marcha progresista, en cuanto se lo han permitido sus propios elementos. El estado del tesoro público ha tenido que resentir su marcha próspera, pues no ha sido posible acordarle las sumas necesarias para el conveniente fomento de sus gabinetes y laboratorios, así como para crear nuevas cátedras y dotar de edificio adecuado a la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas.

El Consejo Superior ha presentado a la consideración de mi gobierno un plan general de reformas a los estatutos vigentes, fruto de una experiencia de cinco años. Este plan se estudia actualmente y pronto será despachado.

Durante el año 90 se han expedido 43 diplomas de doctores en medicina, 37 de doctores en jurisprudencia y abogados, y 8 de ingenieros civiles. El número de alumnos matriculados en el corriente año es de 988 que corresponden: 512 á la facultad de ciencias médicas, 345 á la facultad de derecho, y 131 á la facultad de ciencias físico-matemáticas.

Comparando estos datos con los del año anterior resulta un aumento de 118 alumnos en la facultad de ciencias médicas, de 125 en la facultad de derecho, y una disminución de 2 en la de ciencias físico-matemáticas.

CORREO DEL EXTERIOR

ALEMANIA

CENTENARIO DE DIESTERWEG

El 28 de Octubre de 1890 se celebró en todos los países del Norte de la Europa el centenario del eminentte pedagogo alemán Adolfo Diesterweg.

Recordaremos con tal motivo algunas de las obras que hicieron la reputación de este escritor.

En 1820 dio a luz un opúsculo sobre la Educación en general y la educación escolar en particular, seguido de varios trabajos didácticos. En 1827, empezó a publicar un diario con el título de Rheinischle Blätter, en donde consiguió algunos de sus mejores pensamientos, bajo la forma viva y familiar que convenía á la naturaleza de su espíritu. En 1858, publicó con la ayuda de otros profesores distinguídos el Wegweisen 6 Guia para formar los maestros, obra considerable que trata de la enseñanza en general y de las diversas materias en particular y de que se han dado á luz cinco ediciones. Tiene varias obras didácticas.

Diesterweg prosiguiendo sus trabajos profesionales se mezcló con amor en diversas controversias sobre asuntos relativos á la instrucción, al sistema Lancasteriano, por ejemplo, que estaba entonces muy en voga, le reprochaba el ser un simple expediente, un útil mecanico de instrucción exterior, sin valor educativo. Aunque tuvo sus contrincadores apasionados fué sostenido por numerosos y apasionados discípulos. Sus escritos, sus lecciones y sus relaciones con los maestros le dieron en Berlín y en toda la Alemania una saludable influencia.

Diesterweg no pretendía ser el creador de un sistema ó un reformador original en pedagogia. Era un eclettico que busca ante todo los progresos prácticos. Marchaba siguiendo los trazos de Rousseau y Pestalozzi. Sus méritos consisten en haber sido el apóstol infatigable del método natural, de haberse inspirado en los principios más elevados, de habérselo puesto de relieve en sus escritos, de habérselo aplicado á las enseñanzas particulares y de haber formado una legión de maestros penetrada del mismo espíritu. Para él la instrucción era ante todo educación, la educación del hombre todo entero, en vista de sus facultades especiales. La verdadera educación no era para él otra cosa que un desenvolvimiento de las fuerzas y de los gérmenes naturales guiados conforme á las leyes de la naturaleza. No era, pues, de fuera, por vía de autoridad, por la memoria, ó bajo la forma de un saber todo hecho, que debía venir la instrucción; es de adentro, es decir, tomando su punto de apoyo en la realidad, en la intuición, en lo que el niño ó el alumno ve, observa, siente, comprende, en lo que es ya parte de sí mismo. Aprender es poca cosa y no conduce sino á un resultado de utilidad limitada, lo importante es assimilarse las cosas en el sentido riguroso de esta palabra, y por medio de esta assimilación, fortificar y reglar las facultades naturales formando el hombre en todo hombre.

No había en estas ideas de Diesterweg nada nuevo, pero lo que le distinguiá eran los sentimientos elevados que campean en todos sus escritos con respecto á la naturaleza humana, á la educación y á la misión del maestro.

SUIZA

LAS UNIVERSIDADES

La Suiza tiene 5 Universidades, la de Basilea, de Zuric, de Berna, de Ginebra y de Friburgo; hay además dos Academias en Lusanne y en Neuchátel, que comprenden todos los cursos universitarios, exceptuando la facultad de medicina.

No tienen esos establecimientos millares de estudiantes como las de París, Leipzig, Viena ó Berlín, su efectivo es más modesto y más honroso, pues sobrepasa el de muchas universidades alemanas.

En 1876, las Universidades suizas no contaban sino 944 estudiantes y 354 asistentes. Hoy el total de las inscripciones llega á cerca de 3.000. Estas cifras prueban la gran vitalidad de estos establecimientos y la excelencia de la enseñanza que allí se da.

La enseñanza superior, tal como está organizada en Suiza, cuenta sumas de consideración. Sin embargo, todas las Universidades y Academias que hemos mencionado, son costeadas por el cantón; en cuyo territorio están establecidas, con excepción del Polytechnicum de Zurich, fundado y sostenido por la Confederación.

SECCION OFICIAL

INFORME DEL INSPECTOR TECNICO SR. D. SALVADOR DIEZ MORI

CORRESPONDIENTE AL MES DE DICIEMBRE DE 1890

Buenos Aires, Enero 7 de 1891.
Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educación, doctor don Benjamín Zorrilla.

Cumplió el grato deber de dar cuenta al señor Presidente de los trabajos practicados como inspector durante el mes de Diciembre.