

# PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

## Lectura y Escritura 3°



### ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

# TERCE 2013

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y  
EXPLICATIVO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

**Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Dr. Juan Manuel ABAL MEDINA

**Ministro de Educación**

Prof. Alberto E. SILEONI

**Secretario de Educación**

Lic. Jaime PERCZYK

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**

Lic. Gabriel BRENER

**Subsecretaría de Planeamiento Educativo**

Prof. Marisa del Carmen DÍAZ

**Directora Nacional de Información y  
Evaluación de la Calidad Educativa**

Dra. Liliana PASCUAL

## PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

### Lectura y Escritura 3°



### ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

**Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa**

Mg. Mariela Leones

**Área de Matemática**

Prof. Liliana Bronzina

Prof. Pilar Varela

Lic. Nora Burelli

Prof. Andrea Novembre

**Área de Lengua**

Lic. Andrea Baronzini

Prof. Beba Salinas

Prof. Graciela Piantanida

Lic. Carmen de la Linde

Prof. Graciela Fernández

**Área de Ciencias Naturales**

Lic. María Florencia Carballido

Mg. Elizabeth Liendro

Lic. Evangelina Indelicato

Prof. Cecilia Perrone

**Muestreo y captura de la información**

Ing. Graciela Baruzzi

**Asistencia Técnico-Pedagógica**

Prof. Natalia Rivas

Este documento se terminó de elaborar en mayo de 2013

## Presentación

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es un estudio internacional que evalúa los desempeños en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias de los alumnos de 3ro y 6to año de la Educación Primaria.

Este cuadernillo les acerca actividades que se asemejan a las que serán evaluadas y que pueden diferir de las que se utilizan habitualmente en la escuela.

Las actividades que aquí se presentan fueron, en su mayor parte, extraídas de la evaluación SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), administrada en 16 países latinoamericanos en 2006. Estas actividades les ayudarán a familiarizarse con la forma de evaluar, que difiere de la evaluación en el aula. Les sugerimos que la realicen de la mejor manera posible, ya que representarán a nuestro país en una prueba internacional.

En la prueba TERCE van a encontrar dos tipos de actividades:

- Algunas de las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, llamadas A, B, C y D, siendo una sola de ellas la correcta. Se debe marcar solamente la que consideren correcta.
- Hay otras actividades en las que deberán desarrollar y escribir la respuesta.

*Tercer Estudio Regional  
Comparativo y Explicativo TERCE*

**Prueba de  
LECTURA**

**L 3°**

Año 2013

• Argentina

**Antes de comenzar a responder  
leé detenidamente las Instrucciones**


## Instrucciones

En esta prueba encontrarás preguntas sobre textos. Por lo tanto, es importante que leas cada texto antes de responder cada pregunta. Debés tener en cuenta que un texto sirve para responder varias preguntas, tal como se te irá indicando.

Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta, llamadas A, B, C y D, siendo una sola de ellas la correcta. Para responder, debés marcar la opción que te parezca correcta de acuerdo con lo leído en el texto.

### Ejemplo:

Para contestar las preguntas 1 y 2, leé el siguiente texto:



1 El personaje que habla es:

A) Una niña.  
 B) Un señor.  
 C) Un niño.  
 D) Una señora.

2 ¿Qué características tienen las manzanas que le gusta comer a Pedro?

A) Pequeñas, verdes y sabrosas.  
 B) Grandes, rojas y jugosas.  
 C) Grandes, rojas y sabrosas.  
 D) Pequeñas, rojas y jugosas.

### RECORDÁ QUE:

- ✓ Debés leer cada texto y luego responder a sus preguntas.
- ✓ No debés copiar a tus compañeros, lo importante es que respondas lo que vos sabés.
- ✓ Si querés cambiar alguna de tus respuestas, borrarla bien y después escribí la que te parece correcta.
- ✓ Si no sabés qué responder, pasá a la pregunta siguiente y volvé después a la que dejaste incompleta.

Para contestar las preguntas 1 a 5, leé el siguiente texto:

### El hijo más inteligente

Hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, un anciano que estaba muriendo llamó a sus cuatro hijos y les dijo:

-Si repartiera entre ustedes cuatro lo que poseo, los cuatro quedarían pobres, porque lo que tengo es muy poco. Entonces, daré lo que tengo al que se muestre más inteligente.

-¿Cómo mostraremos nuestra inteligencia? –preguntaron los hijos.

-Dejé sobre la mesa una moneda para cada uno. El que compre con ella algo con lo que llenar la casa, será el más inteligente.

El primer hijo compró paja y solo consiguió ocupar la casa hasta la mitad.

El segundo hijo compró plumas y apenas ocupó un poco más de espacio que el primero.

El tercero compró cáscaras de trigo y arroz, pero pudo llenar solamente todos los recipientes.

El cuarto hijo compró un pequeño objeto. Esperó hasta la noche y lo mostró.

Era una vela y, cuando la encendió, llenó la casa de luz.

Anónimo, recopilado por Jean-Claude Carrière  
en El círculo de los mentirosos

SERCE

**1. ¿Qué tipo de texto acabás de leer?**

- A) Una noticia.
- B) Un cuento.
- C) Una explicación.
- D) Un mito.

**2. ¿Por qué el padre desea entregar todo lo que posee?**

- A) Porque está por morir.
- B) Porque sus hijos son muy pobres.
- C) Porque el padre es muy rico.
- D) Porque quiere que sus hijos sean inteligentes.

**3. El padre deja sobre la mesa una moneda para cada hijo porque**

- A) desea hacer a sus hijos un regalo.
- B) necesita que sus hijos hagan los mandados.
- C) propone a sus hijos un desafío.
- D) es lo único que tiene para entregar a sus hijos.



**4. ¿Por qué el cuarto hijo es el que obtiene la mejor solución?**

- A) Porque se copia de sus hermanos.
- B) Porque realiza sus acciones a escondidas, de noche.
- C) Porque tiene una idea que le permite cumplir con el pedido.
- D) Porque recibe ayuda de su padre.

**5. El desenlace o solución del cuento es:**

- A) la paja ocupa la casa hasta la mitad.
- B) las plumas ocupan poco más que la paja.
- C) las cáscaras llenan todos los recipientes.
- D) la luz de la vela llena todo el ambiente.

Para contestar las preguntas de 6 a 11, leé el siguiente texto:

## Severas multas DEFIENDEN DERECHOS DE LOS ANIMALES

Viena, Austria (AFP)-. Austria aprobó ayer una severa ley a favor de los derechos de los animales.

Entre otras medidas, la ley prohíbe la actuación de leones y tigres en circos, la exhibición de perros y gatos enjaulados en tiendas de mascotas, y el corte de las orejas y la cola a algunas especies.

Las multas que deberán pagar quienes no cumplan con la ley serán muy altas: oscilarán, según los casos, entre los 2000 y los 9000 dólares.



En los circos, animales que necesitan mucho espacio para vivir son encarcelados en pequeñas jaulas.

UNESCO, LLECE, SERCE, 2005. (Adaptación).

**6. “Defienden derechos de los animales” está sacado de**

- A) una enciclopedia.
- B) un libro de cuentos.
- C) un diario.
- D) una propaganda.

**7. ¿Dónde ocurren los hechos mencionados en el texto?**

- A) En Argentina.
- B) En un circo.
- C) En todo el mundo.
- D) En Austria.

**8. ¿Cuál es el objetivo de la ley?**

- A) Proteger los derechos de los animales.
- B) Evitar la extinción de animales.
- C) Promover la participación de animales en circos.
- D) Vender animales en tiendas de mascotas.

**9. ¿Qué significa la expresión “entre otras medidas”, en el segundo párrafo del texto leído?****Significa que las medidas**

- A) son solo algunas.
- B) son todas las medidas.
- C) se presentan mezcladas.
- D) son insuficientes.

**10. En “severas multas”, la palabra subrayada significa**

- A) verdaderas.
- B) pequeñas.
- C) crueles.
- D) costosas.

**11.** En el texto leído, “exhibición de perros y gatos enjaulados en tiendas de mascotas”, la palabra subrayada significa

- A) exposición
- B) encierro
- C) castigo
- D) actuación

Para contestar las preguntas de 12 a 16, leé el siguiente texto:

### El mono-león dorado

*De todas las especies de mamíferos del mundo, 10 de cada 100 viven en Brasil. Entre ellas, se encuentra el mono-león dorado, que debe su nombre a la gran cantidad de pelo que tiene en la cabeza y en el cuello, cuyo color es especialmente dorado, y también café y negro.*

*Este mono mide entre 20 y 35 centímetros. Puede vivir hasta 15 años. Se alimenta de insectos y frutas.*

*En 1960, solo quedaban 100 ejemplares. Actualmente, gracias a la intervención de diversos programas, hay unos 1000.*

SERCE

**12.** El texto “El mono-león dorado” pertenece a

- A) una enciclopedia.
- B) un libro de cuentos.
- C) un diario.
- D) una novela.

**13.** ¿Para qué fue escrito principalmente este texto?

- A) Para narrar una historia sobre monos.
- B) Para explicar las características de los mono-león dorados.
- C) Para convencer a los lectores acerca de la protección de animales.
- D) Para divertir a los lectores con un entretenimiento.

**14.** Los monos-león dorados pueden vivir hasta

- A) 10 años.
- B) 15 años.
- C) 20 años.
- D) 35 años.

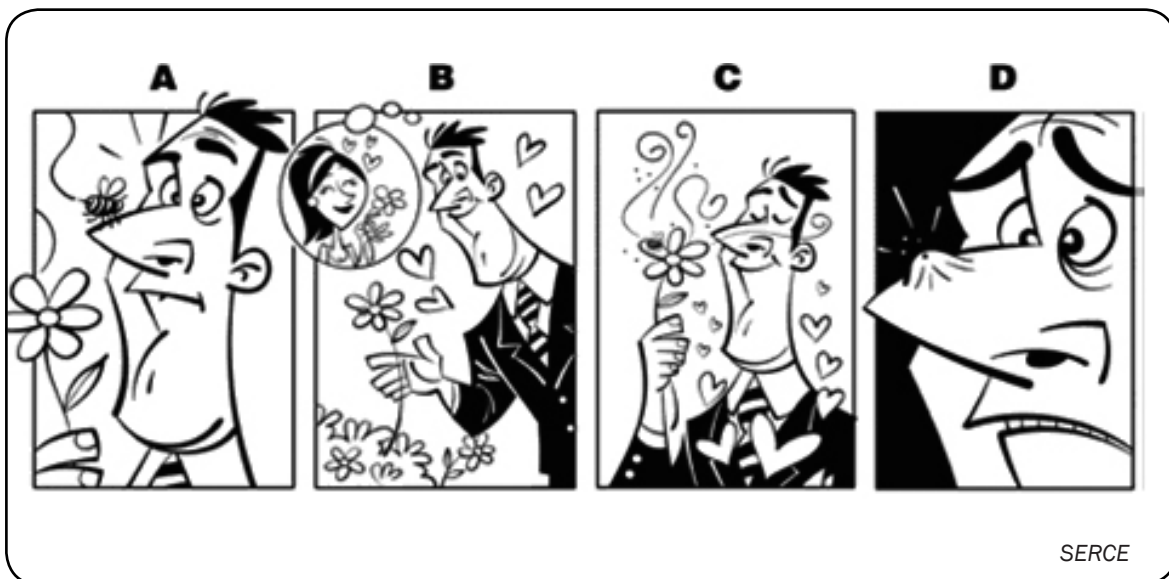
**15. Este animal recibe su nombre por su**

- A) pelaje.
- B) tamaño.
- C) cantidad.
- D) alimentación.

**16. El pelaje de este animal tiene:**

- A) 1 color.
- B) 2 colores.
- C) 3 colores.
- D) 4 colores.

**Para contestar las preguntas de 17 a 24, leé el siguiente texto:**



**17. ¿Qué tipo de texto es?**

- A) Un cuento.
- B) Una historieta.
- C) Una adivinanza.
- D) Una fábula.

**18. ¿Cuál de los dibujos muestra el final de la historia?**

- A) El A.
- B) El B.
- C) El C.
- D) El D.

**19.** ¿En qué orden deberían presentarse los cuadros para relatar la historia bien ordenada?

- A) B-C-A-D
- B) C-B-A-D
- C) A-D-B-C
- D) A-D-C-B

**20.** Un nuevo dibujo que haría avanzar la historia sería el de

- A) la abeja saliendo de un panal.
- B) el señor y su amada conociéndose.
- C) el señor caminando contento hacia las flores.
- D) un médico examinando la nariz del señor.

**21.** Según el dibujo B, el señor quería una flor para

- A) adornar algo en su casa.
- B) obsequiarla a su mamá.
- C) regalarla a una mujer.
- D) lucirla en su traje.

**22.** ¿Qué podría decir el personaje en el dibujo D?

- A) ¡Ay!
- B) ¡Toc!
- C) ¡Guau!
- D) Zzz..

**23.** ¿Qué significan los corazones en los cuadros B y C?

- A) Perfume.
- B) Amor.
- C) Susto.
- D) Amistad.

**24.** El dibujo A muestra que

- A) la flor estaba perfumada.
- B) en la flor había un insecto.
- C) la flor estaba marchita.
- D) la flor tenía espinas.

Para contestar las preguntas 25 y 26, leé el siguiente texto:

### **Caballitos de chocolate**

#### *Ingredientes*

- 25 galletas
- 1 vaso grande con leche
- Media barra de chocolate

#### *Procedimiento*

- Moler las galletas
- Mezclar las galletas molidas con la leche
- Rallar el chocolate
- Agregar el chocolate rallado
- Revolver los ingredientes para formar una masa
- Poner la masa en moldes con forma de caballito
- Enfriar y desmoldar

*Finalmente, ¡saborear y compartir!*

SERCE

**25. Al escribir una receta, se**

- A) dan instrucciones.
- B) describen personajes.
- C) expresan sentimientos.
- D) conocen productos.

**26. Otro título adecuado para esta receta es**

- A) "Galletas de chocolate con forma de caballitos".
- B) "Galletas ralladas con forma de caballitos".
- C) "Galletas de leche con chocolate molido".
- D) "Galletas molidas con caballitos de leche".

Para contestar las preguntas de 27 a 30, leé el siguiente texto:

### Empiezan las vacaciones

Hola Abuela:

Te escribo para contarte que hoy terminamos las clases. ¡Ya estoy de vacaciones! Fue un día muy especial porque con todos mis compañeros jugamos en el patio de la escuela y después le regalamos flores a la maestra. Le hicimos una carta entre todos. La maestra estaba emocionada.

Estoy contento porque voy a poder ir a visitarte y jugar con mis primos. ¿Vamos a ir al arroyo? Me gustaría también ir a ese parque que tiene juegos de madera y caminos para las bicicletas y patines.

Creo que vamos a sacar el pasaje del micro para la semana que viene. ¡Nos vemos pronto!

Mateo.  
SERCE

**27. ¿De qué trata principalmente el primer párrafo del texto anterior?**

- A) Del comienzo de las vacaciones de Mateo.
- B) De cómo Mateo quiere a su abuela.
- C) De los paseos que a Mateo le gustan.
- D) Del último día de clases de Mateo.

**28. ¿Por qué Mateo está contento?**

- A) Porque visitará a su abuela y podrá jugar con sus primos.
- B) Porque le regalaron flores a la maestra.
- C) Porque le gusta viajar en micro.
- D) Porque jugó en el patio con los compañeros.

**29. ¿Qué tipo de texto es el que acabás de leer?**

- A) Una noticia.
- B) Una carta.
- C) Un cuento.
- D) Una adivinanza.

**30. ¿Quién envía y quién recibe la carta?**

- A) La abuela le escribe a Mateo.
- B) Mateo le escribe a la abuela.
- C) Mateo le escribe a la maestra.
- D) La maestra le escribe a Mateo.

( zona etiqueta  
Cuadernillo 1 )

*Tercer Estudio Regional  
Comparativo y Explicativo TERCE*

# Prueba de ESCRITURA

En este cuadernillo vas a encontrar una tarea de escritura. Podés hacer un borrador u ordenar tus ideas en el espacio con líneas punteadas. Luego escribí tu texto definitivo en el espacio con líneas.

L 3°

Año 2013

• Argentina









# PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN



**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE

**DiNIECE** Dirección Nacional de  
Información y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.