

Presidente de la Nación
DR. NÉSTOR C. KIRCHNER

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales
PRESIDENTA: DRA. ALICIA M. KIRCHNER

Ministra de Desarrollo Social
DRA. ALICIA M. KIRCHNER

Ministro de Salud
DR. GINÉS GONZÁLEZ GARCÍA

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
LIC. DANIEL F. FILMUS

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Programa Nacional de Desarrollo Infantil:

Jefe de Unidad de Programas Especiales

Prof. Ignacio Hernaiz

Coordinación General

Lic. Mariana Moragues

Equipo Técnico

Coordinación

Nancy Mateos

Clarisa Label

Cecilia Maneiro

Graciela Nejamkis

Asistencia Técnica

Julieta Albrieu

Florencia Zelkowicz

Elaboración de la Colección

«Educando a los más chicos»

Marisa Canosa

Ana María Malajovich

Nancy Mateos

Clarisa label

Redacción de contenidos: Lea Waldman

Corrección: Margarita Holzwarth

Ilustraciones: Daniela Kantor

Diseño de portada e interiores: Coralia Vignau

Revisión temática a cargo del personal técnico de los Ministerios
de Desarrollo Social y Salud de la Nación

Educando a los más chicos : cuadernos para familias - 1a ed. - Buenos Aires :
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
24 p. ; 30x20 cm.

ISBN 950-00-0561-1

1. Guía para Padres.

CDD 649.102 42

Mucho más que crecer

Se aprende a ser padres *siendo padres y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas*. En **"Educando a los más chicos"**, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de los pequeños.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.


El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños.

Si bien es cierto que tener buena salud y estar bien alimentados son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

"Educando a los más chicos" presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser padres.


Es posible que parte de lo que se plantea en esta colección resulte conocido para algunos. No obstante valorizar la propia experiencia y volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, permitirá fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos. Vale la pena intentarlo.

Conversando nos entendemos



¿Cómo nos organizamos para armar una biblioteca rodante?

El lenguaje verbal es una capacidad propia y característica de los seres humanos, que nos permite relacionarnos con otros y hacer cosas con ellos.




¿Te acordás cómo hicieron los vecinos del otro barrio?




¡Sí!


El lenguaje verbal nos permite expresar nuestros pensamientos y comunicarnos a través de las palabras (orales o escritas). Por medio de ellas nos podemos referir al pasado, al presente, al futuro y hablar de cosas que no están a la vista. Si decimos la palabra "muñeca", por ejemplo, sabemos de qué estamos hablando aunque no la veamos.




Primero se reunieron en la Sociedad de Fomento



Y en la reunión que realizaron comenzaron a surgir muchas ideas



¡Buena idea! ... ¿cómo nos organizamos para citar a los vecinos?



El lenguaje es fundamental para el desarrollo de la inteligencia. Permite organizar lo que pensamos, expresar las ideas y los sentimientos, así como nombrar a las cosas y a las personas.

El pensamiento se enriquece con el lenguaje, y si el niño amplía su forma de expresarse a través de las palabras, contará con una herramienta primordial para desenvolverse en la vida.



Si bien existen distintas formas de manifestar algo a otros sin emplear las palabras (por ejemplo con dibujos o con gestos), el lenguaje hablado es el recurso más utilizado para poder comunicar lo que se piensa, lo que se quiere y lo que se siente.



Con el llanto, con la risa, con los gestos de la cara, con la posición del cuerpo, con una caricia o un ademán y hasta con el silencio también estamos expresándonos. Incluso al hablar, no sólo decimos cosas con las palabras que usamos, sino también con el modo en que las decimos.



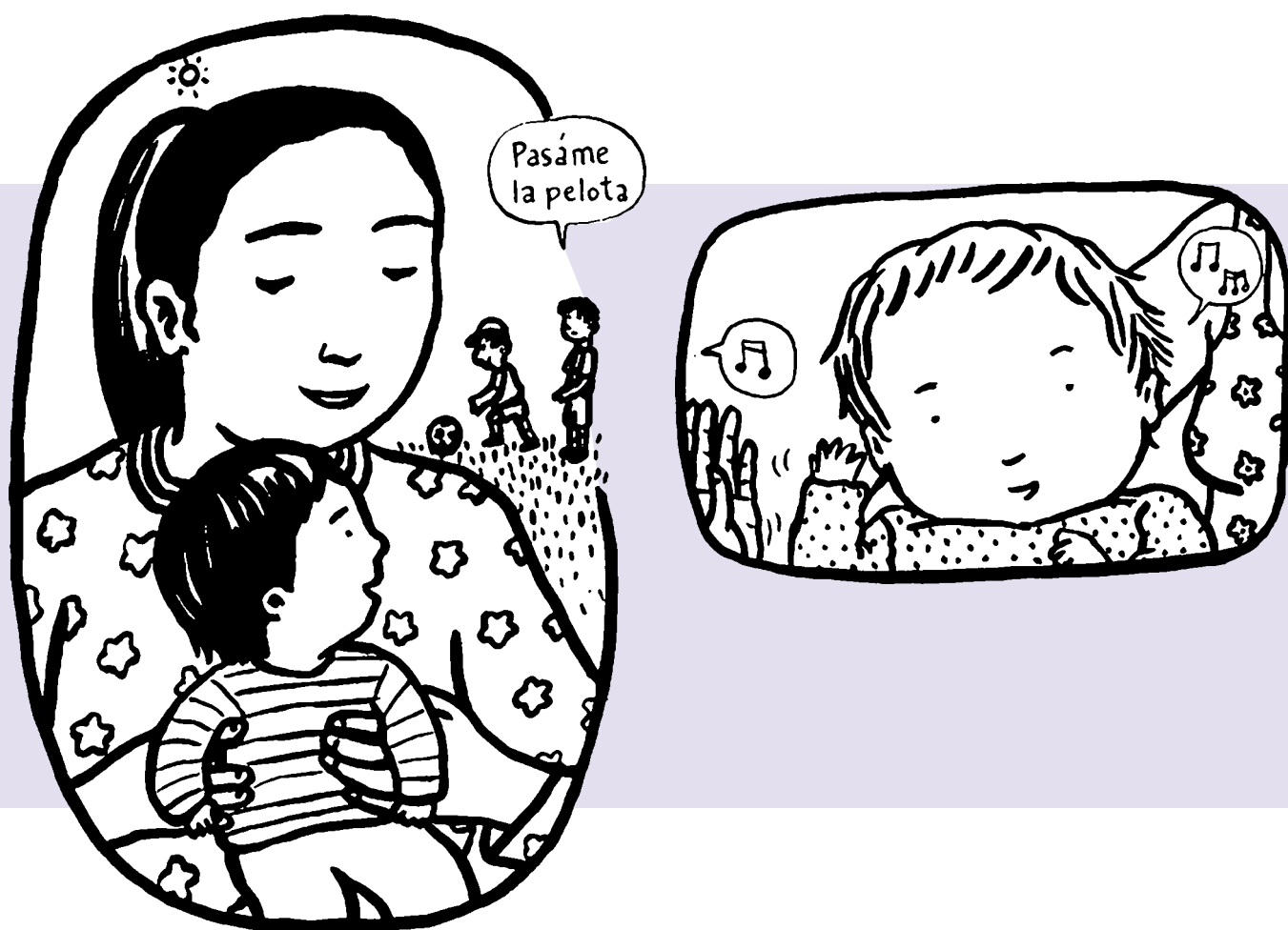
Se pueden usar las mismas palabras, pero si las decimos con tono enojado, cariñoso, o asustado cambia el significado de lo que expresamos.



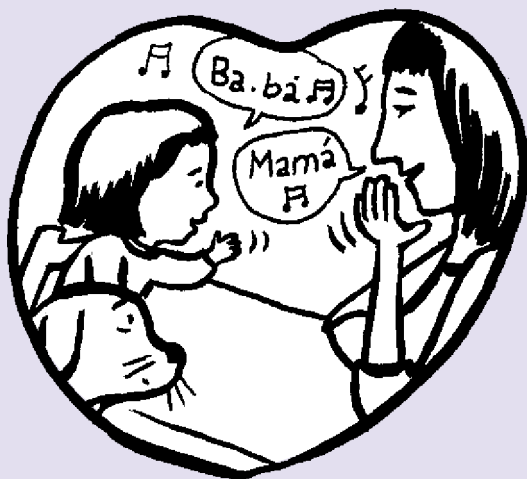
Desde que el bebé nace está rodeado de un mundo de palabras, ya que tanto los adultos que están a su alrededor como los otros niños hablan entre sí y con él.

Desde el nacimiento los chicos están biológicamente en condiciones de aprender a hablar, salvo en algunos casos muy poco comunes.

A partir del 2º mes los chicos descubren que pueden emitir sonidos y disfrutan haciendo arrullos y gorgojeos mientras juegan con esta nueva posibilidad.



Poco a poco, comienzan a balbucear como respuesta a la voz del adulto, fortaleciendo de esa manera un rico intercambio afectivo entre ambos. ¡A veces, hasta balbucean con la misma entonación que escuchan del adulto!



Durante los dos primeros años de vida, los nenes comprenden mucho más de lo que son capaces de decir. Aunque aún no hablen bien y parece que no entienden, es importante hablarles y contarles qué hacemos o qué estamos por hacer.



La clave para un buen desarrollo del lenguaje es hablar con los chicos.

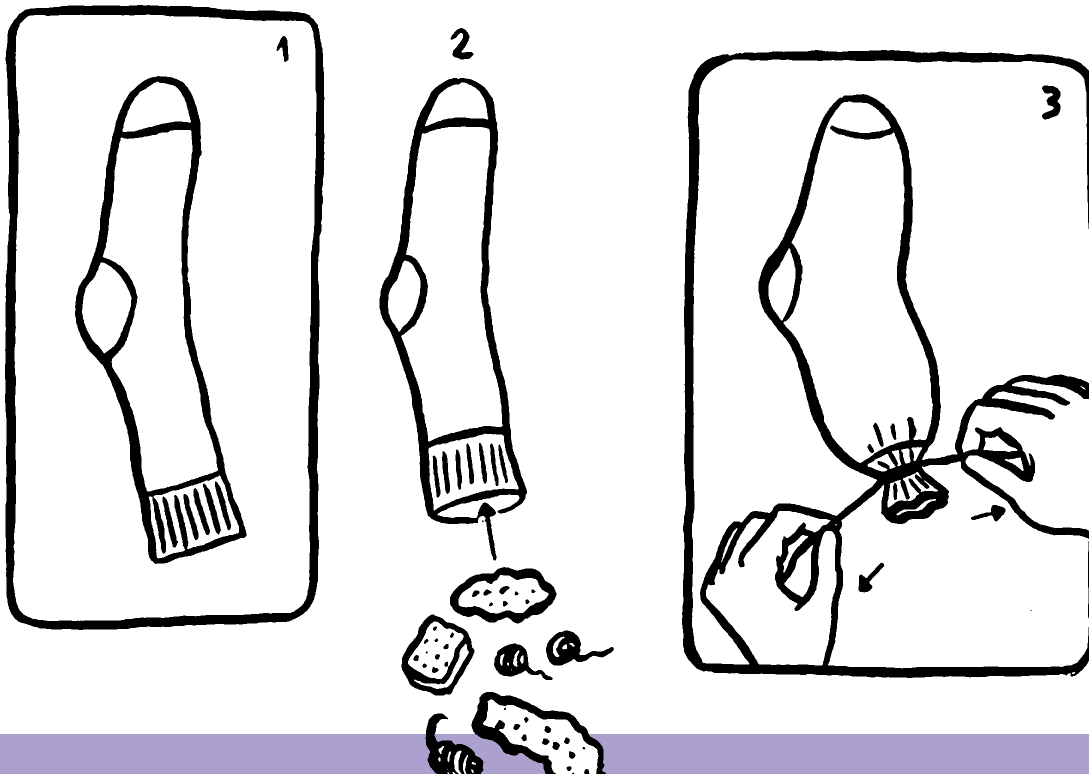
Para que un niño quiera hablar, los adultos deben querer hablar con él y escuchar lo que quiere decir.

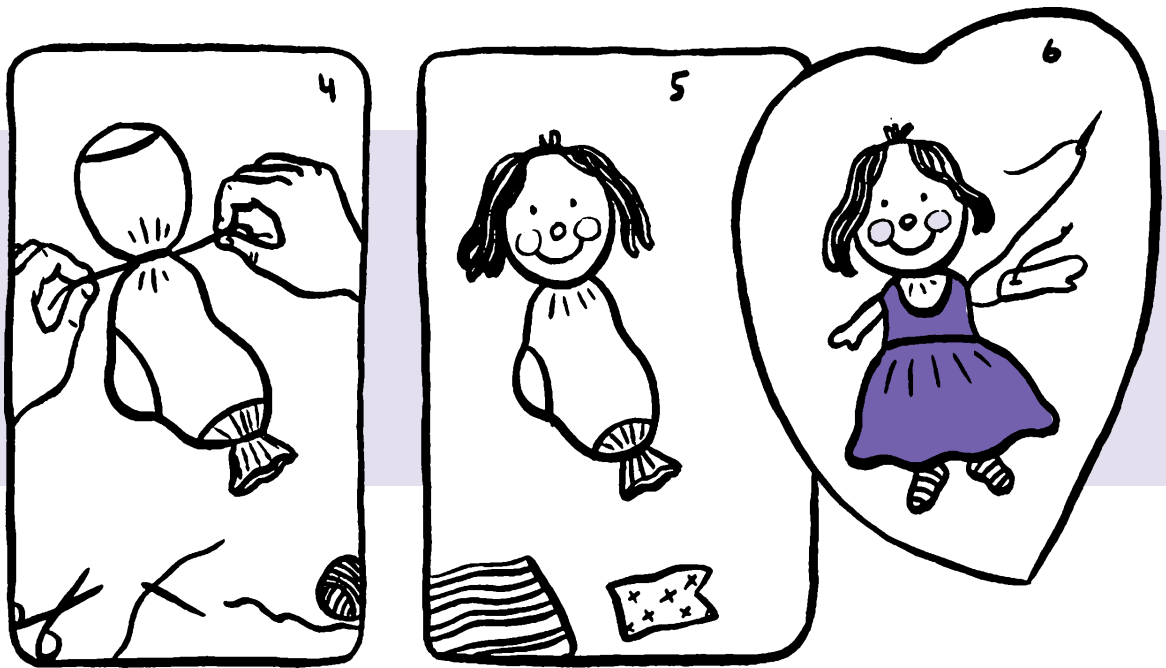


Una muñeca fácil de hacer.

Materiales:

- Una media.
- Lana, algodón o esponja para rellenar.
- Restos de lanas de colores y de géneros para los rasgos de la cara, el cabello, las piernas y los brazos.
- Aguja.
- Hilo de coser.
- Hilo de algodón.
- Pegamento.

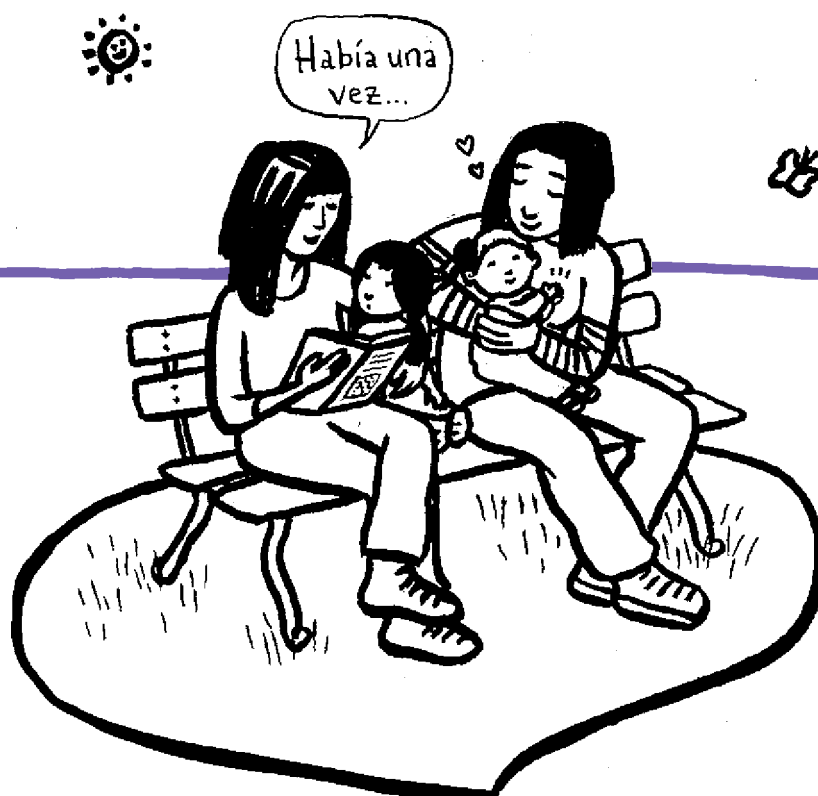




¡Manos a la obra!

1. Se lava muy bien la media y se la rellena con lana, algodón o esponja.
2. Con aguja e hilo se le va dando la forma del cuerpo que uno quiere.
3. Se marca la cara bordando con lana de colores o pegándole trocitos de tela.
4. Las piernas y los brazos se confeccionan con tela, y se cosen al cuerpo.
5. Finalmente la puede vestir y adornar a gusto.
6. **¿Cómo se va a llamar?**

A las niñas y los niños les gusta mucho que les cuenten cuentos, coplas o leyendas. En esos momentos, se puede aprovechar para jugar con las palabras, para imaginar situaciones y conversar con ellos.

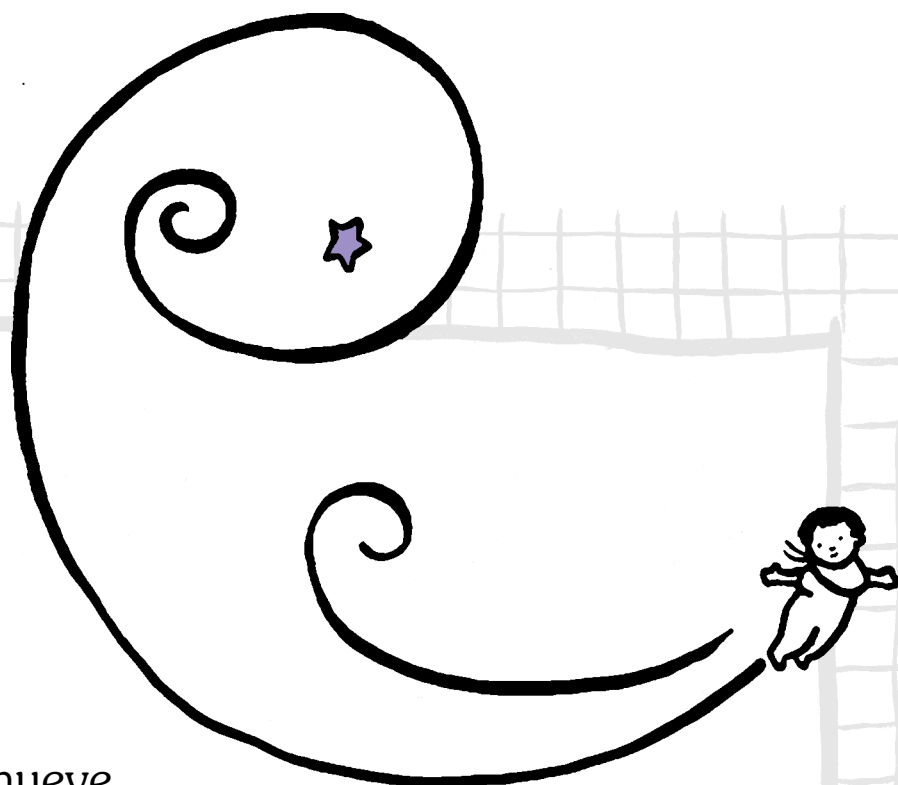


Canción del niño que vuela

Autor: José Sebastián Tallon

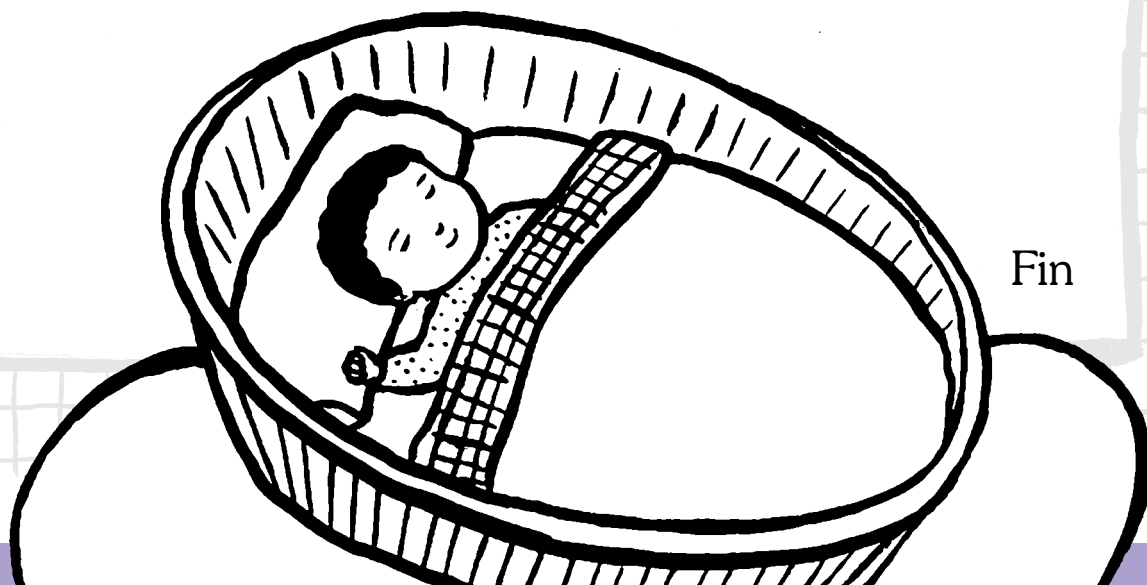
El niño dormido está,
¡y qué sueño está soñando!
¿Qué sueña? Sueña que vuela.
¡Qué bien se vuela soñando!





Abre los brazos, los mueve
como un ave, y va volando ...
¿Qué sueña? Que no es un sueño.
¡Qué bien se sueña volando!

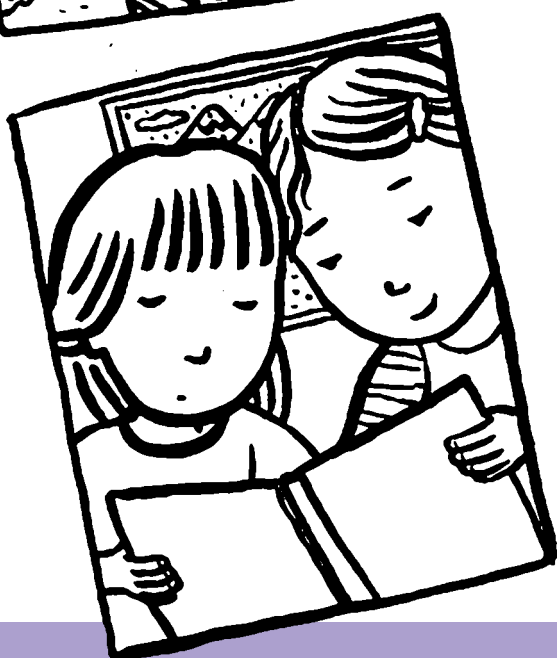
En la cuna quieto está.
Pero sonrío, soñando.
¿Qué sueña? Que vuela, vuela.
¡Qué bien se vuela soñando!



Fin

PARA PENSAR Y COMPARTIR

Los niños valoran y disfrutan especialmente los momentos en que se les relatan historias. Si nos reunimos con otras personas, podemos intercambiar cuentos, poesías, historias que recordemos de nuestra infancia o que les gusten especialmente a nuestros chicos. Si conseguimos algunos libros de cuentos, hasta podríamos armar una biblioteca ambulante, para compartir los libros entre todos.



¡Decimos sin hablar!

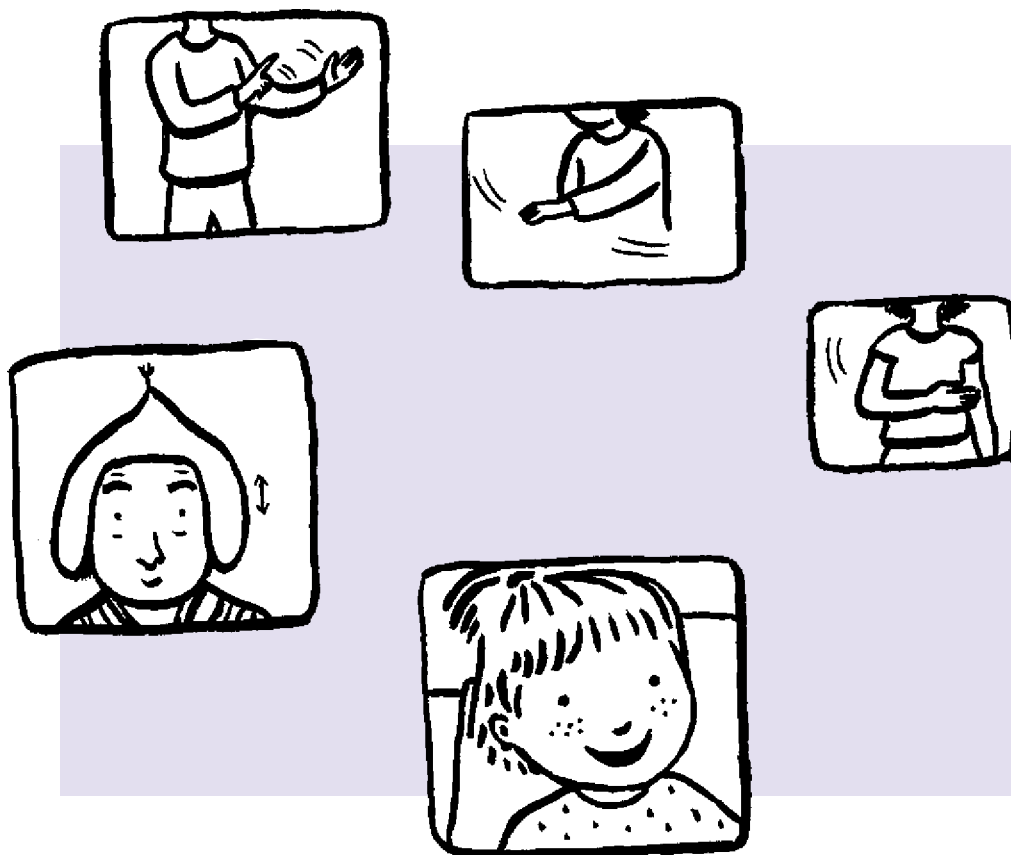
(a partir de los dos años)

¿Cómo podemos decir que estamos enojados, pero sin hablar?

¿Cómo podemos decir que estamos contentos pero sin hablar?

¿Cómo podemos decir te quiero, pero sin hablar?

Si se les ocurre, pueden agregar otras cosas para decir con gestos.



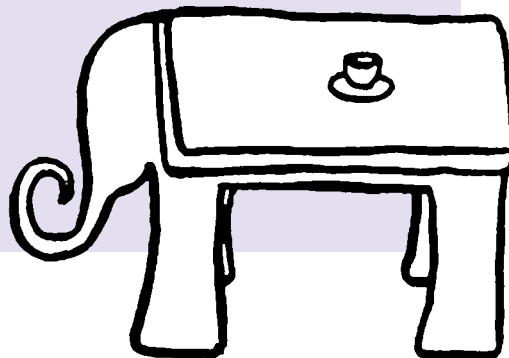
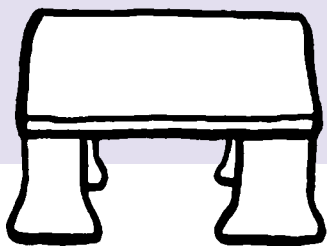
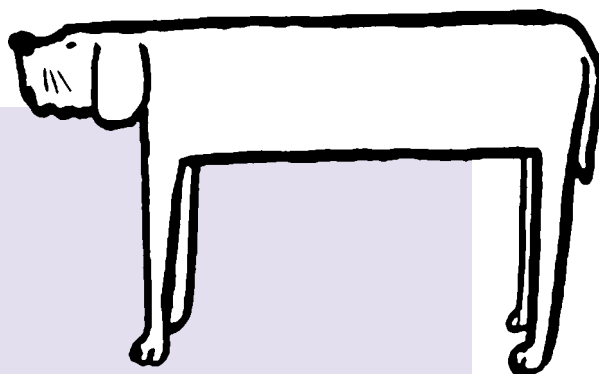
¿A qué se parece?

(a partir de los tres años)

- ¿A qué se parece un perro?
- ¿A qué se parece un árbol?
- ¿A qué se parece una mesa?

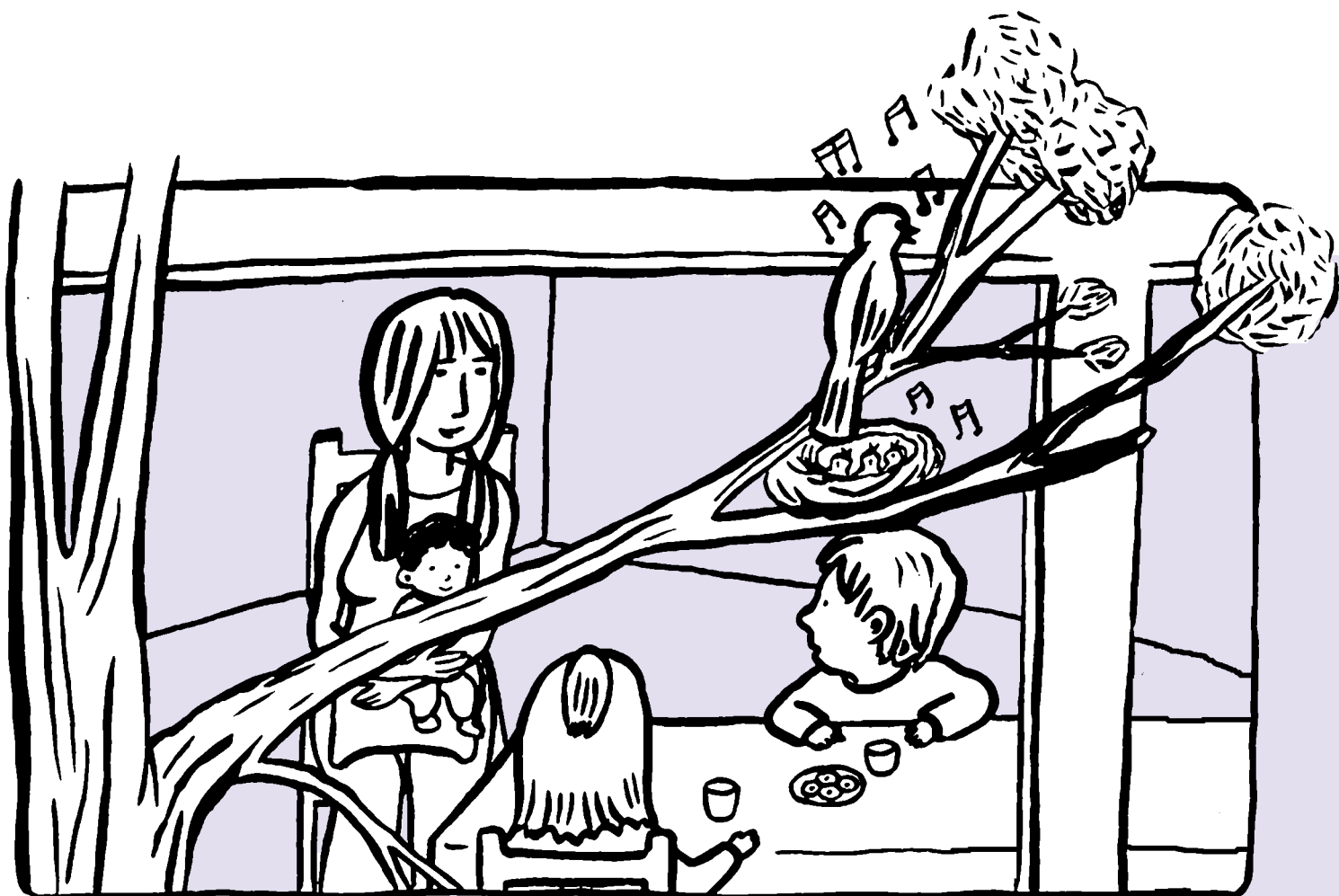
Pueden agregar otros "¿a qué se parece?". Está permitido contestar lo que se nos ocurra. Sólo tenemos que jugar a inventar con las palabras.

¡Sería lindo jugarlo entre todos, en familia!



SUGERENCIAS

- 🎵 Es importante que los niños crezcan con la posibilidad de expresar todo lo que quieren, piensan y sienten.
- 🎵 Cuando a los niños se les habla poco, tienen dificultades para hablar y entender.



A

Es fundamental que las niñas y los niños vivan en un clima general de respeto. Es necesario no agredirlos cuando les ponemos límites.

No hay que olvidar en ningún momento que el castigo o los gritos sólo producen miedo, y el miedo no es respeto.



- Se aprende a hablar, hablando con otros, escuchando y siendo escuchado.
- Todo lo que se haga para ampliar el lenguaje hablado ayudará al desarrollo de la inteligencia.



