la alfabetización (op.cit.: 76). Desde el 2004, el equipo investigador señala que constituyó un grupo de reflexión y análisis sobre la alfabetización de jóvenes y adultos.

⁴⁷ Se trata de un proyecto de investigación (2004-2007) dirigido por María Teresa Sirvent y desarrollado en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en el marco del UBACYT.

Consideraciones finales:

Como ya fue comentado en el desarrollo de este trabajo, aunque se verificó una expansión y diversificación de estudios e investigaciones publicados y/o divulgados por medios electrónicos en torno a los temas de la EDJA a partir de la década de los 90 y especialmente en los años 2000, las mismas resultan escasas al considerar que se trata de un período de casi veinte años. Aunque el número de autores y autoras que publican investigaciones sobre estos temas ha aumentado, especialmente a partir de la última década, se trata de un dato que necesita ser relativizado dado que en muchos casos refiere a una única publicación por autor/a. Se reconoce en el país un grupo reducido de autoras y autores que producen y publican investigaciones en forma sistemática sobre temas de la EDJA.

Por otro lado, en relación a las ubicaciones institucionales, si bien se identifican diferentes ámbitos desde los cuales se realizan investigaciones sobre estos temas, también fue posible reconocer que en los últimos veinte años las universidades nacionales constituyen los principales espacios de producción y divulgación de investigaciones en torno a los temas de la EDJA. Resulta relevante destacar que, en la mayoría de los casos en los que se contó con fuentes de financiamiento, éstas provinieron de programas universitarios de fomento a la investigación y, en algunos casos, a la extensión universitaria. Por otro lado, dichos fomentos devienen de programas generales de estímulo a estas actividades y no de financiamientos específicos orientados a fortalecer las investigaciones en estos temas. Se reconoce que las condiciones materiales de producción de estudios e investigaciones en temas de la EDJA han sido hasta ahora muy poco favorables y que para avanzar en su realización y acumulación es imprescindible potenciarlas.

A continuación y a partir de una apretada síntesis se presentan en este apartado algunas características que refieren a las investigaciones analizadas, considerando las clasificaciones utilizadas en este estudio y se efectúan algunos comentarios sobre áreas de vacancia temática, a modo general y sin pretensiones de exhaustividad.

Como lo muestran los datos presentados, las investigaciones históricas en torno a la EDJA no presentan una relevante acumulación, cuestión que hace difícil elaborar un balance historiográfico que identifique diferentes tendencias interpretativas. En general, más allá de las variantes en las periodizaciones, se mantiene la relación de un trabajo por período vinculado a la historia de la educación argentina y trabajos únicos focalizados en experiencias de militancia política y de extensión universitaria. Es marcada la influencia de conceptualizaciones de autores como Gramsci y Laclau en la construcción de los marcos teóricos de estas investigaciones⁴⁸. El tipo de fuentes utilizadas varía según los diferentes focos temáticos: en los casos de la historia escolar y de la evolución histórica de las ofertas referidas a la formación profesional se utilizaron principalmente documentos oficiales, incluidos los referidos a estadísticas censales y producciones de la época, algunas de autoría de funcionarios del sistema educativo. En algunos trabajos se triangulan fuentes históricas referidas a estadísticas educativas (censos) con datos cualitativos provenientes de entrevistas y del análisis de documentos. En el caso del análisis histórico de experiencias de Educación Popular se recurrió a publicaciones de los años en estudio y a testimonios orales de los protagonistas.

En las producciones relevadas se identificaron pocas investigaciones históricas en torno a la EDJA, realizadas y/o con recortes específicos referidos a territorios provinciales. En general, los estudios se centran en la dimensión nacional, a excepción de los mencionados con foco en algunas jurisdicciones. Todas estas investigaciones fueron efectuadas a partir de programas, centros, grupos de investigación de universidades nacionales o docentes-investigadores de esas instituciones que trabajaron individualmente.

Se considera que la realización de otros estudios e investigaciones históricas aportaría importantes contribuciones, enriqueciendo las perspectivas de análisis y la diversidad de interpretaciones. Se enfatiza que numerosas experiencias vinculadas a la EDJA -desarrolladas a partir

⁴⁸ Esta cuestión sólo se menciona como una característica, su profundización exigiría la realización de otra investigación que profundice en el estudio de la recepción y uso de las producciones de los autores mencionados.

del sistema educativo, de espacios universitarios, militantes u otros- se encuentran aún inexploradas y podrían ser investigadas, contribuyendo a los procesos de reconstrucción de la memoria y a interrogar políticas y acciones en la historia de la modalidad.

En el conjunto de investigaciones y estudios relevantes, los clasificados como investigaciones y estudios socio-políticos en torno a la EDJA constituyen el grupo más numeroso. Los referidos a la Educación Escolar y alfabetización de Jóvenes y Adultos han explorado principalmente la demanda potencial a nivel nacional a partir de datos estadísticos censales (INDEC), en pocos casos complementados por datos de la EPH/INDEC para la población urbana y los han comparado con los datos de matrícula de los Relevamientos Anuales (DINIECE/ME) utilizando datos referidos a la educación escolar de jóvenes y adultos, y en algunos casos, los correspondientes a servicios educativos de Formación Profesional⁴⁹ para indagar el nivel de cobertura de la modalidad. En estos trabajos predomina el uso de informaciones estadísticas, aunque en general han sido poco exploradas las diferencias interjurisdiccionales e interdepartamentales (a partir de los datos del Censo Nacional 2000) en relación a los niveles de escolaridad alcanzados por la población, a la asistencia actual a centros educativos y al analfabetismo. Tampoco han sido utilizadas informaciones de las Encuestas Complementarias de dicho censo. Las mediciones sobre pobreza, que se utilizaron en algunas de estas investigaciones, son las correspondientes al indicador censal Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Son pocos los diálogos establecidos por estas producciones con los estudios realizados en el país sobre pobreza y políticas sociales, que también han experimentado una relevante expansión a partir de la década del 90⁵⁰. No se identificaron estudios sobre la oferta de la modalidad a nivel nacional y son escasos los de nivel jurisdiccional. Esta cuestión probablemente se asocie a las dificultades existentes para sistematizar y organizar las informaciones disponibles, dada la heterogeneidad y fragmentación que caracteriza a esta oferta, así como, la diversidad de instituciones en las que se implementan actividades de la EDJA. En este aspecto también se consi-

dera que la estadística educativa aún está en deuda con la producción de datos referidos a la EDJA.

En este subgrupo de investigaciones los abordajes cualitativos han sido utilizados desde perspectivas diferentes. En varios trabajos complementan los datos estadísticos utilizados a partir del uso de historias de vida para el estudio de trayectorias educativas, desde una perspectiva psicosocial. En otra de las investigaciones relevadas, el uso de las historias de vida no forma parte de una estrategia de triangulación metodológica de datos cuantitativos y cualitativos, sino que constituye una de las dimensiones de la construcción de una historia social regional contextualizada; que abarcó la historia de algunos sujetos, de las familias, de pobladores locales y de las instituciones. Por otro lado, se destaca que la perspectiva de los sujetos que participan de la EDJA ha sido poco trabajada a partir de otros abordajes cualitativos que no refieran específicamente al trabajo con biografías⁵¹.

Se suman a estos trabajos los diagnósticos generales y análisis descriptivos de la modalidad realizados a nivel nacional, que incluyeron informaciones estadísticas, análisis de documentos, estudios de las normativas nacionales y provinciales, de proyectos y programas desarrollados, de producciones nacionales sobre el tema y algunos de ellos, entrevistas a informantes clave. En relación a los diagnósticos y a las caracterizaciones de la EDJA, el nivel nacional aparece un poco más trabajado pero es notoria la ausencia de estudios e investigaciones que comprendan la mayoría de las jurisdicciones del país. En este sentido, por lo menos a partir del análisis de la producción relevada para este estudio, puede afirmarse que conocemos muy poco de lo que sucede y caracteriza a la EDJA en la mayoría de las provincias argentinas.

También resulta llamativo no haber identificado producciones que caractericen y estudien la población docente y, en general, la situación de los docentes de la EDJA a nivel nacional y jurisdiccional, así como, otras que exploren espacios de formación específica y la formación de formadores en estos temas. Por ejemplo, se descono-

⁴⁹ Si bien se señalan en algunos trabajos dificultades para trabajar con estas informaciones.

⁵⁰ Para una revisión de estos estudios ver Eguía, Ortale, Piovani y Weingast (2007).

⁵¹ Para profundizar este tema se sugiere consultar el trabajo de Sinisi, Montesinos y Schoo (2010).

cen trabajos focalizados en los denominados postítulos docentes especializados en EDJA. Junto a estas lagunas también se destaca la ausencia de investigaciones sobre políticas y procesos curriculares vinculados a la modalidad.

Por otro lado, como ya fue señalado en otra oportunidad, se reconoce que las producciones vinculadas a la Educación Popular datan de las décadas del 60 y el 70 y tuvieron un relevante resurgimiento a partir de la apertura democrática. Este desarrollo se produjo en un contexto en el que, en general, se priorizaron los análisis y debates referidos a la democratización del sistema educativo y a la participación en el marco de la posdictadura. Aunque los trabajos de los últimos años se vinculan a estos antecedentes, se reconoce que en la última década han sido priorizados los estudios e investigaciones referidos a las experiencias desarrolladas en los Bachilleratos Populares, vinculados a empresas recuperadas y a organizaciones territoriales. También es en estos trabajos en los que, en general, se expresa una crítica más aguda a la herencia positivista en investigación, de la que se propone tomar distancia a partir de perspectivas que priorizan abordajes militantes (como la investigación acción, la investigación participativa). No puede dudarse que, desde diferentes y múltiples desarrollos, el imperativo de la objetividad con connotaciones positivistas ha sido fuertemente cuestionado. Sin embargo, aún no se identifica en estas corrientes un desarrollo teórico-metodológico suficientemente consolidado y, en general, las producciones sustentadas en estos abordajes encuentran dificultades para su reconocimiento y legitimación en los ámbitos académicos, especialmente a partir de los procesos de una mayor institucionalización de las actividades de investigación en los espacios universitarios, experimentada en los últimos años⁵².

El tercer grupo de producciones refiere a investigaciones realizadas a partir de la construcción de problemas de investigación derivados de la aproximación a prácticas

educativas. Estos trabajos también son escasos en número y -en forma coherente con la delimitación que proponen- priorizaron el uso de abordajes cualitativos, a partir del uso de la observación y la entrevista, complementado por el análisis de documentos. Es notoria la ausencia de producciones realizadas a partir de experiencias del sistema educativo y, en general, los pocos trabajos existentes refieren al nivel primario de la EDJA. Por otro lado, se reconoce en estos trabajos la introducción relativamente reciente de nuevas perspectivas con referencias a conceptualizaciones de la denominada cultura escrita, marcando cierta distancia con los estudios más tradicionales asociados al alfabetismo. También se destaca la falta de estudios que refieran a diferentes localidades, jurisdicciones e instituciones que desarrollan prácticas educativas con jóvenes y adultos. Aunque la extensión universitaria parece haberse constituido en un canal válido para el desarrollo de estas producciones, se considera insuficiente y es esperable que el carácter de modalidad específica reconocido por la actual Ley de Educación Nacional para la EDJA se traduzca en el plano fáctico en acciones de política educativa que contribuyan a la consolidación de espacios de investigación y de redes de intercambio de experiencias y producciones jurisdiccionales.

Por último, se enfatiza la necesidad de profundizar y ampliar las investigaciones en torno a los temas de la EDJA, dado que la expansión y acumulación de producciones potenciaría su desarrollo. Además, se considera que avances en este sentido constituirían un aporte específico para el fortalecimiento de los espacios de formación docente especializada, el desarrollo de experiencias innovadoras y, en general, de las políticas educativas de la modalidad. Por otro lado, esto también contribuiría a profundizar reflexiones, problematizaciones e interrogaciones referidas al conjunto del sistema educativo nacional, en relación a los procesos de exclusión social, incluida la exclusión educativa.

⁵² El análisis de estas disputas sólo se comenta, un estudio en profundidad de este asunto merecería una investigación por separado.

Bibliografía y fuentes consultadas

I. Estados del arte y análisis de literatura sobre EDJA

Carvalho Vaz, R. (2009). O estado da arte das pesquisas em Educação de jovens e adultos na CAPES, período 1987-2006, en *Cadernos de Pesquisa Pensamento Educativo*. Universidade de Tuití do Paraná, vol. 4, nº 8. Disponible en: http://www.utp.br/Cadernos_de_Pesquisa

Consejo Mexicano de Investigación Educativa-COMIE. Colección: La investigación Educativa en México. Tomo I; Libro 07: Saberes científicos, humanísticos y Tecnológicos; Tomo II, Libro 03: Educación, Derechos Sociales y Equidad; Libro 06: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. Disponibles en: <http://www.comie.org.mx>

DINIECE/ME (2006). Relevamiento Nacional de Investigaciones Educativas. Aproximaciones a la investigación educativa en la Argentina (2000-2001). Área de Investigación y Evaluación de Programas. Elaborado por: Landau, M. y Serra, J. C.

Haddad S. (Coord.) (2002) Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998). MEC/INEP/Conped. Disponible en: <http://www.publicacoes.inep.gov.ar> IIPE/REDETIS – IDES, Buenos Aires

OREALC/UNESCO (2003). La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe, hacia un Estado del Arte. Informe regional de América Latina y el Caribe para la Conferencia de seguimiento a CONFINTEA V (Bangkok), Santiago de Chile

Pfeffer, K. y Alberti, G. (2003). Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos (1993-2003). Del Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO, Santiago de Chile

Ruiz Muñoz, M.M. y Torres Sánchez, E. (2001). La investigación en el campo de la Educación de Adultos y Popular en la década de los 90: un estado del arte, en *RIEDA*, AÑO 23, nº 1-2-3, Pátzcuaro

1. Investigaciones y estudios analizados

2.1. Década del 90:

Brusilovsky, S. (1998). Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: La extensión uni-

versitaria en la UBA (1956-1966), en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, año VII, nº 12, Buenos Aires

Brusilovsky, S. (1998a) Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto, en: Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y otros. Políticas y Sistemas de Formación. Documento nº 8. Formación de Formadores. Novedades Educativas, Buenos Aires

Brusilovsky, S. (1998/1999). Educación Popular en la Universidad Reformista: El Departamento de Extensión Universitaria de la U.B.A (1956-1966), en *Anuario SAHE*, nº 2, Miño y Dávila, Buenos Aires

Eichelbaum de Babini, A. M. (1996). La educación de los argentinos entre 1970 y 1990, en Sautú, R. y Eichelbaum de Babini, A.M. Los pobres y la escuela. Trabajos de investigación. La Colmena, Buenos Aires

Finnegan, F. (1994). La Educación de Adultos en la Argentina. Estado de situación en las jurisdicciones. MERCOSUR. Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina y OEA.

Michi, N. (1997). De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954), en Cucuzza, H. (Dir.) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. UNLu, Ed. Los libros del riel, Luján

Pineau, P. (1998) El concepto de Educación Popular; un rastreo histórico en, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, año VII, nº 13, Buenos Aires

Rigal, L. y Pagano, A. (1993). Reinventar la escuela: una perspectiva desde la educación popular. CIPES, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1996). Educación de Adultos y Actualidad. Algunos elementos para la reflexión, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año V, nº 8, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1991). La educación de adultos en Argentina, en Puiggrós, A. (Dir.) *Sociedad civil y Estado. Historia de la Educación Argentina Tomo II*, Galerna, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1992). La educación de adultos y la construcción de su especificidad, en Puiggrós, A. (Dir.) *Escue-*

la, Democracia y Orden (1916-1943). Historia de la Educación Tomo III, Galerna, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1994). La Educación de Adultos en Argentina. Perspectiva histórica, en Finnegan, F. La Educación de Adultos en la Argentina. Estado de situación en las jurisdicciones. MERCOSUR. Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina y OEA, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1998/1999). Educación de adultos en Argentina (1870-1900), en Anuario SAHE, n° 2, Buenos Aires

Rodríguez, L. (2003a). El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós, A. (Dir.) Discursos Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación Argentina. Tomo VI, 1ª reimp. Galerna, Buenos Aires

Rodríguez, L. (2003b). Pedagogía de la liberación y educación de adultos, en Puiggrós, A. (Dir.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Historia de la Educación Argentina T. VIII, 1ª reimp. Galerna, Buenos Aires

Saleme, M., Cragolino, E., Acín, A., Lorenzatti, M.C.(1999). Situación de la educación de jóvenes y adultos en Córdoba. UNC, Córdoba

Sirvent, M.T. (1992). Políticas de ajuste y Educación Permanente, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL/UBA, Buenos Aires

Sirvent, M.T. (1996). Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de ajuste, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año V, n° 9, octubre, Buenos Aires

Sirvent, M.T. (1999). Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos, UBA/FFyL y Miño y Davila, Buenos Aires

Sirvent, M.T. (2008). Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. 2º edición ampliada. Miño y Dávila, Buenos Aires

Sirvent, M.T. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VI, N° 12. FFyL/UBA, Buenos Aires

Sirvent, M.T.; Clavero, S. y Feldman, M. A. (1990). Las demandas educacionales de los sectores populares. Propuesta de categorías para su análisis, en Revista Argenti-

na de Educación, n° 13, Buenos Aires

2.2. Años 2000

Acín, A.(2006). El Programa de Nivel Medio de Adultos a Distancia en la provincia de Córdoba: posibilidades y restricciones, en Cuadernos de Educación, año IV, n° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba

Alfieri, E.; Nardulli, J.P. y Zaccardi, R. (2008). Militancia y Educación Popular: la experiencia de militancia barrial de la izquierda peronista en los setenta, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenoslibros, Buenos Aires

Ampudia, M. (2008). El sujeto de la EDJA. Territorialización y desterritorialización de la periferia, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación... Buenoslibros, Buenos Aires

Barilá, M. I. y Cuevas V. (2007). El docente y las situaciones conflictivas en una escuela nocturna de nivel medio, en Revista Praxis Educativa, año XI, n°11, Santa Rosa

Barilá, M.I. y Fabbri, S. (2005). Prácticas docentes en el nivel medio nocturno: el pasaje de la extensión a la investigación, en REVISTA Pilquen-Sección Psicopedagogía, año VII, n° 2, Neuquén

Brusilovsky, S. (2005a). Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90..., en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL/UBA, año XIII, n° 23, Buenos Aires

Brusilovsky, S. (2006) con la colaboración de María Eugenia Cabrera. Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Noveduc, Buenos Aires

Brusilovsky, S. y Cabrera, M.E. (2005). Cultura escolar en educación media para adultos. Una tipología de sus orientaciones, en Convergencia, año/vol.12, n° 038, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca

Brusilovsky, S. y Cabrera M. E. (2008). Orientaciones políticas de las prácticas de la educación de adultos. Continuidades y rupturas, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación... Buenoslibros, Buenos Aires

Chaile, M.O. (2008). La educación de Adultos en Salta. Situación y perspectivas, en RIEDA n° 2, jul-dic 2008/nueva época, Pátzcuaro

- Costarelli, J. M. (2008). EDJA: Un análisis sobre la oferta y la demanda potencial. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la pcia. de Chaco. Subsecretaría de Educación, Resistencia
- Cragnoilino, E. y Lorenzatti, M.C. (2008). La Escuela Granja: ¿un espacio de encuentro entre educación básica y trabajo para jóvenes pobres?, en RIEDA, año 30, n° 1, enero-junio, nueva época. Pátzcuaro
- Cragnoilino, E. (2006). Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina, en RIEDA, año 28, n° 1, Pátzcuaro
- De Miguel, A.; Biaggi, M.; Enrico, J. y Román, M. (2007) Normalismo, cultura letrada y resistencia de la oralidad en la historia de la lectura y la escritura en Argentina, en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, año/vol. XVII, n° 34. UNNER, C. del Uruguay
- DINIECE/ME (2005). Escolarización en jóvenes y adultos. Terminalidad de la Educación Media en la población de 20 años y más. Serie: La Educación en Debate. Elaborado por: ALDINI, C. y RODRÍGUEZ, L., Buenos Aires
- DINIECE/ME (2009). Estudiantes de la EPJA y población excluida del sistema educativo. Informe de circulación interna. Área de Investigación y Evaluación de Programas. Elaborado por: DE LA FARE, M. Buenos Aires
- Elizalde, R. (2008). Movimientos sociales y Educación: Bachilleratos Populares en Empresas Recuperadas y Organizaciones Sociales..., en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación.... Buenoslibros, Buenos Aires
- Fassio A. (coord) (2002). Educación de jóvenes y adultos en la CABA. 1996-2000- Educación primaria, media y superior, y otras ofertas educativas. Sector estatal. Secretaría de Educación del GCABA/DGPE/DI, Buenos Aires
- Figari, C. (s/f). "Ocupar, resisitir, producir y educar". Fábricas y empresas recuperadas en la Ciudad de Buenos Aires, en International Institute of Social History, Factory takeovers in Argentina, on line publications, 2005-2008. Disponible en: www.iisg.nl/labouragain/argentinean-takeovers.php
- Godino, C. (2006). Volver a la escuela: recorridos escolares de adultos que desean culminar un trayecto, en KAIROS. Revista de Temas Sociales. UNSL, año 10, n° 18. Disponible en: <http://www.revistakairos.org>
- Godino, C. (2007). La cruda situación de la Educación de Adultos. Voces que se deben escuchar..., en Revista Iberoamericana de Educación, n° 44/1, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/1968.htm>
- Iovanovich, M.L. (2002) Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos bonaerense con especial referencia al nivel medio de enseñanza. Disponible en <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar>
- González, L. (2007) Vulnerabilidad Educativa en el Gran Córdoba, 2001 en Astrolabio. Revista virtual del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, n° 4. Disponible en <http://www.astrolabio.unc.edu.ar/>
- Kurlat, M. (2007). Jóvenes con primaria incompleta en la búsqueda de una segunda chance educativa..., en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año XV, n° 25, FFyL/UBA, Buenos Aires
- Lens, L. (2008). Paulo Freire: sustantividad democrática y educación, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenoslibros, Buenos Aires
- Llosa, S; Sirvent, M.T.; Toubes, A.; Santos, H (2001). La situación de jóvenes y adultos en Argentina, en Revista Brasileira de Educação, n° 18, ANPED
- Llosa, S. (2008). El abordaje biográfico en la investigación y la intervención en EDJA, en Cuadernos de Educación, año VI, n° 6, Córdoba
- Lorenzatti, M.C; Cragnoilino, E. y Acín, N. (2004) Reseña de la investigación Los factores y procesos que dan cuenta de la relación de la demanda y la oferta de educación de adultos en Córdoba, en Revista Páginas UNC. Escuela de Ciencias de la Educación, v.4, Córdoba
- Lorenzatti, M.C. (2004). Reseñas de la investigación la oferta de nivel primario de jóvenes y adultos en Córdoba (Argentina), en Revista Páginas UNC. Escuela de Ciencias de la Educación, v.4, Córdoba
- Lorenzatti, M.C. (2006). Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos. Ferreyra Editor, Córdoba
- Lorenzatti, M. C. (2007). Formación docente y construcción curricular en EDJA, en Revista iberoamericana de Educación, v. 44, OEI. Disponible en: <http://www.oei.es>

- Lorenzatti, M.C. (2009) Conocimientos cotidianos y acceso a la cultura escrita en adultos no escolarizados. Fundación Santillana - Universidad Nacional de San Martín. Disponible en <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org>
- Murga, M. (2005). Una lectura desde Paulo Freire: la alfabetización en relatos de docentes en contextos de pobreza, en Revista del Depto. de Cs. de la Educación de la FFyL, año XI, n° 12, pp. 79-86. UNT, San Miguel de Tucumán
- Nardulli, J.P. (2008). La experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenoslibros, Buenos Aires
- Ossanna, E.; López, M.; Krummer, V.; Ugalde, M. et al (2005). Historia de la Educación en Entre Ríos: qué leen, qué leen y cómo leen los entrerrianos en las primeras décadas del siglo XX, en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, año XVI, n° 30, UNNER. Disponible en: <http://www.revistacydt.uner.edu.ar>
- Paredes, S. y Pochulu, M. (2005) La institucionalización de la Educación de Adultos en Argentina, en Revista Iberoamericana de Educación N° 36/8, OEI. Disponible en: http://www.rieoei.org/boletin36_8.htm
- Pineau, P. (2008). ¿Qué es lo popular de la Educación Popular? Una aproximación histórica, en Elizalde, R. y Ampudia, M. Movimientos Sociales y Educación... Buenoslibros, Buenos Aires
- Rigal, L. (1993) con A. Pagano. Reinventar la escuela: una perspectiva desde la educación popular. Investigación "Democracia, escuela pública y educación popular". Programa de Sistematización de la Educación Popular en A.L. Buenos Aires
- Rodríguez, L. (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. Colaboración de M.L. Cancini. CREFAL/CEAAL, Pátzcuaro
- Rodríguez, L. (2009). Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe, en Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) Perspectivas históricas de la educación de personas adultas, vol. 3, Universidad de Salamanca. Disponible en http://www.usal.es/efora/efora_03/n3_01_rodriguez.pdf
- Rodríguez, L.; Marin, C.; Moreno, S. y Rubano M. C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina, en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, n° 34, año XVIII, UNNER. Disponible en: <http://www.revistacydt.uner.edu.ar>
- Roitenburd, S. (Dir.); Foglino, A. y Abratte, J. (2005). Los Centros Educativos de Nivel Secundario de la DINEA. Pasado y presente de experiencias pedagógicas alternativas para alumnos adultos. Ed. Brujas, Córdoba.
- Roitenburd, S. (2006). Los CENS de la DINEA: Pedagogía Crítica a contramarcha de la normativa. El rol docente en la configuración del espacio escolar, en Cuadernos de Educación, año IV, n° 4, noviembre, Córdoba.
- Sirvent, M.T. y Llosa, S. (2001). Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una pedagogía de la participación, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL/UBA, Buenos Aires.
- Soriano, D. (2009). Los caminos de Paulo Freire en Córdoba. EDUVIM, Villa María
- Tello, D. (2006) El origen de la educación de adultos en Argentina. Hipótesis para el debate, en RIEDA, año 28, n° 1, enero-julio, CREFAL, Pátzcuaro
- Toubes, A.; Buitron, V.; Cruciani, S.; Kaufman, R. et al (2008). Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos..., en RIEDA, año 30, n° 2, Pátzcuaro

Bibliografía general

- Andrade, L. (coord.) (2006). *Lo social: inquieto (e inquietante) objeto. Aportes para pensar e intervenir*. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Argentina. Ley Nacional de Educación N° 26.206, 2006.
- Barbier, R. (1977). *Pesquisa-ação na instituição educativa*. Jorge Zahar editor, Rio de Janeiro
- Bourdieu, P.; Passeron, J.P. y Chamberdon, J.P. (1996) *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI, México DF
- CEAAL (1995). *La Educación Popular y la producción de conocimientos en "La Piragua", n° 10, 1° semestre, Ciudadanía y género: nuevos enfoques para la educación en América Latina*. CEAAL, Santiago de Chile
- Consejo Federal de Educación (2009). *EPJA: Documento Base*. Aprobado por Resoluciones CFE N°87/09 y N°118/10, Buenos Aires
- de la Fare, M. (2010). *Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Aportes para una reconstrucción histórica*. Serie: Informes de Investigación, 2. DINIECE/ME. Disponible en <http://diniece.me.gov.ar>
- de la Fare, M. (2010). *Investigaciones y estudios en torno a la EDJA en Argentina: estado del conocimiento*. Serie: Informes de Investigación, 3. DINIECE/ME
- Eguía, A.; Ortale, S.; Piovani, J. y Weingast, D. *La pobreza en Argentina: nuevas realidades/nuevos conceptos*, en Camou, A.; Tortti, M.C. y Viguera A. (2007). *La Argentina democrática: los años y los libros*. Prometeo, Buenos Aires
- Filloux, J. C. (2008). *Epistemología, ética y Ciencias de la Educación*. Encuentro Grupo Editor, Córdoba
- Malo, M. (2004). *Prólogo*, en *Nociones Comunes: experiencias y ensayos entre investigación y militancia*. Traficantes de sueños, Madrid
- Marradi, A.; Achentí, N. y Piovani, J.I (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé, Buenos Aires
- Melucci, A. (2005). *Por uma sociología reflexiva*. Pesquisa qualitativa e cultura. Vozes, Petrópolis/RJ
- Palamidessi, M.; Suasnabar, C. y Galarza, D. (2007). *Educación, conocimiento y política*. Argentina, 1983-2003. Manantial, Buenos Aires
- Puiggrós, A. (2003). *Espiritualismo, Normalismo y Educación en Puiggrós, A. (Dir.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII, Galerna, Buenos Aires
- Puiggrós, A. (2005). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana*. Adriana Puiggrós, Convenio Andrés Bello. Premio Andrés Bello de memoria y pensamiento iberoamericano 2004 Modalidad Ensayo, Bogotá
- Ramos Zincke, C. (2005). *Como investigan los sociólogos chilenos en los albores del siglo XXI: paradigmas y herramientas del oficio*, en *Revista Persona y Sociedad*, vol. XIX, n° 3, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile
- Sautú, R. (comp.) (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires
- Sinisi, L. ; Montesinos, P y Schoo, S. (2010) *Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario: un estudio desde la perspectiva de los sujetos*. Serie: La educación en debate, 7. DINEICE/ME
- Sautú, R. (comp.) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Lumiere, Buenos Aires
- Strauss, A. (2004) *en conversación con Heiner Legewie y Barbara Schervier-Legewie. La investigación es un trabajo duro, siempre está ligada a cierta dosis de sufrimiento... Disponible en: <http://www.qualitative-research.net>*
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín/Colombia
- Tedesco, J.C.; Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1985). *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*, FLACSO, Buenos Aires
- Tenti, E. (2007). *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI, Buenos Aires
- UNESCO (1997). *V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V). Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos*, Hamburgo
- UNESCO (2009). *VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*. Marco de acción de Belem

ANEXO

Revistas y boletines relevados

1. Nacionales

Alternativas. Revista de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Universidad Nacional de San Luis.

Anales de la educación Común. Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Anuario Historia de la Educación. Sociedad Argentina de Historia de la Educación

Archivos. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Astrolabio. Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

Avá (Posadas). Universidad Nacional de Misiones.

Boletín de la Academia Nacional de Educación.

Contextos de Educación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas

Cuadernos de Antropología Social. Instituto de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (n° 2/1998 y n° 19/2004 dedicados a Etnografía Educativa)

Educación, Lenguaje y Sociedad. Revista de la Universidad Nacional de La Pampa

Ciencia, Docencia y Tecnología. Revista de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Revista Argentina de Educación. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AGCE-Buenos Aires)

Revista Argentina de Sociología. Consejo de Profesionales en Sociología.

Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Propuesta Educativa. Revista de la FLACSO-Argentina

Cuadernos de Educación. Área de Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

Boletín Redetis/IIPE

Pasar la palabra. Revista de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Rosario (AGCER)

Praxis Educativa. Revista del Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.

Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán.

Revista de Trabajo. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina.

Revista Aulas y Andamios. Fundación UOCRA

2. Internacionales

CINTERFOR. Boletín y otras publicaciones (Boletines consultados: 1995-2006)

Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL

Revista La Piragua. CEAAL.

Revista Iberoamericana de Educación. OEI



**Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa