

Presidente de la Nación
DR. NÉSTOR C. KIRCHNER

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales
PRESIDENTA: DRA. ALICIA M. KIRCHNER

Ministra de Desarrollo Social
DRA. ALICIA M. KIRCHNER

Ministro de Salud
DR. GINÉS GONZÁLEZ GARCÍA

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
LIC. DANIEL F. FILMUS

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Programa Nacional de Desarrollo Infantil:

Jefe de Unidad de Programas Especiales

Prof. Ignacio Hernaiz

Coordinación General

Lic. Mariana Moragues

Equipo Técnico

Coordinación

Nancy Mateos

Clarisa Label

Cecilia Maneiro

Graciela Nejamkis

Asistencia Técnica

Julieta Albrieu

Florencia Zelkowicz

Elaboración de la Colección

«Educando a los más chicos»

Marisa Canosa

Ana María Malajovich

Nancy Mateos

Clarisa label

Redacción de contenidos: Lea Waldman

Corrección: Margarita Holzwarth

Ilustraciones: Daniela Kantor

Diseño de portada e interiores: Coralia Vignau

Revisión temática a cargo del personal técnico de los Ministerios
de Desarrollo Social y Salud de la Nación

Educando a los más chicos : cuadernos para familias - 1a ed. - Buenos Aires :
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
24 p. ; 30x20 cm.

ISBN 950-00-0561-1

1. Guía para Padres.

CDD 649.102 42

Mucho más que crecer

Se aprende a ser padres *siendo padres y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas*. En **"Educando a los más chicos"**, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de los pequeños.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.

El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños.

Si bien es cierto que tener buena salud y estar bien alimentados son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

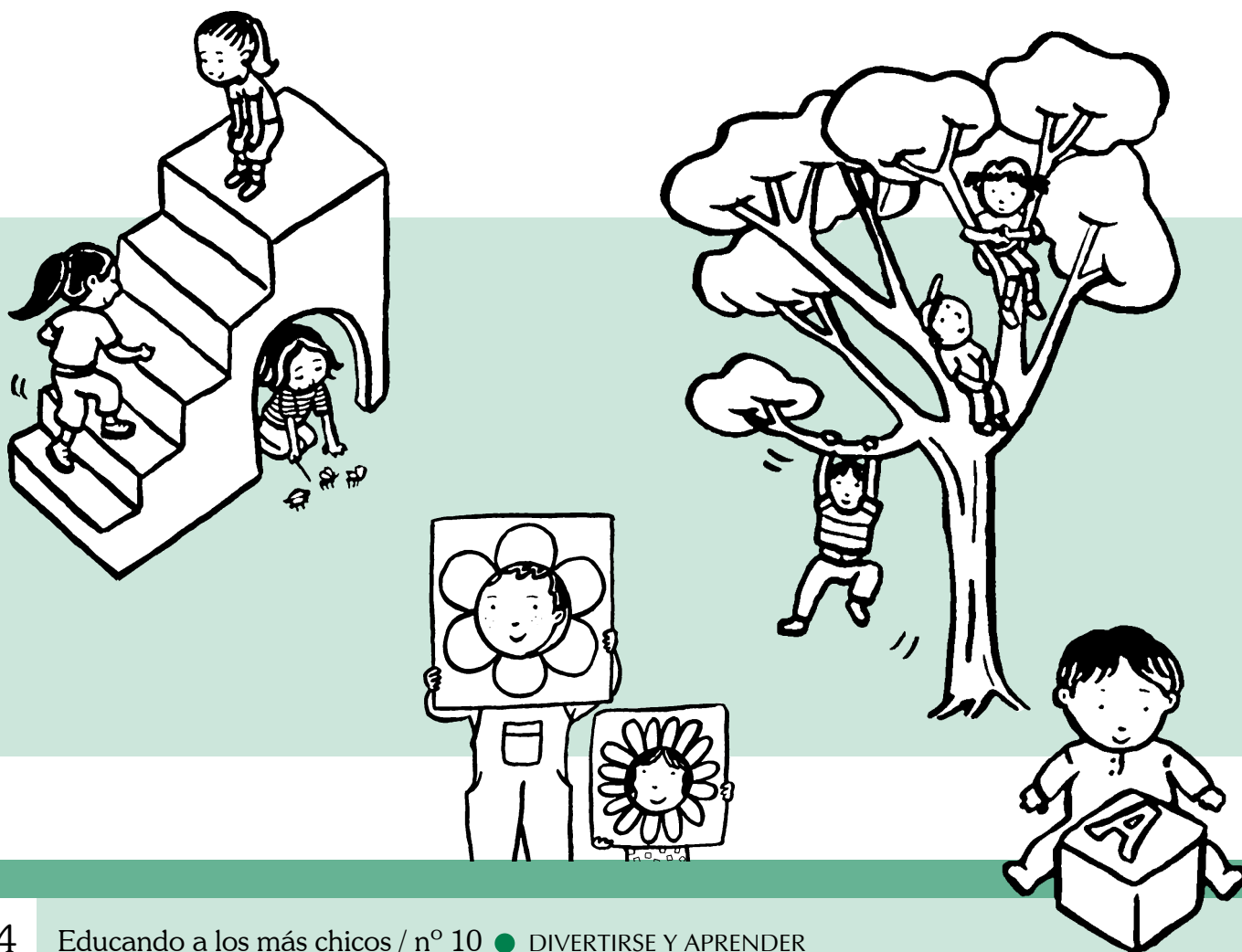
"Educando a los más chicos" presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser padres.

Es posible que parte de lo que se plantea en esta colección resulte conocido para algunos. No obstante valorizar la propia experiencia y volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, permitirá fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos. Vale la pena intentarlo.

Divertirse y Aprender

Todos los niños necesitan jugar para crecer y desarrollarse. A través del juego los chicos aprenden cómo son las cosas, cómo actúan las personas, aprenden a comunicarse con los otros y a expresar sus ideas.

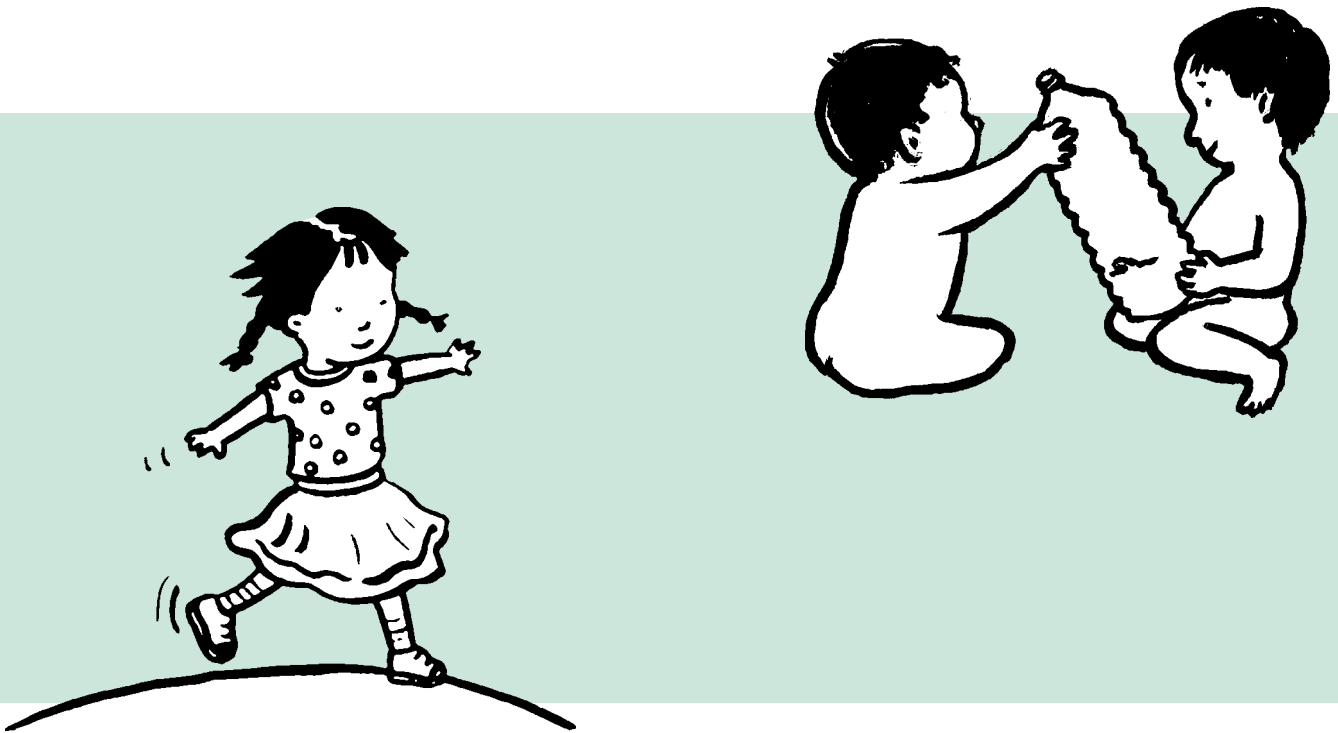
Las niñas y los niños son muy curiosos, y esas ganas permanentes que tienen de saber, los lleva a tocar y observar lo que los rodea. Son pequeños investigadores que tocan todo lo que pueden y cuando comienzan a hablar, no se cansan de preguntar por qué.




Es importante que los adultos fomentemos en los niños esa curiosidad, ya que así ellos aprenden y, sobre todo, no pierden el entusiasmo y las ganas de saber cada vez más.


Todos sabemos que a los chicos les gusta mucho jugar. Es una experiencia muy enriquecedora que les permite divertirse, aprender y desarrollar su imaginación. Es común que, aunque se los note muy cansados, no quieran abandonar sus juegos.

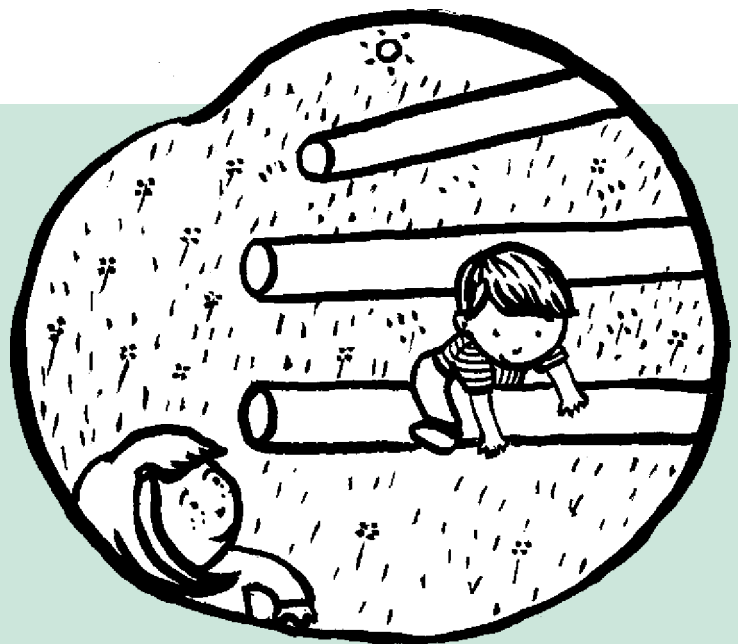
Aprender, jugar, imaginar y crear están relacionados entre sí.





La mayoría de las cosas que aprenden los chicos las aprenden jugando. El juego les ofrece la posibilidad de:


 **Expresar sus sentimientos.** Al relacionarse con otros chicos, les resulta más fácil expresar sus rabias, sus alegrías y sus miedos.

 **Aprender a ser sociables y a compartir con otros niños** los objetos con los que juegan (pelota, frascos vacíos de plástico, muñeca, etcétera). Si los adultos los acompañamos diciéndoles por ejemplo, que en lugar de quitar bruscamente un juguete que tiene otro niño pueden pedírselo, los estamos ayudando a relacionarse y a conocer mejor a los demás.




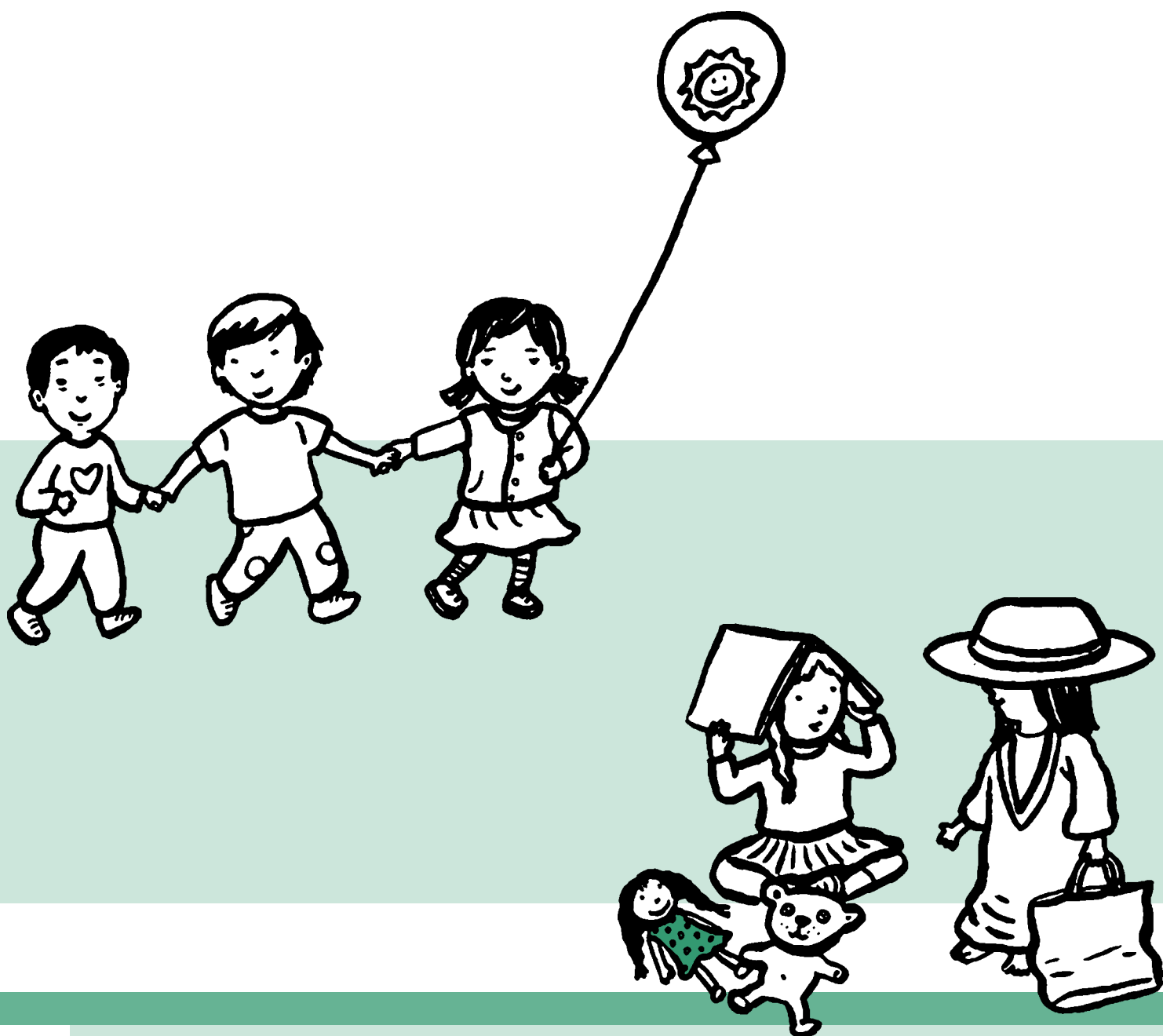
 **Aprender a respetar algunas normas** como esperar turno, cuidar los elementos de juego para que no se rompan, aceptar las reglas del juego.


 **Aprender a comunicarse y a hablar mejor** ya que para jugar con otros necesitan decir cosas, escuchar, ser escuchados y comprender lo que los otros quieren decir.

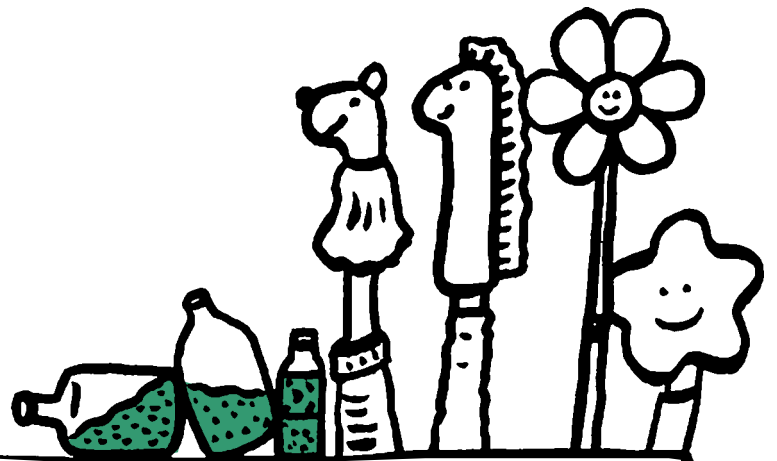
 **Desarrollar su inteligencia** ya que mientras juegan piensan cómo resolver ciertas situaciones. Por ejemplo, cómo apilar cajitas para que no se caigan, cómo armar un recorrido para hacer una carrera de autitos, o cómo hacer para saber quién gana y quién pierde en un juego.



 Cuando las niñas y los niños juegan a imitar situaciones cotidianas, aprenden quiénes son ellos y quiénes son los otros. Jugando a ser la mamá o el papá, el hijo o la hija, a ser maestro o maestra, enfermera o enfermero, se aproximan a la comprensión de lo que hacen esas personas.



 Al saltar, correr, agacharse, moverse, la niña y el niño ejercitan y fortalecen sus músculos. También aprenden a coordinar sus movimientos, a trasladarse mejor y a ubicarse en los lugares en los que se mueven.



El juego es una de las formas en que las niñas y los niños se divierten, amplían su curiosidad y aprenden mejor.

Es importante tener en cuenta que a estas edades **las mujeres y los varones tienen la misma necesidad de jugar**. En general, **les interesan las mismas cosas** y están en condiciones de jugar a lo mismo. Por ejemplo, las niñas pueden estar tan interesadas en jugar a la pelota como los varones en jugar a cocinar. Somos los adultos quienes habitualmente establecemos la diferenciación, influidos sobre todo por costumbres y pautas culturales.

**Poco a poco,
paso a paso,
a través del juego
los seres humanos
descubrimos lo
importante que es
tener amigos.**



Dominó

(para niños de 4 años)

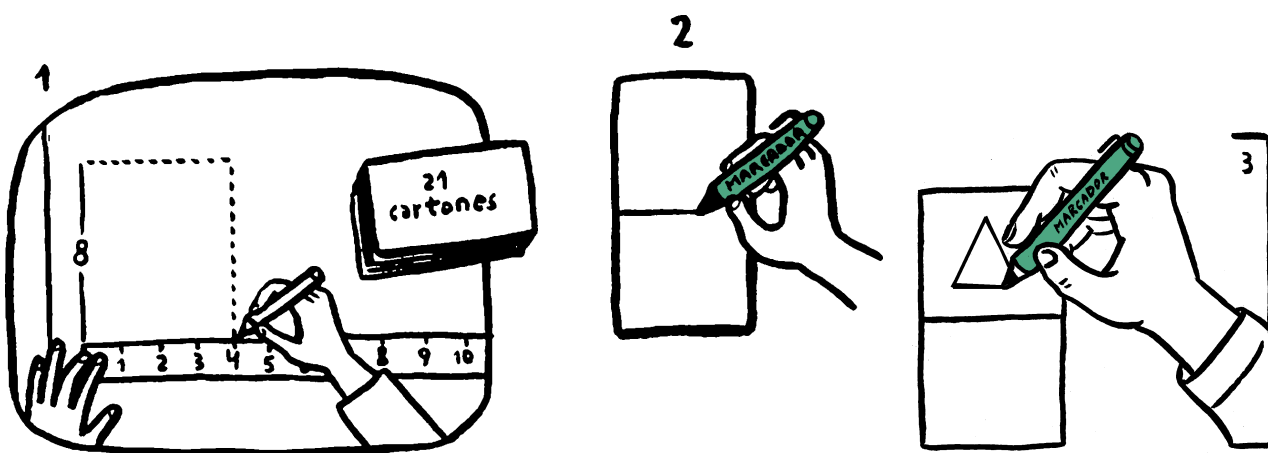
Materiales:

- Cartones
- Cortante o tijera
- Regla
- Marcador

¡Manos a la obra!

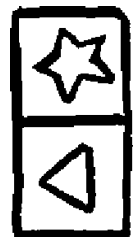
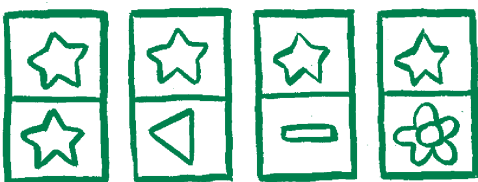
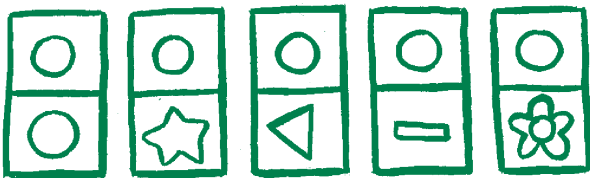
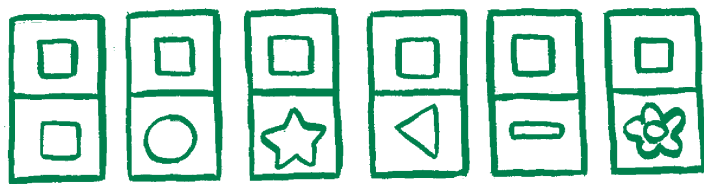
1. Cortamos 21 cartones de 4 cm. por 8 cm. aproximadamente cada uno.
2. Los dividimos por la mitad con un marcador.
3. Dibujamos una figura en cada mitad, como muestra el dibujo de la página 13.

¡Ya tenemos otro juego para jugar con nuestros hijos!

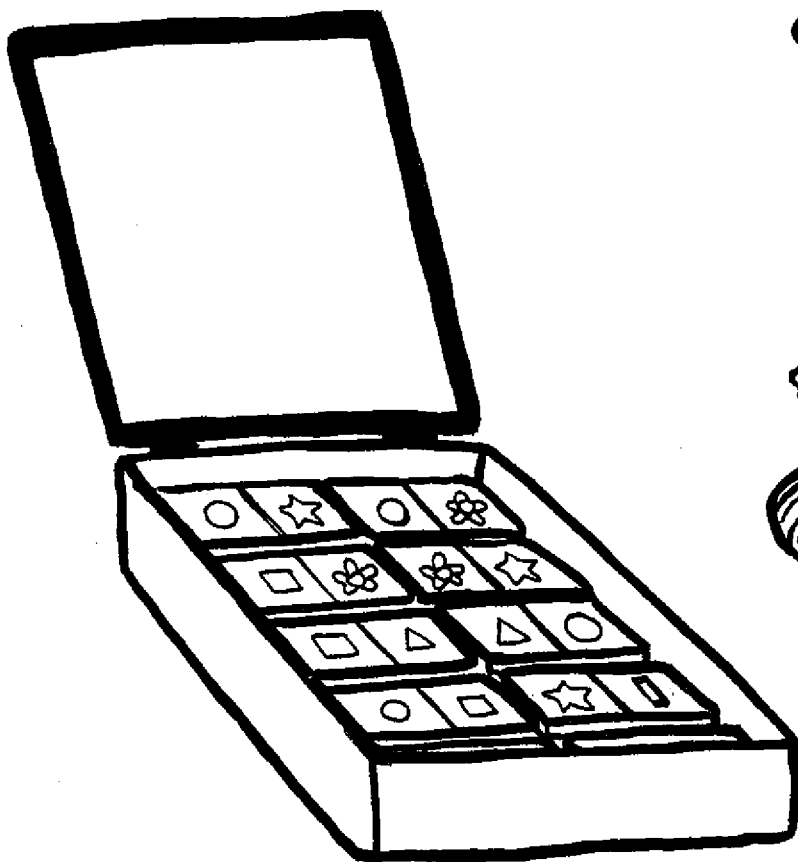


¿Se acuerdan cómo se juega?

Se reparten 5 fichas a cada jugador. Empieza el que tiene una ficha doble (por ejemplo doble flor). Los otros jugadores deben poner la ficha que tiene la misma figura que la última pieza colocada en la mesa.



Si no tiene ninguna figura igual, tiene que «robar» del pozo, hasta encontrar una figura que pueda colocar. Si no quedan más fichas en el pozo pierde el turno. Gana el primero que se queda sin fichas.

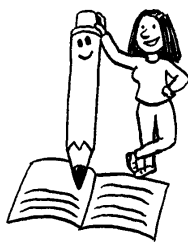


RECUERDOS DE HACE TIEMPO

Muchas veces, a los adultos nos cuesta reconocer la importancia que tiene el juego para los chicos.

¿Por qué será? ¿Será porque creemos que los chicos pierden el tiempo jugando? ¿que no aprenden nada cuando juegan?

Si recordamos cómo nos sentíamos cuando jugábamos o cuando no podíamos jugar, nos será más fácil entender la importancia del juego para nuestros hijos.



Pete busca llave

Autores: Graciela Montes, Alejandra Taubin

Había una vez un ratoncito que se llamaba Pete.

Un día Pete volvió a su casa y quiso abrir la puerta.

Pero la puerta estaba cerrada con llave.

Entonces Pete salió a buscar una llave.

- ¡Busco llave! ¡Busco llave!

- gritaba por el camino.

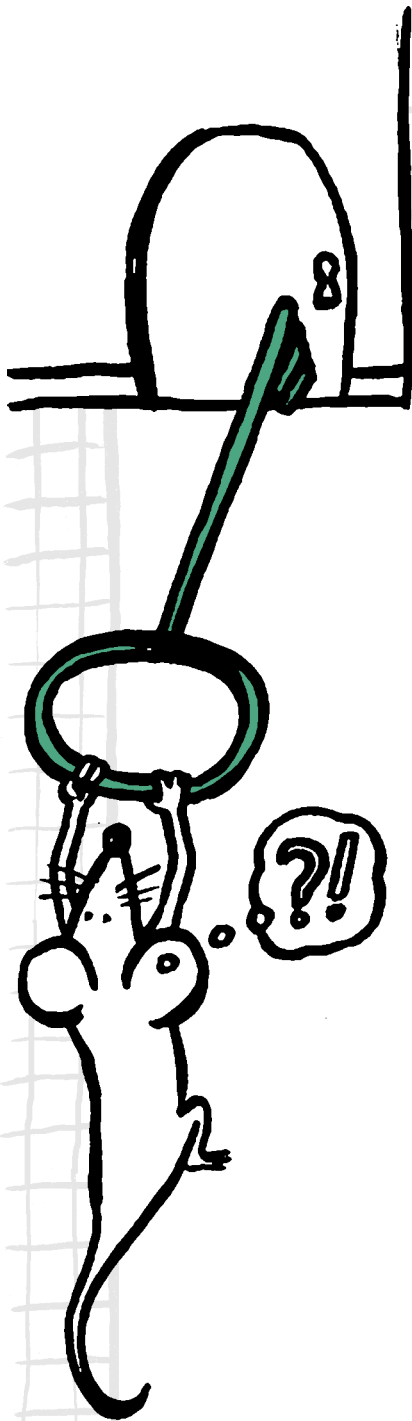
Y vino el conejo y dijo:

- Yo tengo una llave, una linda llave de conejos.

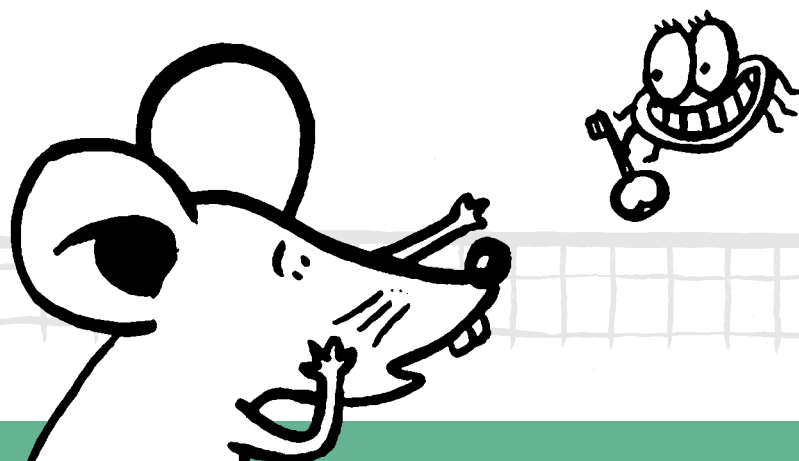
Y le dio a Pete una llave grande y lustrosa.



continúa...



Pete llevó la llave hasta su casa y quiso abrir.
Pero la llave no entraba en el cerrojo.
Era casi tan grande como la puerta.
-Esta llave no abre mi puerta - dijo Pete.
-¡Busco llave! ¡Busco llave! - volvió a gritar Pete por el camino.
Y vino una bichita redonda y le dijo:
- Yo tengo una llave, una linda llave de bichitas.
Y le dio a Pete una llave chiquita y lustrosa.
Pete llevó la llave hasta su casa y quiso abrir la puerta.



Pero la llave era tan chiquita que se cayó en el agujero de la cerradura
-Esta llave no abre mi puerta- dijo Pete
-¡Busco llave! ¡Busco llave! - volvió a gritar Pete por el camino.
Y vino la ratoncita Pata y le dijo:
-Yo tengo llave, una linda llave de ratones.
Y le dio una llave lustrosa, del tamaño justo.
Y Pete corrió a su casa para abrir la puerta.
Y la llave hizo cli clic.



-¡Esta llave sí abre mi puerta! - dijo Pete.
Y de tan contento que se puso, dejó la puerta bien abierta e hizo una gran fiesta.

Fin



**¡BUSCO LLAVE!
¡BUSCO LLAVE!**



Es interesante conversar en grupo acerca de cómo juegan los chicos.

A las nenas y a los nenes, ¿les gustan los mismos juegos? ¿qué les preocupa respecto de los juegos de sus hijos?

¿Todos juegan a las mismas cosas y de la misma manera?

¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

¿Por qué será que algunos son más retraídos que otros?

Intercambiando ideas con otros, seguramente se aclararán muchas de estas dudas.

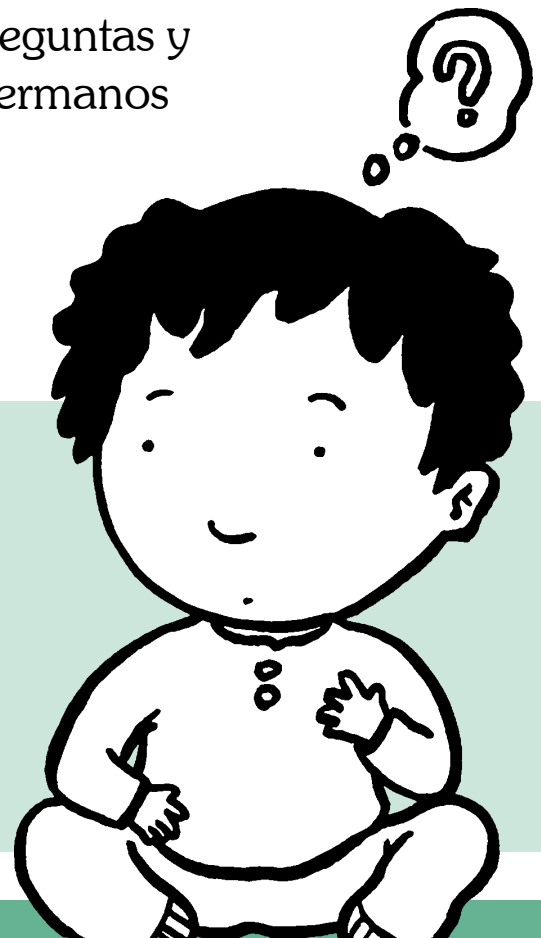


Preguntas y respuestas

(para niños de 4 años):

- ¿Quién será, quién será, que el camión manejará? ... **El chofer.**
- ¿Quién será, quién será, que la casa construirá? ... **El albañil.**
- ¿Quién será, quién será que a escribir me enseñará? ... **La maestra.**

Uds. pueden inventar otras... Los chicos mismos podrán crear algunas preguntas y pueden jugar también con los hermanos mayores, ¿por qué no prueban?



SUGERENCIAS

Los chicos son muy curiosos, porque les interesa conocer todo lo que los rodea. Les gusta investigar y revisar lo que está a su alcance.

Cuando son pequeños, les cuesta darse cuenta qué es peligroso y qué no.

Los chicos necesitan límites para aprender que hay ciertas cosas que no deben tocar porque se pueden hacer daño o pueden romperlas.



☆ Los adultos debemos tratar de explicarles con cariño y firmeza, pero sin violencia, lo que pueden y lo que no pueden hacer. Es probable que no alcance con decirlo una sola vez y haya que repetirles las cosas.

Explicando el por qué de ciertos límites, los chicos irán comprendiendo lo que pueden o no pueden hacer. La violencia no es buena consejera para nadie.



- ☆ Evitemos dejar al alcance de las niñas y los niños objetos pequeños que puedan dañarlos (por ejemplo clavos), que puedan tragar (por ejemplo botones o alfileres), productos de limpieza (detergentes, lavandina), insecticidas y medicamentos.
- ☆ Es importante cuidar que los niños no accedan a leños o braseros encendidos, estufas, enchufes, planchas y elementos que tengan corriente eléctrica.



☆ Repitamos las veces que sea necesario con qué y dónde pueden jugar, y con qué y dónde no pueden hacerlo.

☆ Es importante contar con un espacio, aunque sea pequeño, que esté protegido contra los peligros para que los chicos puedan jugar (sin clavos o elementos cortantes, sin basura y limpios).



ANOTACIONES

En este espacio los invitamos a escribir todas aquellas cosas que consideren importantes para ustedes y sus familias.
